



HANDICAPS

**ENFANCE
ET JEUNESSE**

**MANAGEMENT
ET DÉVELOPPEMENT
PERSONNEL**

**À
LA UNE**

Formation continue

2020



L'Unité de Formation et d'Éducation Permanente propose,
au Grand-Duché du Luxembourg, une offre de formation
pour le secteur d'aide et de soins et pour le secteur social.



ÉDITORIAL

Léif Lieser,

Am Numm vun der ganzer Equipe vun der UFEP freeën ech mech, lech kennen eise Formatiounskatalog fir 2020 virzestellen.

Wéi all Joer hunn mir versicht, d'Angebot esou breetgefächert wéi méiglech an awer och ganz spezifesch ze gestalten. Wéi schonns Traditioun, fannt Dier an dësem Angebot Formatioune ronderëm eis dräi Haaptpilieren: Management et développement personnel, Enfance et Jeunesse an Handicap.

Nei dëst Joer ass eng véiert Rubrik: À la une! Objektiv vun dëser Rubrik ass et, eenzel thematesch Schwéierpunkter erauszehiewen. Dëst Joer léit de Schwéierpunkt hei op der Systemik, als wichteg Approche an Haltung an der komplexer Aarbecht mat Persounen a Famillen engersäits, an der Supervisioun/Fallbespriedung anerersäits, Garant fir eng héich qualitativ Aarbecht.

Dier sicht eng Formatioun op Mooss? Och dat ass méiglech. Fir In-House Formatioune kënt dier gären d'UFEP direkt kontaktéieren. Eis Equipe kuckt dann zesumme mat lech eng Formatioun no Äre Besoinen an Erwaardungen zesummenzestellen.

Ech invitéieren lech awer och alleguerte reegelméisseg op eisen Internetsite kucken ze goen. Nieft dëser Joeresprogrammation wäerte mir och 2020 nees eenzel Konferenzen a Journées d'étude ubidden, déi sech mat aktuellen Thematike befaassen.

Mier hoffen eemol méi dass mir mat dësem Angebot op är Erwaardungen a punkto Weiterbildung eng gutt Äntwert konnte ginn an hoffen lech schonns ganz geschwënn hei zu Betten begréissen ze kënnen.

Am Numm vun der ganzer Equipe vun der UFEP,

Michèle RACKÉ

Responsabel vun der UFEP



CONTACT UFEP

L'UFEP est à votre écoute tout au long de l'année.

Pour nous contacter, vous pouvez :

- nous joindre par téléphone au **(+352) 37 91 91-249**, du lundi au vendredi, de 08:30 à 12:30.
- nous adresser un e-mail à l'adresse suivante : **info@ufep.lu**

www.ufep.lu

L'UFEP est agréée comme organisme de formation professionnelle continue par le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ainsi que par le Ministère de la Famille, de l'Intégration et à la Grande Région (N° agrément : 0609/29).

L'UFEP est le service de formation continue de l'APEMH.

SOMMAIRE

À la une

Approche systémique et... comment appliquer cette démarche à la famille	4
Empathisch und respektvoll kommunizieren in sozialen Einrichtungen	5
Leitung geht leichter mit Coaching	8
Supervision/Fallbesprechung für Professionelle, die Nutzer betreuen und begleiten	9


Management et développement personnel

Améliorer ses compétences en gestion et en management	16
Qualité de vie au travail	20
Renforcer son positionnement professionnel	25
Techniques RH et organisationnelles	28

Enfance et jeunesse

L'enfant, l'adolescent et son développement	37
Accompagnement de qualité	42
Relations et liens parents-enfants	47
Méthodes et outils pédagogiques innovants	49

Handicaps

 Formations inclusives et participatives	62
Qualité de vie des usagers	68
Nouveaux modes d'accompagnement	70
Gestion des troubles psychiques	76

UFEP

L'UFEP : qui sommes-nous ?	80
Comment s'inscrire ?	82
Informations utiles	83
Plan d'accès - Bettange	84

SAVE THE DATE

Einführungs-
seminar

27.11.2019

Systemische Beratung mit Einzelnen und Familien

Im Rahmen eines Kooperationsabkommens mit dem **ifs (Institut für Systemische Familientherapie, Supervision und Organisationsentwicklung)**, bietet die **Unité de Formation et d'Education Permanente (UFEP)** ab Ende 2019 eine zweijährige berufsbegleitende Weiterbildung in systemischer Beratung mit Einzelnen und Familien an.



WISSENSCHAFTLICHE LEITUNG

Reinert HANSWILLE
Leiter des ifs

Gilbert PREGNO
Lehrtherapeut,
Psychotherapeut,
früher Leiter der
Stiftung Kannerschlass



ZIELGRUPPE

Angesprochen sind
Mitarbeiter aus der
psychosozialen Versorgung
und aus der Bildungsarbeit
(Psychologen, Sozialarbeiter,
Sozialpädagogen, Lehrer,
Erzieher, Heilpädagogen
und Ärzte)

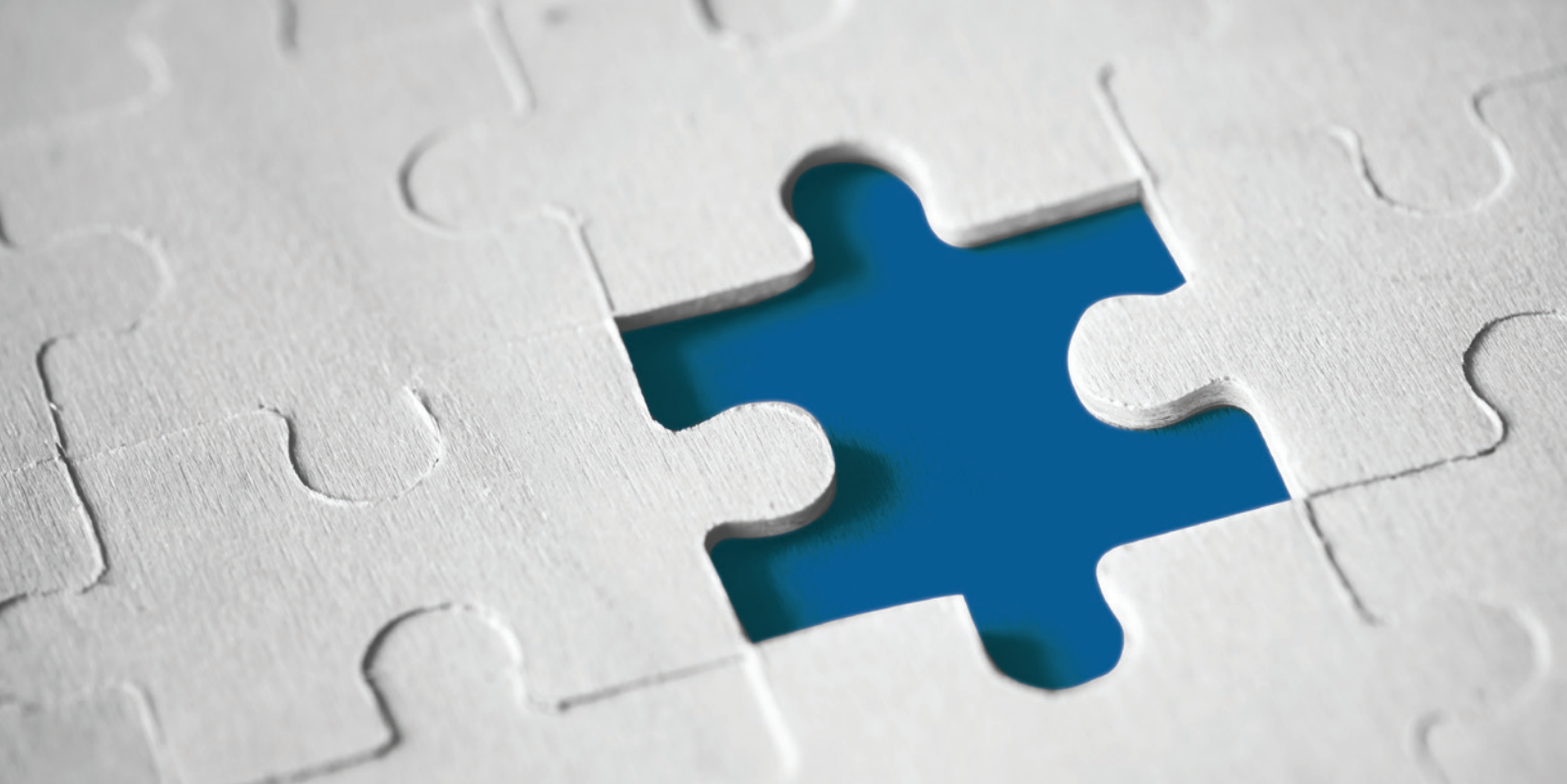


ORT

Maison d'Accueil des Sœurs
Franciscaines
50, avenue Gaston Diderich
L-1420 Luxembourg

KONTAKT UND INFOS

info@ufep.lu
Tel: 37 91 91-249



Les formations du domaine **« À LA UNE »**
changeront tous les ans, cette année on a mis le focus sur...

**Approche
systémique**

**Empathisch und
respektvoll
kommunizieren**

**Leitung geht
leichter mit
Coaching**

**Supervision/
Fallbesprechung**



APPROCHE SYSTÉMIQUE ET... COMMENT APPLIQUER CETTE DÉMARCHE À LA FAMILLE

Un système, qu'il s'agisse d'une famille, d'un groupe, d'une institution... fonctionne d'après des règles établies qui définissent une appartenance, des rôles et des fonctions. La famille, par exemple, fournit un moule, un modèle qui structure des modes de pensée et des relations et qui répond aux besoins primaires des individus : son histoire permet de définir des modalités de fonctionnement, son identité et sa culture, un système de valeurs et de normes.

OBJECTIFS VISÉS

- Développer une vision systémique du groupe familial.
- Apprendre à utiliser un certain nombre de techniques propres à l'approche systémique, comme le génogramme par exemple.
- Comment mettre en place concrètement une visée systémique dans la rencontre avec la famille.

CONTENUS

Les participants pourront par des exercices apprendre à utiliser un certain nombre d'instruments qu'ils pourront appliquer dans les contacts avec des groupes familiaux. Un regard sera porté sur la place que chacun de nous a occupée dans sa famille d'origine. Mais aussi : quelles sont les implications plus éthiques qui découlent de la prise en compte du « tout », et non pas seulement des « parties », de cette démarche qui souvent est qualifiée d'écologique.

MÉTHODES

Il sera basé sur des inputs théoriques, mais avant tout sur des exercices pratiques en groupe. Les participant(e)s seront invité(e)s à participer activement au stage en faisant part de leur expérience.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Le participant a appris comment poser le cadre pour un entretien avec les membres de la famille.
- Il disposera de certains instruments sur la conduite de l'entretien.
- Il sera capable de faire une analyse succincte de différentes structures familiales.
- Il aura développé une idée de quelles ressources il dispose pour la conduite d'un entretien.



Réf. 0520

» PUBLIC CIBLE

La formation s'adresse à des professionnels qui sont amenés à rencontrer des familles et/ou qui sont curieux de mieux connaître cette approche.

» PRE-REQUIS EVENTUELS

- Intérêt pour l'approche systémique.
- Travailler dans un contexte qui permet d'impliquer les membres d'une famille.
- Disponibilité pour faire des exercices pratiques.

» FORMATEUR

Gilbert PREGNO
Psychologue, Formateur en approche systémique, ancien directeur à la Fondation Kannerschlass.

» DATES

29.01.2020 et 30.01.2020

09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

280 €

» LANGUES

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

**En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé**

////////// EMPATHISCH UND RESPEKTVOLL KOMMUNIZIEREN IN SOZIALEN EINRICHTUNGEN

Réf. 1620



» ZIELGRUPPE

Das Angebot richtet sich an Menschen in sozialen Einrichtungen,

- die ihre empathische und respektvolle Ausdrucksfähigkeit und Fähigkeit des Zuhörens verfeinern und weiterentwickeln wollen.
- die ihr erworbenes Wissen an Kollegen und Mitarbeiter weitergeben wollen.
- die das Basisseminar "Gewaltfreie Kommunikation - Worte können Mauern sein oder Fenster", absolviert haben und diesen Ansatz weiter vertiefen möchten.

» VORAUSSETZUNGEN

Teilnahme am Basisseminar „Gewaltfreie Kommunikation - Worte können Mauern sein oder Fenster“.

» WEITERBILDNERIN

Andrea HOBERG M.A.
Trainerin, Coach, Beraterin für Persönlichkeitsentwicklung und Organisationsentwicklung. Mediatorin und Supervisorin.
Langjährige Erfahrungen als Führungskraft und in der Leitung von Veränderungsprozessen.

En cours de demande de validation pour les professions de santé par le Ministère de la Santé

“

Ich habe durch die Workshops der Jahresausbildung Ruhe und Gleichgewicht bekommen/gefunden.

Éducatrice graduée

”

“

Ich bin sensibler für die Bedürfnisse anderer und meiner eigenen geworden.

Assistante sociale

”

“

Die Jahresausbildung fand ich vom zeitlichen Rahmen sehr gut, da die Abstände zwischen den Ausbildungseinheiten mir die Möglichkeit gaben, die gemachten Lernerfahrungen zu verinnerlichen und umzusetzen. Dies empfand ich als sehr wichtig, da es galt einen Umdenkprozess verinnerlichter Verhaltensmuster zu erlernen. Dies benötigt Zeit und die dazugehörige Achtsamkeit.

Erzieherin und Entspannungspädagogin

”

Eine Jahresausbildung in der Gewaltfreien Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg - zur Vertiefung und nachhaltigen Umsetzung

Was ist und kann Gewaltfreie Kommunikation?

Die Gewaltfreie Kommunikation ist ein **Kommunikations- und Gesprächsführungsmodell**, das auf den Erkenntnissen neuester neurobiologischer Forschungen basiert. Es bietet Werkzeuge und Modelle, die das Bewusstsein über das, was Menschen wahrnehmen, fühlen, brauchen und das gegenseitige Verstehen fördert. Dadurch wird die empathische zwischenmenschliche Begegnung aufgebaut und gestärkt. Es wird eine Form der Verständigung praktiziert, die auf Respekt und Klarheit beruht, ein empathisches Miteinander hervorbringt und die partnerschaftliche Zusammenarbeit unterstützt. Dadurch entstehen Arbeitsbeziehungen, die auf Vertrauen und Wertschätzung basieren, die Kraft und Lebensfreude schenken.

ZIELE

- Sie stärken Ihre Wahrnehmung für Ihr eigenes Verhalten und dessen Wirkung im beruflichen Umfeld.
- Sie erkennen Barrieren in Ihrer Kommunikation, verstehen sie und lernen diese zu überwinden.
- Sie lernen Techniken der Selbstreflektion kennen und können diese Erkenntnisse für Ihren beruflichen Alltag nutzbar machen.
- Sie entwickeln neue Handlungsmuster und können diese optimal im beruflichen Alltag umsetzen.
- Sie bearbeiten Situationen aus dem beruflichen Alltag mit den Werkzeugen der GFK und erarbeiten Lösungen.
- Sie tauschen sich mit Kollegen und Kolleginnen in einer festen Gruppe in der Sprache der GFK aus und erfahren dabei, wie Sie mittels dieser Sprache vertrauensvolle und wertschätzende Beziehungen aufbauen und leben können.
- Sie lernen die Grundsätze und Werkzeuge der GFK an Kollegen und Mitarbeiter weiterzugeben, was Sie selbstsicherer in der Umsetzung und Anwendung macht.

INHALTE

Die Ausbildung dauert 1 Jahr und umfasst 4 Workshops, in denen die einzelnen Elemente der Gewaltfreien Kommunikation anhand spezifischer Themen und Fragestellungen vertieft werden. Es werden theoretische Grundlagen der Humanistischen Psychologie und neuester neurobiologischer Forschung vermittelt und praktische Übungen dazu gemacht.

Die Teilnehmer wählen für den Zeitraum der Ausbildung Themen aus, die Sie während der Ausbildung bearbeiten möchten, wie z.B. :

- Sich klar ausdrücken und Sachverhalte auf den Punkt bringen mit GFK.
- Echt sein – statt nett sein.
- Nein-Sagen mit GFK.
- Motivation, Lob und Anerkennung mit GFK.
- Umgang mit Autoritäten und Macht mittels GFK.
- Kommunikation und Missverständnisse.
- Vom Zuhören und Nicht-Zuhören.
- Ärger verstehen und mit GFK ausdrücken.
- Umgang mit unerfüllten Bedürfnissen – das Tor zu mehr Gelassenheit.
- Unerfüllte Bedürfnisse aus der Kindheit und Ihre Wirkung im gegenwärtigen Arbeitsalltag.
- Scham und andere unangenehme Gefühle transformieren.
- Konstruktiver Umgang mit Konfliktparteien.
- Win-win Lösungen entwickeln mit GFK.
- Mitarbeitergespräche führen mit GFK.
- Konflikte lösen mit GFK.

Die Auswahl der Themen erfolgt entsprechend der Interessenschwerpunkte der Gruppe zu Beginn des 1. Vertiefungs-Workshops.

» TERMINE

Workshop 1:

12.03.2020-13.03.2020

Workshop 2:

11.06.2020-12.06.2020

Workshop 3:

08.10.2020-09.10.2020

Workshop 4:

28.01.2021-29.01.2021

09:00-17:00

56 Fortbildungsstunden vor Ort und **25 Stunden** zwischen den Workshopterminen (Aufgaben und Übungen, persönliches Projekt zur Umsetzung in der eigenen Einrichtung).

Zertifikatsverleihung:

09.03.2021- 17:30 Uhr - UFEP

» KOSTEN

1350 €

(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

Die Kosten können bei Bedarf in 2 Raten bezahlt werden.

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Im Rahmen eines ausbildungsbegleitenden Projektes setzen Sie sich u.a. mit der Frage auseinander: *Wie kann ich das, was ich über empathische und respektvolle Kommunikation lerne, für mich selbst und in meiner sozialen Einrichtung praktisch und nachhaltig umsetzen und welchen Mehrwert bringt es mir und meiner Organisation?* Sie entwickeln Ideen, probieren diese in der Praxis aus, reflektieren Ihre Erfahrungen und tauschen sich darüber mit Ihrer Lerngruppe aus.

Ihr individueller Entwicklungsprozess während diesem Jahr wird durch ein 360° Feedback evaluiert.

Ein kurzer Abschlussbericht über Ihr persönliches Projekt und Ihre Erfahrungen innerhalb Ihres Ausbildungsjahres bilden den Abschluss.

METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Dyaden, Feedback, kollegiale Beratung.

VORAUSSETZUNGEN FÜR DEN ERHALT DES ZERTIFIKATS ZUM/ZUR TRAINER/IN SIND:

- Verbindliche Teilnahme an allen Terminen, inklusive Basiskurs.
- Übungen zwischen den Vertiefungsworkshops.
- 360° Feedback am Ende der Ausbildung durch eine vorher definierte Personengruppe (Messinstrument für die Veränderung der Haltung und Kommunikation entsprechend des definierten Zieles).
- Kurz-Bericht in Form einer 10 minütigen Kurz-Präsentation über das individuelle ausbildungsbegleitende Projekt zur Umsetzung der empathischen und respektvollen Kommunikation im Arbeitsalltag.

AM ENDE DER AUSBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Elemente der GFK sicher in der Praxis anwenden, sich empathisch ausdrücken und zuhören und einen respektvollen Umgang pflegen.
- Ein tieferes Verständnis für die Verhaltensweisen von Menschen entwickelt haben.
- Neue Handlungsmuster entwickeln und diese optimal im beruflichen Alltag umsetzen.
- Die Selbstreflektions-Technik sicher im beruflichen Alltag anwenden und selbstsicher und lösungsorientiert mit Konflikten umgehen.
- Die Grundsätze und Werkzeuge der GFK weitervermitteln können.
- Wertschätzende und vertrauensvolle Beziehungen aufbauen können.



LEITUNG GEHT LEICHTER MIT COACHING

Leitungskräfte sind oft allein auf ihrem Posten und müssen gleichzeitig viele Aufgaben bewältigen: Konzepte weiterentwickeln, schwierige Gespräche mit Eltern führen, komplizierte Teams leiten, Konflikte moderieren und lösen, Entscheidungen treffen, Teamsitzungen gestalten usw. – hier kann ein Gruppencoaching viel Gelegenheit zum Austausch, neue Impulse und Unterstützung bieten.

ZIELE

- Umsetzen von Konzepten und Zielen.
- Austauschen von Erfahrungen und „best practice“.
- Entdecken von Möglichkeiten und neuen Impulsen.
- Stärken von Selbstbewusstsein und Motivation.

INHALTE (Auswahl nach Bedarf der Gruppe)

- Leitung im Alltag: Prioritäten setzen, Zeitmanagement, Delegation.
- Gemeinsam Ziele erreichen: von der Vision über Konzepte zu Zielen und Ergebnissen.
- „Selbstbewusste Bescheidenheit“: in einer sicheren Grundhaltung für Klarheit sorgen und als Dienstleister seines Teams arbeiten.
- Reflektion und lösungsorientierte Bearbeitung von Praxisfällen.
- Theoretische Einordnungen und kurze Inputs.
- Emotionen managen: Teamklima, Motivation, Beteiligung, Einfluss.
- Gestaltung komplexer Veränderungsprozesse.
- Konflikte proaktiv angehen, moderieren und konstruktiv lösen.
- Teamsitzungen effizient gestalten.
- Thema Mitarbeitergespräche.
- Aspekte von Marketing und Öffentlichkeitsarbeit.
- Vernetzung und Kooperation mit externen Partnern.
- Entwicklung der Potenziale der Mitarbeiter.

METHODEN

Diskussion, Beratung, Dialog-Methode, Kurzvorträge, Übungen, Rollenspiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Über ein erweitertes Methodenrepertoire verfügen.
- Im Leistungsverhalten gestärkt sein: Kommunikation, Entscheidung, Konfliktmoderation, Coaching des Personals.
- Mehr Rollenklarheit besitzen und sicheres Auftreten.
- Sinnvoll reflektieren, ziel- und umsetzungsorientiert arbeiten.
- Mit mehr Freude und Effizienz ihren Alltag bewältigen.



Réf. 1920

» ZIELGRUPPE

Chargé de direction, adjoints, Verantwortliche, Gruppenleiter.

» VORAUSSETZUNGEN

Erfahrungen in leitender Position, Seminare über (Team-) Leitung.

» WEITERBILDNER

Marco MORGANTE
Diplom-Pädagoge,
systemischer Coach und
Organisationsentwickler.

» TERMINE

24.03.2020, 30.06.2020
und 13.10.2020
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

420 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

IIIIIIII SUPERVISION/FALLBESPRECHUNG FÜR PROFESSIONELLE, DIE NUTZER BETREUEN UND BEGLEITEN

Réf. 4620



Wie gehe ich besser/einfacher mit schwierigen Situationen um?

» ZIELGRUPPE

Professionelle, die Nutzer im sozialen Bereich oder im Gesundheitswesen begleiten.

» VORAUSSETZUNGEN

Das Mitbringen von Situationen, auch wenn sie noch so unbedeutend erscheinen.

Der kleinste Stein im Schuh fühlt sich nach 200 Metern wie ein Felsen an!

» WEITERBILDNER

Christof GROZINGER
Diplom-Pädagoge,
systemischer Coach und
Organisationsentwickler.

» TERMINE

18.09.2020, 16.10.2020,
13.11.2020 und 18.12.2020
09:00-17:00

28 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

560 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch/Français/
Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

ZIELE

- Ausarbeiten von direkten, individuellen und dauerhaften Lösungen.
- Lernen und Anwenden von praxisnahen Tools.
- Anpassen von Tools an seine eigene Persönlichkeit.
- Lernen, konstruktive Feed-Backs zu geben und zu nehmen.

INHALTE

Die Inhalte werden von den Teilnehmern und den vorgebrachten Situationen bestimmt.

Beispiele könnten sein:

- Vom Helfer zum Retter! Die ‚Fallen‘ des Rettersyndroms.
- Paradoxe Aufgaben erkennen (Double bind) und lernen, damit umzugehen.
- Unterscheiden zwischen Regeln und Prinzipien.
- Unterscheiden zwischen Verantwortung und Schuld.
- Wertekonflikt: meine und die meiner Einheit?
- Achtung, Burn-Out Gefahr! Erste Anzeichen und Symptome erkennen.
- „Oh! Der schon wieder, ich kann ihn nicht mehr sehen!“
- „Ich werde von einem ‚Nutzer‘ nicht respektiert“.
- „Wo sind die Grenzen meiner Verantwortung?“

METHODEN

- Partizipatives und spielendes Lernen.
- Austausch von Tipps & Tricks.
- Testen von neuen Praktiken in einem sicheren und wohlwollenden Umfeld.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Autonom die aufgetretenen Schwierigkeiten bewältigen können.
- Sich wohler in Ihrer Haut am Arbeitsplatz fühlen.
- Die ‚richtige‘ Haltung des ‚Helfenden‘ einnehmen.
- Ihren Lebens- und Arbeitszielen näherkommen.
- Schwieriges sagen können ohne sich und den Anderen zu verletzen.

Formations sur-mesure et/ou In-house

En plus des formations régulièrement programmées, l'UFEP se propose d'organiser des formations sur-mesure pour le secteur d'aide et de soins et le secteur social.

Ces formations sont élaborées pour répondre aux besoins spécifiques de votre structure : adaptées à votre culture, à votre personnel, à vos objectifs et à votre environnement socio-économique tant au niveau de l'approche et du contenu que de l'horaire et du lieu.



OBJECTIFS

Apporter une réponse précise et pertinente aux besoins des structures par la mise en place de formations ciblées. Le programme de formation est défini sur-mesure en tenant compte des attentes et des possibilités de la structure et ceci suivant les valeurs de l'APEMH.



AVANTAGES

- Un programme au plus près de vos objectifs, pour développer les compétences individuelles et collectives de vos professionnels.
- Un choix d'experts identifiés en fonction de vos besoins, proposant des contenus et des programmes personnalisés.
- Un renfort de la synergie des équipes et un partage des meilleures pratiques professionnelles.
- Un suivi et un contact personnalisé pendant toute la période de la formation.

NOTRE DÉMARCHE

Exploration

Analyser, identifier et définir ensemble vos besoins de formation.

Conception

Rédiger le cahier de charges de la formation; recruter et sélectionner le formateur ayant l'expérience concrète et l'expertise du sujet abordé.

Exécution

Mettre en place l'organisation et la logistique de la formation dans la structure concernée ou dans les locaux de l'UFEP et assurer la bonne tenue de celle-ci.

Évaluation

Effectuer une évaluation après chaque formation.

Les thématiques proposées relèvent des 3 domaines

Voici quelques exemples de formations sur-mesure et/ou In-house pour des groupes de (généralement) 12-15 personnes (coût à définir suivant la durée et les conditions de mise en œuvre)



MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

- „You cannot kiss a system” - Einführung in die systemische Beratung
- Teamtraining - Vom Ich zum Wir. Erfolgreicher miteinander unterwegs
- Konfliktlösung am Arbeitsplatz
- Sensibilisation au Burn-Out : comment le reconnaître et le prévenir



HANDICAPS

- Bien vieillir - s'adapter à l'avancée en âge des personnes en situation de handicap
- Leicht lesbar schreiben
- Ergotherapie in der Psychiatrie: Grundlagen und Fallbeispiele
- Accompagner des personnes en situation de handicap



ENFANCE ET JEUNESSE

- L'inclusion d'enfants à besoins éducatifs spécifiques dans les services d'éducation et d'accueil pour enfants
- Adolescents incassables et en difficulté : quels accompagnements ?
- Bindungsstörungen - Trauma und die Folgen...
- Was brauchen die Großen in der Maison Relais? Die besonderen Bedürfnisse der 10-12 jährigen
- Comprendre les comportements difficiles des enfants et s'outiller pour y faire face
- Chargé(e) in einer SEA/Maison Relais - Führungskompetenz und Kommunikation



Pour voir toutes les thématiques proposées, respectivement pour avoir plus de renseignements, nous vous invitons à consulter notre site ou à nous contacter :

Tél. : 37 91 91-249 | inhouse@ufep.lu | www.ufep.lu

FORMATION AUX FONCTIONS DE CHEFS D'ÉQUIPE, CHEFS D'UNITÉ, CHEFS DE GROUPE, RESPONSABLES DE SERVICE ET COORDINATEURS DU SECTEUR DES PRESTATAIRES D'AIDES ET DE SOINS ET DU SECTEUR SOCIAL

3^{ème} promotion - 2020-2021

En janvier 2020, l'UFEP et la COPAS lanceront la **troisième promotion de la formation aux fonctions de chefs d'équipe, chefs d'unité, chefs de groupe et coordinateurs du secteur des prestataires d'aide et de soins et du secteur social** :

- une formation modulaire prévue sur 14 mois et comprenant plus de 152,5 heures de formation théorique et pratique ;

Aux côtés des cadres dirigeants et dans une logique opérationnelle, le middle management des organismes à vocation sociale doit, en effet, **être formé pour répondre au mieux aux perspectives et aux enjeux d'avenir et accompagner le changement auprès des équipes**. C'est à quoi répond ce cycle de formation structuré autour de 8 axes de développement de compétences.



FORMATEURS

Les intervenants sont en grande majorité des acteurs ou gestionnaires de structures du secteur d'aides et de soins ou social. Certains intervenants sont des formateurs professionnels.



PUBLIC CIBLE

Personnes en charge de fonctions de chefs de service, chefs d'unités, chefs de groupe, coordinateurs (ou souhaitant accéder à ce type de fonctions) au sein du secteur d'aides et de soins ou secteur social plus généralement.



LANGUES

La maîtrise des 3 langues (luxembourgeois, français, allemand) est souhaitée sachant que la langue véhiculaire est principalement le luxembourgeois.



www.ufep.lu | www.copas.lu

Pour tout renseignement complémentaire sur ce cycle de formation, n'hésitez pas à contacter :
UFEP | Tél. : 37 91 91-249 | info@ufep.lu | www.ufep.lu



MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Les formations du domaine « **MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL** » s'adressent aux professionnels de terrain, au personnel administratif et aux cadres du secteur de l'aide et de soins et du secteur social.

Techniques RH et
organisationnelles

Améliorer ses
compétences en
gestion et
en management

Qualité
de vie
au travail

Renforcer son
positionnement
professionnel

Améliorer ses compétences en gestion et en management

NEW



Selbst- und Zeitmanagement



Le management de proximité - Les bonnes habitudes à prendre pour un management réussi



Quand le manager devient aussi un coach !



Manager autrement les collaborateurs « difficiles »

Qualité de vie au travail



Gewaltfreie Kommunikation - Worte können Mauern sein oder Fenster



„Und Ich...?“ Über die Pflege der eigenen Psychohygiene in sozialen Berufen - Teil I



Du stress à l'épuisement professionnel. Comment se protéger du burn-out ?

NEW



La sophrologie : méthode de relaxation et art de vivre



„Ein Grashalm wächst nicht schneller, wenn man daran zieht“

Renforcer son positionnement professionnel

NEW



Savoir parler en public et convaincre

NEW



Starke Strategien für schwierige Zeiten



Rhetorik oder professionell sprechen, vortragen, argumentieren, überzeugen

Techniques RH et organisationnelles



Mit Persönlichkeit führen

NEW



Animer des formations et/ou des réunions de manière captivante

NEW



Améliorer la rédaction de vos rapports et comptes rendus, distinguer écriture formelle et informelle

				MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL
Véronique THILL	14.02.2020 und 04.03.2020	14h	16	
Jean-Claude SIMON	25.03.2020, 26.03.2020 et 29.04.2020	21h	17	
Christof GROZINGER	07.05.2020, 14.05.2020, 12.06.2020 et 02.07.2020	28h	18	
Nicole DUHAMEL	20.11.2020 et 01.12.2020	14h	19	
Andrea HOBERG	10.03.2020-11.03.2020	14h	20	
Martine WALLENBORN	27.04.2020, 28.04.2020 und 29.04.2020	21h	21	
Charlotte HOUSIAUX & Kerstin SACK	05.05.2020, 06.05.2020 et 29.05.2020	21h	22	
Jean-Marie GODAR	17.06.2020 et 24.06.2020	14h	23	
Viviane BISENIUS	19.06.2020, 26.06.2020 und 03.07.2020	21h	24	
Joëlle LETSCH	25.02.2020 et 28.02.2020	14h	25	
Renée FABER	07.05.2020, 08.05.2020 und 18.06.2020	18h	26	
Dieter OLK	26.06.2020 und 06.07.2020	14h	27	
Andrea HOBERG	08.06.2020-10.06.2020 und 07.10.2020	28h	28	
Monica DUARTE	23.10.2020 et 20.11.2020	14h	29	
Frédéric JUNGER	02.12.2020, 03.12.2020 et 11.12.2020	21h	30	



SELBST- UND ZEITMANAGEMENT

Die Weiterbildung richtet sich an alle Mitarbeitende, die eine effektive Planung ihrer Arbeit und den besseren Umgang mit Stress im Beruf erlernen möchten und ihre Arbeit freier erledigen wollen.

ZIELE

- Herausarbeiten individueller Umgangsstrategien der Organisation am Arbeitsplatz.
- Sinn und Bedeutung der Zeit erkennen.
- Wie konstant und gesund gute Arbeit leisten?
- Vermeidung von Überforderung.

INHALTE

Zeitmanagement:

- Analyse des eigenen Arbeitsstils: Einblick in individuelle Stressoren, eigene Lernmuster überdenken und verbessern.
- Wie geht effiziente Arbeit?
- „Wichtig“ von „Dringend“ unterscheiden.
- Zeit sinnvoll einteilen, Zeitdiebe erkennen.
- Planung und Prioritätensetzung.
- Umgang mit Störungen.
- Alternative Denk- und Verhaltensmuster entwickeln.
- Disziplin, Eigenmotivation, Planung, Ausdauer stärken.
- Work-Life-Balance.
- Souveräner Umgang mit Stress.

METHODEN

Gruppenarbeit, Trainer-Input und Fallbearbeitung, Einzelreflexion.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Stresssituation rechtzeitig erkennen und meistern.
- Bewusster mit der Zeit umgehen.
- Quellen der inneren Ruhe kennengelernt haben.



Réf. 1120

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Véronique Thill
Delphin Kommunikation S.à.r.l.
Systemische Trainerin,
Beraterin.

» TERMINE

14.02.2020 und 04.03.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



LE MANAGEMENT DE PROXIMITÉ - LES BONNES HABITUDES À PRENDRE POUR UN MANAGEMENT RÉUSSI

Réf. 2120



» PUBLIC CIBLE

Directeurs et responsables du secteur social et du secteur d'aide et de soins.
Tous les responsables qui souhaitent voir ou revoir les techniques de base leur permettant d'aborder le métier de plus en plus complexe du management de proximité.

» FORMATEUR

Jean-Claude SIMON
Consultant et formateur,
diplômé en psychologie sociale,
en dynamique de groupe, en
pédagogie et en paramédical.

» DATES

**25.03.2020, 26.03.2020 et
29.04.2020**
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

420 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Par management de proximité, nous entendons désigner tous ces responsables qui doivent exercer une responsabilité managériale tout en continuant à partager au quotidien le travail de terrain au sein de leur équipe. Pour être un manager, une triple démarche est nécessaire :

- Se connaître soi-même pour augmenter ses chances de mieux fonctionner et pour mieux se situer dans la dynamique de son équipe.
- Acquérir de l'autorité pour assumer ses responsabilités et les utiliser pour permettre aux autres d'évoluer à leur tour.
- Exercer sa responsabilité en intégrant des techniques managériales qui ont fait leur preuve et mettre en place des stratégies qui auront une réelle influence sur le devenir de son institution.

OBJECTIFS VISÉS

- Actualiser toutes les techniques de base d'un management réussi.
- Offrir un espace d'expérimentation à travers des jeux de rôles et des mises en situation.
- Se définir un plan d'amélioration.

CONTENU

Se connaître :

- Qu'est-ce que manager ? Les qualités du manager et les différents styles de management. Comment s'affirmer dans la communication ?

La délégation :

- Qu'est-ce que déléguer ? Les techniques de délégation en 6 étapes. Contrôler et évaluer.

La motivation :

- Qu'est-ce que la motivation ? Que faire pour motiver le personnel ? Les erreurs à éviter. Les signes de reconnaissance. Les conséquences à la démotivation.

La gestion des conflits :

- Intégrer les capacités des grands négociateurs dans notre quotidien. Savoir pratiquer la négociation Win-Win d'après l'approche Gordon. Gérer les conflits en 7 étapes.

Transfert des acquis sur terrain (3^{ème} jour) :

- Revoir les 4 piliers du management réussi, évaluer ses acquis et leur transfert sur terrain. Élaborer un guide d'amélioration pour son secteur d'activité.

MÉTHODES

Approches théoriques, exercices de réflexion, jeux de rôles et mises en situation, divers grilles d'analyses individuelles.

À LA FIN DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE :

- De mieux connaître leur style managérial et d'appréhender les différentes facettes d'un management réussi.
- D'appuyer leur management sur les quatre piliers que sont la communication, la délégation, la motivation et la gestion de conflits.

//// QUAND LE MANAGER DEVIENT AUSSI UN COACH!

Être manager impose une capacité d'adaptation permanente à son environnement et aux évolutions de ses équipes : profils, générations, motivations. Apprendre à intégrer les outils des coachs dans vos pratiques managériales vous apportera efficacité et agilité. Vous pourrez ainsi élargir votre registre comportemental et accompagner vos collaborateurs dans le développement de leur autonomie et de leur potentiel.

OBJECTIFS VISÉS

- Recevoir les notions clés du coaching dans des situations spécifiques.
- Comprendre la différence entre coacher et manager.
- Avoir expérimenté les outils dans son quotidien.
- Avoir reçu et donné du feedback sur ses expériences.
- Avoir eu l'occasion de corriger ses pratiques.

CONTENUS

- Différence entre actions de manager et de coach.
- Le cadre : c.-à-d. concrètement dans quel environnement physique je coach. Derrière mon bureau ? Dans une salle de réunion ? Debout à côté du bureau de mon collègue ? Assis en face à face ?...
- Le questionnement stratégique : la problématisation. Questionner pour comprendre, faire émerger les besoins sous-jacents, différencier le symptôme du problème. Qui fait quoi, à qui, en quoi est-ce un problème et pour qui ? La tentative de solution récurrente devient un schéma.
- La co-construction du problème/de la difficulté.
- Les feedbacks positifs et constructifs.
- Les notions de : client, plaignant, touriste.
- Les notions de : hors contrôle, dans ma zone d'influence, sous ma responsabilité.
- La vente de la tâche.

MÉTHODES

- Participatives et responsabilisantes : vous devez venir avec des situations concrètes.
- Le formateur prendra une posture de coach.
- Ludiques en passant par des jeux.
- Orientées « résultat » par rapport aux attentes des participants.

À LA FIN DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE :

- De différencier quand prendre une posture de coach et quand prendre celle de manager.
- D'exercer le questionnement stratégique pour comprendre le problème.
- De donner et de recevoir du feedback constructif.
- De savoir distinguer une demande réelle d'une plainte.
- De poser un diagnostic d'un problème.



Réf. 6620

» PUBLIC CIBLE

Toute personne ayant en charge des collaborateurs en lien hiérarchique ou matriciel.

» FORMATEUR

Christof GROZINGER

Il a une Maîtrise en coaching écologique (systémique et stratégique) et est diplômé de l'IGB à Liège. Il pratique l'accompagnement individuel et de groupe depuis plus de 10 ans aussi bien dans le milieu social que dans les entreprises privées ici et en Europe. Il a 20 années d'expérience dans la finance, dont 10, en tant que manager. Il parle couramment allemand, français et anglais et comprend très bien le luxembourgeois. Comédien, coach de comédiens, il inclut ses compétences dans les formations.

» DATES

**07.05.2020, 14.05.2020,
12.06.2020 et 02.07.2020**
09:00-17:00

28 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

560 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français, allemand,
luxembourgeois

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

MANAGER AUTREMENT LES COLLABORATEURS « DIFFICILES »

Réf. 6120



» PUBLIC CIBLE

Directeurs, Cadres,
Responsables d'équipe.

» PRÉ-REQUIS

Occuper une fonction
de cadre et avoir des
collaborateurs.

» FORMATRICE

Nicole DUHAMEL
Psychologue clinicienne,
formatrice et consultante.

» DATES

20.11.2020 et 01.12.2020
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

280 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Comment ne pas s'épuiser face à certaines personnes inefficaces ou rebelles ? En comprenant mieux leur mode de fonctionnement interne, le responsable pourra communiquer autrement en utilisant les critères adéquats.

OBJECTIFS VISÉS

- Donner des clés de compréhension et de décodage de certains profils de personnalité qui « usent » leurs hiérarchiques ou malmènent les équipes.
- Développer de nouvelles capacités de communiquer et de poser du cadre face à ces personnes déroutantes par leurs réactions.
- Retrouver son leadership face à ces personnalités.

CONTENUS

- Les personnalités « difficiles » : définitions des différents types les plus fréquemment rencontrés.
- Identifier les niveaux de difficultés : les comportements, les situations, les relations.
- Le sens des comportements difficiles.
- Les interactions entre les personnalités difficiles et le type de personnalité du manager (les limites personnelles face à certains comportements).
- La place des comportements difficiles au sein du cadre organisationnel.
- La prise de distance et la gestion des émotions.
- Les stratégies à adopter en fonction des problématiques particulières.

MÉTHODES

Alternance d'exposés théoriques, d'exercices, d'analyses de situations, de jeux de rôle.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Conscience des différents profils de personnalité.
- Adaptation et ouverture envers des modes de pensée et de comportement différents des siens.
- Capacité à communiquer de façon spécifique.
- Meilleure capacité à cadrer.

////// GEWALTFREIE KOMMUNIKATION - WORTE KÖNNEN MAUERN SEIN ODER FENSTER

Einführung in die Grundlagen und Haltung der „Gewaltfreien Kommunikation“ nach Dr. M. B. Rosenberg.

Die Gewaltfreie Kommunikation ist ein Kommunikationsprozess, der von dem Psychologen Dr. M. B. Rosenberg entwickelt wurde. In diesem Workshop lernen Sie seinen Ansatz der Gewaltfreien Kommunikation (GFK) kennen und erfahren, wie sie durch die praktische Umsetzung der Grundprinzipien der GFK die Qualität Ihrer zwischenmenschlichen Beziehungen - im beruflichen, wie privaten Alltag - nachhaltig verfeinern und ein vertrauensvolles und wertschätzendes Miteinander fördern können.

ZIELE

- Einführung in die Werkzeuge und theoretischen Grundlagen der Gewaltfreien Kommunikation nach Rosenberg.
- Sie lernen hinter die Fassade urteilender Worte und Verhaltens zu hören und wahrzunehmen, was wirklich gebraucht wird.
- Sie können Kritik und Vorwürfe in eine respektvolle Sprache übersetzen.
- Sie lernen sich offen und ehrlich auszudrücken.
- Sie erfahren, wie Sie Konflikte lösen, Win-win Lösungen herstellen und konstruktiv im Kontakt bleiben.

INHALTE

- Merkmale der Gewaltfreien Kommunikation.
- Die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation:
 - Beobachtung und Bewertung trennen.
 - Gefühle wahrnehmen und ausdrücken.
 - Bedürfnisse erkennen und ausdrücken.
 - Bitten - oder wie Forderungen Gehör finden.
- Ärger konstruktiv ausdrücken.
- Empathie: Der goldene Schlüssel der Kommunikation.
- Zuhören mit dem 4-Ohren Modell der GFK.

METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Grundlagen und Haltung der GFK kennen und für sich selbst anwenden können.
- Gespräche auf Augenhöhe führen.
- Sicherer und souveräner im Umgang mit Konfliktsituationen sein.
- Kritik und Vorwürfe nicht mehr persönlich nehmen und in eine respektvolle Sprache übersetzen können.
- Die Basis wertschätzender und vertrauensvoller Beziehungskultur kennen.



Réf. 1420

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Andrea HOBERG M.A.
Trainerin, Coach, Beraterin für Persönlichkeits- und Organisationsentwicklung. Mediatorin und Supervisorin. Langjährige Erfahrungen als Führungskraft und in der Leitung von Veränderungsprozessen.

» TERMINE

10.03.2020-11.03.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



„UND ICH...?“ ÜBER DIE PFLEGE DER EIGENEN PSYCHOHYGIENE IN SOZIALEN BERUFEN - TEIL I

Réf. 2520



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Martine WALLENBORN
Klinische Integrative
Musiktherapeutin (FPI).

» TERMINE

27.04.2020, 28.04.2020 und
29.04.2020
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

420 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Die „Reinigung“ und „Pflege“ der eigenen Psyche in der Begleitung von Menschen im sozialen Kontext ist von grundlegender Wichtigkeit und Notwendigkeit, um selbst gesund zu bleiben. In der Begleitung von Menschen sind wir stets mit unterschiedlichen Energien, Übertragungen und Gegenübertragungen, (oft belastenden) Gefühlen und auch Ohnmacht konfrontiert. „Putzen und pflegen“ wir unsere Seele nicht regelmässig, kann dies zu Energieverlust führen. Die eigene Psyche kann überladen werden und es kann zu seelischen Schäden, wie bspw. einem Burn-Out, kommen. Aber nicht nur die reinigende Pflege der Seele wird hier als gesundheitsfördernd betrachtet, sondern auch das systematische Betrachten und Praktizieren von Freude am beruflichen Tun und Handeln.

ZIELE

- Das Stärken und Pflegen des eigenen Ressourcenhaushaltes.
- Die eigene berufliche Haltung und Arbeitsmotivation stärken.

INHALTE

Durch das Erleben und Erfahren am eigenen SELBST, möchte dieses Seminar eine Oase bieten für:

- Emotionale und kognitive Bewusstseinsarbeit zum Thema.
- Erholung.
- Aufdeckung von Ressourcen.
- Stärkung der beruflichen Haltung.

METHODEN

Kreative Methoden (Musik, Form, Farbe, Texte, usw.) sowie Diskussion und Kleingruppenarbeit werden eingesetzt. Spezifische Arbeitskontexte werden analysiert.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Bewusstsein für die Notwendigkeit der Pflege der eigenen Psychohygiene in der Arbeit mit Menschen erweitern.
- Ihr Bewusstsein über eigene Ressourcen und Stärken vertiefen.
- Ihre eigene berufliche Haltung stärken.
- Solidarität durch den Austausch mit Berufskollegen erfahren.

DU STRESS... À L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL. COMMENT SE PROTÉGER DU BURN-OUT ?

Dans notre travail social et thérapeutique, nous sommes de plus en plus sollicités par de nombreuses tâches à accomplir, des horaires à respecter, des délais de plus en plus courts, des demandes, des attentes, des relations parfois difficiles avec certains bénéficiaires... un rythme de vie difficile à tenir, une pression toujours croissante. Dans beaucoup de cas, la pression engendrée par ces sollicitations nous submerge et nous stresse. À long terme, sans les ressources et outils pour y faire face, ces situations peuvent nous épuiser et le risque de développer un burn-out est élevé.

Le burn-out : un trouble de plus en plus répandu dans notre secteur d'activités, marqué par un état d'épuisement extrême, nous immobilisant, nous plaçant face à l'impossibilité de donner suite à notre travail.

S'il est vrai que nous pouvons tous être concernés par le burn-out, il est tout aussi vrai que nous pouvons nous en protéger. Comment ?

- S'informer : en sachant de quoi il s'agit, en apprenant quels sont les facteurs de risque et de protection.
- Prendre conscience de soi : apprendre à s'écouter, à s'observer, de façon à détecter les signes précurseurs du burn-out et à adapter son comportement afin de s'en protéger.
- Développer des ressources : s'entraîner à développer ses propres ressources et acquérir une palette d'outils de prévention contre le burn-out.

OBJECTIFS VISÉS

- Apprendre à repérer les signes précurseurs du burn-out.
- Développer des stratégies de protection.
- Acquérir une palette d'outils afin de prévenir et de contrecarrer le développement d'un burn-out.

CONTENUS

- Qu'est que le burn-out ? Du stress au burn-out. Qu'est qui nous rend fragile face au burn-out ? Pourquoi développe-t-on un burn-out ?
- Comment éviter le burn-out ? Apprendre à détecter les signes précurseurs.
- Développer des facteurs protecteurs.
- À travers différentes mises en situation et jeux de rôles, s'approprier dans un premier temps les outils de prévention et dans un second temps aborder les outils permettant de faire face ou d'aider autrui à faire face.

MÉTHODES

Approche globale alliant la psychologie des organisations et la psychologie clinique : méthodologie active, participative, articulation entre information et application (mise en pratique, exercices, jeux de rôles...).

À LA FIN DE LA FORMATION, LE PARTICIPANT SERA EN MESURE :

- De savoir ce qu'est le burn-out.
- D'observer les signaux indicateurs de stress important.
- De développer les facteurs protecteurs.
- De développer des outils et des comportements pour faire face.



Réf. 2720

» PUBLIC CIBLE

Toute personne issue du secteur d'aide et de soins et du secteur social, désireuse d'acquérir des comportements au travail et des techniques qui lui permettront d'éviter le burn-out, véritable fléau qui touche de plus en plus de personnes dans le domaine des relations d'aide.

» FORMATRICES

Kerstin SACK
Consultante et formatrice, psychologue et psychothérapeute, spécialisée dans le domaine de la systémie familiale.

Charlotte HOUSIAUX
Psychologue des organisations, spécialisée dans la prévention des risques du travail.

» DATES

05.05.2020, 06.05.2020
et 29.05.2020
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

420 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

**En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé**



LA SOPHROLOGIE : MÉTHODE DE RELAXATION ET ART DE VIVRE

Réf. 3720



» PUBLIC CIBLE

Tout le monde visant à trouver une méthode spécifique de relaxation.

» FORMATEUR

Jean-Marie GODAR
Psychologue clinicien,
formateur et consultant.

» DATES

17.06.2020 et 24.06.2020
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

280 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Maison d'accueil des sœurs
franciscaines
50, avenue Gaston Diderich
L-1420 Luxembourg

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

La sophrologie a été créée par le professeur Alphonso Caycedo en 1960. C'est une synthèse des méthodes de relaxation de l'Europe comme le training autogène de Schulz et la relaxation progressive de Jacobson... et les méthodes de médiation du bouddhisme et du zen de l'Orient.

OBJECTIFS VISÉS

- Intégration du schéma corporel.
- Gérance du stress.
- Interaction dans le groupe par échange.
- Méthode socioprophylactique dans le monde du travail.
- Apprendre à pratiquer la sophronisation et spécification des méthodes par l'activation respiratoire.

CONTENUS

- Origines de la sophrologie.
- Une conception de la conscience.
- Les principes d'action.
- L'apport de la phénoménologie.
- Approche physiologique.
- Sophrologie et stress.
- Sophronisation de base et relaxation dynamique.

MÉTHODES

Méthodes spécifiques de la relaxation Caycédienne.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Trouver et apprendre des méthodes spécifiques pour mieux se relaxer.
- Gérance du stress dans le monde du travail.
- Savoir pratiquer la sophrologie.

/// „EIN GRASHALM WÄCHST NICHT SCHNELLER, WENN MAN DARAN ZIEHT“ - ACHTSAMKEIT IM BERUFLICHEN ALLTAG ENTWICKELN

Wie häufig kommt es im hektischen beruflichen Alltag vor, dass wir auf Anforderungen von außen ganz automatisch oder gestresst reagieren, ohne den Moment, die Menschen und Situationen wirklich wahrzunehmen und zu erleben? Achtsamkeit ermöglicht es, in der Gegenwart zu sein und befähigt uns, den Anforderungen des Alltags mit Klarheit, Ruhe und Akzeptanz zu begegnen. Sei es in der Begleitung unserer Klient/innen, in der Kommunikation mit Kolleg/innen oder in der Begegnung mit sich selbst.

ZIELE

In diesem Achtsamkeitstraining treten wir bewusst aus der Geschäftigkeit unseres beruflichen Alltags aus, halten inne und lernen in einfachen Achtsamkeitsübungen unsere Körperempfindungen, Gedanken, Gefühle bewusst wahrzunehmen, ohne sie zu bewerten. Dabei erforschen wir unsere gewohnheitsmäßigen Reaktionsweisen, vor allem im Umgang mit Stress und lernen diese zu unterbrechen. Mit der praktischen Übung der Achtsamkeit (nach der Methode von Jon Kabat-Zinn) können folgende Wirkungen erzielt werden:

- Bessere Bewältigung von Stresssituationen.
- Verbesserung des Konzentrationsvermögens und des Entspannungsvermögens.
- Erforschung neuer Möglichkeiten des Denkens und Handelns.
- Stärkung von Selbsterkenntnis, Selbstakzeptanz und Selbstfürsorge.

INHALTE

1. Tag:

- Achtsamkeit versus Autopilot im beruflichen Alltag.
- Selbstwahrnehmung in angenehmen beruflichen Situationen.
- Identifikation der arbeitsbezogenen Ressourcen.

2. Tag:

- Verstehen der Stressdynamik und Aufdecken der Stressauslöser und Stressreaktionen.
- Selbstwahrnehmung in unangenehmen beruflichen Situationen.

3. Tag:

- Bewusstmachen der individuellen Bedürfnisse und Ressourcen.
- Strategien zur Selbstfürsorge entwickeln.
- Umsetzungsideen entwickeln für mehr Achtsamkeit im beruflichen Alltag.
- Ggf. Achtsamkeitstage planen und durchführen.

METHODEN

Das Training ist methodisch abwechslungsreich: Impulsvorträge, Achtsamkeitsübungen und Reflexion des Erlebten wechseln sich ab.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gelernt haben, präsent zu sein.
- Gelernt haben, die Dynamik von Stressauslöser und automatischer Stressreaktion zu unterbrechen und bewusst zu agieren.
- Gelernt haben, Ressourcen zu aktivieren und gut für sich zu sorgen.



Réf. 3820

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte, die bewusster wahrnehmen und handeln möchten.

» WEITERBILDNERIN

Viviane BISENIUS
M.A., systemischer Coach, NLP-Master-Practitioner, Trainerin für Stressmanagement, MBSR-Lehrerin (Mindfulness-based-stress-reduction) www.mbsr.lu

» TERMINE

19.06.2020, 26.06.2020 und
03.07.2020
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

420 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



Réf. 1220



» PUBLIC CIBLE

Professionnels du secteur, experts ou chargés de direction ou toute autre personne qui souhaite améliorer sa capacité de persuasion.

» FORMATRICE

Joëlle LETSCH
Managing partner, ADT-Center, Formatrice et coach professionnelle.
A plus de 30 ans d'expérience professionnelle dans les métiers de la Formation et du Développement personnel.

» DATES

25.02.2020 et 28.02.2020
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

280 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Présentations, réunions de service, conférences... les occasions de prendre la parole sont quotidiennes et multiples. Et pourtant, l'expression publique est un exercice particulier, parfois délicat.

Cette formation vous apporte les éléments de base pour préparer et structurer votre discours et vos messages. Elle vous permet de vous sentir à l'aise face au public et de gagner en assurance et assertivité.

OBJECTIFS VISÉS

- Préparer une intervention orale.
- Présenter un projet/une idée ou relayer un discours.
- Mettre en situation les participants pour parler en public.
- Acquérir une réelle aisance d'expression orale.
- Gagner en assurance devant son auditoire.

CONTENUS

- Préparer et structurer son discours.
- Connaître les principes de base de la prise de parole.
- Rendre son message percutant.
- Se mobiliser mentalement.
- Maîtriser son trac et gérer son stress.
- Créer sa boîte à outils du non-verbal : les mains, la voix, le visage, la posture.
- Comprendre et s'adapter à son public.
- Savoir convaincre de manière professionnelle.

MÉTHODES

Exposés de concepts ; travaux en sous-groupes ; réflexion individuelle ; mise en situation de chaque participant(e) ; conseils personnalisés de la formatrice.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Améliorer ses capacités de structuration.
- Optimiser son aisance dans la prise de parole.
- Être convaincant.
- Prendre conscience de ses atouts et être renforcé dans sa confiance en soi.



STARKE STRATEGIEN FÜR SCHWIERIGE ZEITEN

Das Basistraining für Entwicklung und Stärkung Ihrer Resilienz in der Arbeitswelt

Resilienz nennt man die Kräfte, die es möglich machen, dass Menschen schwierige Situationen und Krisen ohne langfristige Beeinträchtigungen meistern und sogar gestärkt daraus hervorgehen. Wie können Sie einer Arbeitswelt standhalten, die Sie mit gewaltigen Veränderungen, Herausforderungen, Druck und Stress konfrontiert? Wie können Sie mit Komplexität, Vielfalt und Konflikten umgehen?

Neben dem persönlichen Stress und Herausforderungen in Ihrem Privatleben müssen Sie sich mit wachsendem Arbeitspensum, schwierigen Kunden oder Vorgesetzten, Zielvereinbarungen, Umstrukturierungen, dem Verkehrsstau und vielem mehr auseinandersetzen.

Viele dieser Begebenheiten können Sie nicht direkt beeinflussen.

Sie können sich Ihre Kollegen nicht immer aussuchen und dennoch müssen Sie mit Ihnen kooperieren. Sie sind mit neuen Arbeitsprozessen unzufrieden, dennoch müssen Sie damit umgehen.

Dieses Training zeigt Ihnen wesentliche Perspektiven und Schlüsselkompetenzen auf, wie Sie in Zukunft anspruchsvolle Situationen besser und gelassener angehen können. Sie stärken Ihre eigene Resilienz für einen konstruktiven Umgang mit dem täglichen Druck.

ZIELE

- Kennenlernen und Erlernen der Schutzfaktoren der Resilienz.
- Entwickeln Ihrer Fähigkeit, der Realität so gegenüber zu stehen, wie sie ist, sich selbst und die eigenen Gefühle miteingeschlossen.
- Nutzen der eigenen, besonderen Talente, Wissen und Erfahrungen, um das zu tun, was das Beste für Sie ist - entdecken Sie, was in Ihnen steckt.
- Einen gelasseneren Umgang mit Stress und belastenden Situationen finden, indem Sie Ihr inneres Kraftpotential nutzen.

INHALTE

- Das Resilienz-Modell als Ganzes und die sieben Faktoren nach Gruhl/Körbächer (www.resilienzzentrum.de).
- Die Resilienz-Faktoren trainieren.

METHODEN

- Dialogorientierte Wissensvermittlung.
- Interaktive Übungen.
- Selbst - und Gruppenreflexion.
- Moderierter Erfahrungsaustausch.
- Entspannungsübungen.
- Arbeitshilfen für den Transfer in den Alltag.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Auch bei ständigen Veränderungen schnell wieder die Kontrolle über die Situation gewinnen.
- Widrige Umstände und Rückschläge verkraften.
- Flexibel auf Herausforderungen reagieren und Lösungen finden.
- Ihre Stimmungen steuern und sich wieder in Balance bringen.
- Krisen überwinden und daraus persönliche Stärke gewinnen.



Réf. 2920

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Renée FABER

Resilienz-Coach und Resilienz-Trainerin, systemischer Coach mit Schwerpunkt Teamcoaching und Führungskräfteentwicklung, Supervisorin, Stressmanagementtrainerin.

» TERMINE

07.05.2020 und 08.05.2020
09:00-17:00

18.06.2020
08:30-12:30

18 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

350 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

**En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé**

//// RHETORIK ODER PROFESSIONELL SPRECHEN, VORTRAGEN, ARGUMENTIEREN, ÜBERZEUGEN

Réf. 4120



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNER

Dieter OLK
Erfahrener Coach und
Trainer seit 1994.

» TERMINE

26.06.2020 et 06.07.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Sprechen können wir alle.

Wirksam sprechen, überzeugend rüberkommen... ist da schon eine andere Dimension und für viele eine echte Herausforderung.

Lernen Sie in diesem Workshop, das Richtige richtig gut auszudrücken!

ZIELE

- Wissen, wie man sich top vorbereitet.
- Praktische Übungen; Erfahrungen sammeln.
- Überzeugend auftreten.
- Spaß beim Reden und keine falschen Ängste.

INHALTE

Rhetorik ist eine Kommunikationstechnik, die nie unwichtig war und in Zeiten der Informationsüberflutung immer wichtiger wird. Wer überzeugen will, wer gehört werden will, wer Erfolg für sich und seine Produkte und Ideen haben will, sollte sich diesem Thema annehmen.

- Wie bereitet man sich vor? Struktur, Kernbotschaften, Zielgruppenorientierung.
- Wie setze ich Schwerpunkte - jedoch keine schweren Punkte.
- Welche rhetorischen Mittel habe ich? Wie wirken sie?
- Kreativer Beginn; starker Abgang und... das gewisse Etwas!

ERFOLG ist lernbar; erlernen Sie in diesem Workshop Ihren persönlichen Erfolg.

METHODEN

Zunächst eine Darstellung der Grundlagen (Theorie) und praktische Übungen mit Analysen und Sofort-Feedback.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Rhetorik lieben und schätzen gelernt haben und es in Ihrem Berufsleben erfolgreich anwenden können!
- Eigenen Stress managen; stressfrei(er) und überzeugender auftreten.
- Strukturiert vorgehen und kreative Lösungen schaffen.
- Zielgruppengerecht argumentieren, motivieren und überzeugen können.

//// MIT PERSÖNLICHKEIT FÜHREN

Wie schaffen es Führungskräfte ihre Mitarbeiter so für sich zu gewinnen, dass sie mit Begeisterung und vollem Einsatz bei der Sache sind, Stress aushalten und auch mal länger arbeiten, ohne das Ganze als Belastung zu empfinden? Und Sie haben sicher auch schon beobachtet, dass Sie auf Ihre Mitarbeiter unterschiedlich reagieren. Durch mehr Achtsamkeit im Umgang mit sich selbst und anderen können Sie emotionale Reaktionen bewusst wahrnehmen und Automatismen unterbrechen.

ZIELE

- Sie erweitern Ihre Kommunikations- und Führungskompetenzen und stärken Ihren eigenen Führungsstil.
- Sie erkennen Ihre bislang ungenutzten Potentiale und probieren neue Verhaltensoptionen aus.
- Sie lernen unterschiedliche Charaktere zu unterscheiden und Ihnen situativ zu begegnen.
- Sie finden das richtige Gleichgewicht zwischen Empathie und Abgrenzung.
- Sie können sich und andere in Stresssituationen besser verstehen.

INHALTE

- Ihre Wirkung als Führungskraft reflektieren.
- Sich selbst führen: Achtsamkeit herstellen, innere Grenzen erkennen, Automatismen unterbrechen, neue Wege gehen.
- Potentiale erkennen und in konstruktive Handlungen umsetzen.
- Mit Empathie führen: kooperative Basis gestalten, Kontaktfähigkeit erhöhen.
- Ein tieferes Verständnis für sich selbst und Ihre Mitarbeiter: das äußere Verhalten Ihres Gegenübers und Ihr eigenes inneres Erleben.
- Gefühle wahrnehmen und emotionale Reaktionen verstehen.
- Unterschiedliche Charaktere erkennen, ihnen situativ begegnen und Beziehungen stabilisieren.
- Konfliktsituationen vorbeugen und umsichtiger reagieren.
- Persönliche Werte leben und Vorbild sein.

METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse, kollegiale Beratung, praxisorientierte Übungen, Erfahrungssequenzen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Dyaden.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gesprächskompetenz in jeder Führungssituation besitzen.
- Führen im Spannungsfeld von Veränderung und Leistungsdruck.
- Agieren im Sinne einer kooperativen Lösung.
- Klarheit durch konsequentes Handeln schaffen.
- Work-Life Balance leben und die neu gewonnene Kraft weitergeben.



Réf. 3520

» ZIELGRUPPE

Führungskräfte,
Direktionen, Leitungskräfte,
Teamleiter, Projektleiter.

» WEITERBILDNERIN

Andrea HOBERG
Trainerin, Coach, Beraterin
für Persönlichkeits- und
Organisationsentwicklung.
Mediatorin und Supervisorin.
Langjährige Erfahrungen
als Führungskraft und
in der Leitung von
Veränderungsprozessen.

» TERMINE

**08.06.2020-10.06.2020 et
07.10.2020**
09:00-17:00

28 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

560 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

**En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé**



ANIMER DES FORMATIONS ET/OU DES RÉUNIONS DE MANIÈRE CAPTIVANTE

Réf. 5620



» PUBLIC CIBLE

Ce séminaire s'adresse à toute personne amenée à animer occasionnellement des réunions ou des formations et désireuse de les conduire de manière efficace et captivante.

» FORMATRICE

Monica DUARTE
Formatrice et coach certifiée.

» DATES

23.10.2020 et 20.11.2020
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

280 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Vous détenez plusieurs savoirs et domaines d'expertise, et vous aimeriez transmettre ces savoirs avec méthodologie et captiver votre auditoire ? Alors inscrivez-vous à cette formation ! Elle vous permettra non seulement d'acquérir/développer les compétences nécessaires d'un animateur/formateur occasionnel, mais aussi de découvrir des outils et des bonnes pratiques.

OBJECTIFS VISÉS

- Acquérir les fondamentaux du rôle du formateur/animateur.
- Utiliser des outils et techniques d'animation permettant de captiver l'intérêt des participants.
- Développer une communication assertive et une posture enthousiaste.
- Gérer le groupe et favoriser l'apprentissage.
- S'entraîner avec la boîte à outils du formateur/animateur occasionnel.

CONTENUS

- La préparation de l'intervention.
- La fixation des objectifs et l'élaboration du contenu (messages clés).
- Le rôle et la posture du formateur/animateur.
- Les méthodes/techniques d'apprentissage.
- Les supports de communication.
- Les techniques d'animation qui permettent de captiver les participants et de favoriser leur motivation.
- L'élaboration d'exercices pertinents et créatifs afin d'encourager l'implication des participants.
- La gestion du groupe.
- La boîte à outils du formateur/animateur occasionnel (astuces et bonnes pratiques).

MÉTHODES

Séquences alternées entre théorie et pratique. (Exposés, échanges et essentiellement des mises en situation...).

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Choisir et utiliser des techniques d'animation adaptées aux participants/apprenants.
- S'exprimer avec aisance et enthousiasme afin de captiver l'intérêt.
- Gérer la relation avec les participants.
- Mettre en pratique le contenu de la boîte à outils du formateur/animateur occasionnel.



AMÉLIORER LA RÉDACTION DE VOS RAPPORTS ET COMPTES RENDUS, DISTINGUER ÉCRITURE FORMELLE ET INFORMELLE

Cette formation vise à présenter et appliquer les différentes situations de communication écrite afin de distinguer les différents positionnements des acteurs dans la production écrite de rapports et de comptes rendus.

OBJECTIFS VISÉS

- Comprendre les principes de la communication écrite.
- Savoir organiser son travail et ses idées.
- Développer ses techniques rédactionnelles.
- Adapter un ton neutre : savoir réaliser un texte descriptif, informatif ou explicatif.

CONTENUS

La formation débutera par une approche théorique autour des enjeux de la communication écrite et les particularités des écrits professionnels, notamment des rapports et des comptes rendus. Elle se poursuivra au travers des méthodes de réflexion et de rédaction et se conclura par des exercices pratiques.

- Écrire pour être lu : les objectifs de la communication écrite.
- Les différents types d'écrits professionnels.
- Se préparer à la rédaction selon le contexte.
- Structurer ses idées, construire une réflexion, formuler une question.
- La phase d'écriture : synthétiser, développer, argumenter selon le support et le destinataire.
- La distinction entre texte descriptif, informatif ou explicatif et texte expressif ou argumentatif.
- La présentation et la lisibilité.

Puis, une fois ces éléments présentés et discutés, nous nous attacherons à analyser des exemples de ce qui caractérise le compte rendu et le rapport en milieu professionnel.

Pour conclure, nous ferons un exercice, qui sera collectif et individuel, sur les documents que produisent les participants dans leurs fonctions respectives.

MÉTHODES

Apports théoriques ; Mise en situation ; Échanges et discussions ; Support synthétique des notions abordées remis aux participants ; Validation des acquis au fur et à mesure de la formation par le formateur.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Se situer dans une communication écrite.
- Se préparer et organiser l'écriture.
- Distinguer communication formelle et informelle.
- Améliorer sa rédaction, adopter le bon ton à l'écrit.



Réf. 6420

» PUBLIC CIBLE

Toute personne dont l'activité nécessite de produire des écrits professionnels.

» FORMATEUR

Frédéric JUNGER
Docteur en Sciences de la Communication, enseignant et formateur.

» DATES

02.12.2020, 03.12.2020 et 11.12.2020
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

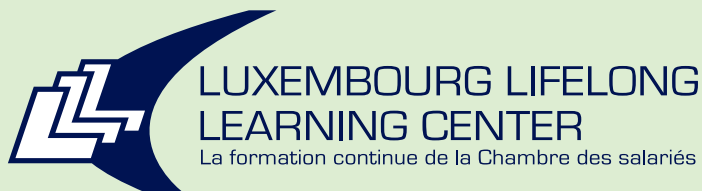
420 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



Découvrez
notre offre complète sur
www.LLLC.lu



NOS PROCHAINES FORMATIONS

Formations universitaires

- **Master Marketing et Communication des Entreprises**
Début : automne 2019
- **Master Management de Projets Logistiques et Master Achat International**
(deux Masters - une formation) Début : automne 2019
- **Master Management des Organisations du Secteur Sanitaire et Social** **NEW**
Début : automne 2019
- **Master Commerce Électronique** **NEW**
Début : hiver 2019 - 2020
- **Licence (Bachelor) Sciences de Gestion**
Début : automne 2019
- **Bachelor Informatique**
Début : automne 2019
- **Bachelor Sciences Sociales et Éducatives**

Formations spécialisées

- **Certificat Contrôle Interne / Certified Internal Control Specialist (CICS)**
Début : octobre 2019

250 Cours du soir

Début : septembre 2019

180 Séminaires

Tout au long de l'année

Diplôme d'accès aux études universitaires

Option Littéraire (DAEU-A)

Début : automne 2019

NOS PARTENAIRES :





enfance jeunesse.lu

Le site web www.enfancejeunesse.lu offre un catalogue de formation continue et s'adresse au personnel éducatif des structures actives dans le domaine de l'éducation non formelle des enfants et des jeunes.



ENFANCE ET JEUNESSE

Les formations du domaine « **ENFANCE ET JEUNESSE** » s'adressent aux **professionnels des services d'éducation et d'accueil pour enfants et aux services d'aide sociale à l'enfance et à la famille.**

L'enfant,
l'adolescent et son
développement

Méthodes et outils
pédagogiques
innovants

Accompagnement
de qualité

Relations et liens
parents-enfants



Masterclass pour débutants et nouveaux arrivants dans le secteur « Aide à l'enfance et à la famille »

L'enfant, l'adolescent et son développement

NEW	FR	Gérer les émotions de l'enfant et mettre un cadre sans punir tout en se faisant respecter
	LU	Introverti ? Extraverti ? Savoir reconnaître le tempérament de l'enfant et s'y adapter
NEW	DE	Tri tra trullala, der Taspar, der ist wieder da... Die Sprachentwicklung und Störungen der Sprachentwicklung
NEW	DE	Gesprächsführung mit Kindern und Jugendlichen

Accompagnement de qualité

NEW	LU	Devenir référent pédagogique « Inclusion »
	DE	Herausfordernde Kinder: Kinder, die anders sind - auffälliges Verhalten bei Kindern verstehen
	FR	Accueil et accompagnement des émotions des enfants
	LU	„Projet individuel“ der Kinder: Eine inklusive Methode
	DE	Mehrsprachigkeit in der Erziehung - Chance und Herausforderung

Relations et liens parents-enfants

LU	„Co-éducation“: Haltung und Methoden in der Kooperation mit den Eltern
FR	Guerre des parents, blessures d'enfants

Méthodes et outils pédagogiques innovants

NEW	FR	L'activité motrice de 0 à 4 ans
NEW	DE	Spielend die Welt erkunden - Die Crèche als Lern- und Lebensort
	LU	Naturerfahrung - Erlebnispädagogik: Spielerisch die Natur erleben
	LU	Yoga und Entspannungstechniken für Kinder (4-12 Jahre)
NEW	FR	Relaxation par le jeu : Utiliser la relaxation comme média éducatif, auprès d'enfants de 3 à 12 ans
	DE	Mit Klängen spielen und experimentieren - Spiel- und Erlebnismöglichkeiten mit Musik und Bewegung für junge Kinder (2-4 Jahre)
	LU	Die Stimme, Spiegel der Seele
	LU	Bewegung zwischen „Groß und Klein“: Achtsam - interaktiv - kreativ

ENFANCE ET JEUNESSE			
ONE / FEDAS	7 dates proposées : voir fiche	7h	36
Delphine GILTAY	31.01.2020	7h	37
Natalia KOWBASIUK	05.05.2020	5,5h	38
Beate EWERZ	15.05.2020 und 28.05.2020	14h	39
Brigitte JÜRGENS	14.10.2020, 15.10.2020 und 16.10.2020	21h	40
Le Centre de Ressources Incluso	4 sessions proposées : voir fiche	30h	42
Doris BÖFFGEN & Tina BRETZ	23.01.2020-24.01.2020 und 13.02.2020	21h	43
Isabelle JACQUEMET	17.03.2020 et 30.04.2020	14h	44
Josianne RAUCHS	29.10.2020 und 30.10.2020	14h	45
Beate EWERZ	10.11.2020 und 25.11.2020	14h	46
Marco MORGANTE	13.03.2020 und 27.03.2020	14h	47
Claude SERON	15.12.2020, 16.12.2020 et 17.12.2020	21h	48
Catarina ANDRADE	14.01.2020, 21.01.2020 et 28.01.2020	21h	49
Doris BÖFFGEN & Tina BRETZ	05.02.2020, 12.02.2020 und 24.04.2020	21h	50
Sonnie NICKELS	24.03.2020, 21.04.2020, 30.06.2020 und 20.10.2020	12h	51
John SCHLAMMES	05.05.2020, 06.05.2020 und 09.06.2020	21h	52
Anne-Cécile JOLIVET	12.05.2020, 13.05.2020 et 14.05.2020	21h	53
Tina BRETZ	16.09.2020	7h	54
Martine WALLENBORN	12.10.2020 und 13.10.2020	14h	55
Doris SCHNEIDER & Carole MORIS	26.10.2020, 27.10.2020 und 23.11.2020	21h	56

MASTERCLASS POUR DÉBUTANTS ET NOUVEAUX ARRIVANTS DANS LE SECTEUR « AIDE À L'ENFANCE ET À LA FAMILLE – AEF »

Plusieurs années après le vote de la loi du 16 décembre 2008 relative à l'aide à l'enfance et à la famille, la logique intrinsèque de cette loi et de ses dispositifs demeure insuffisamment connue par bon nombre d'intervenants psycho-sociaux. Par ailleurs, pour tout nouvel arrivant dans ce secteur, cette journée de formation sera l'occasion d'acquérir une vue d'ensemble et de rencontrer d'autres professionnels.

OBJECTIFS VISÉS

- Acquérir une vue d'ensemble du secteur « Aide à l'Enfance et à la Famille ».
- Bien cerner les enjeux de ce secteur.
- Identifier les changements à l'œuvre.
- Comprendre « qui fait quoi ? ».
- Comprendre la logique de la participation et du travail en réseau.

CONTENUS

La formation est essentiellement consacrée :

- Aux grandes lignes de la législation luxembourgeoise.
- À la réglementation (règlements grand-ducaux) et aux conventions-cadres (convention-cadre horaire, convention-cadre journalière) qui régissent le secteur.
- Aux circulaires et aux formulaires qui sont d'usage.
- À la présentation du rôle et de la mission du coordinateur de projets d'intervention.

MÉTHODES

Présentations PowerPoint - Exposé de la réglementation en vigueur et des outils à connaître - Réponse aux questions des participants.

En collaboration avec la FEDAS et l'ONE



» PUBLIC CIBLE

- Tout salarié, recruté récemment par une structure agissant dans le champ de l'aide à l'enfance et à la famille.
- Tout travailleur indépendant, prestataire de mesures d'aide ONE.

» FORMATEURS

Cette formation est co-animée par un collaborateur de l'ONE et un représentant de la FEDAS.

» DATES

Réf. 0720 : 29.01.2020 (LU)
Réf. 2220 : 25.03.2020 (FR)
Réf. 3420 : 27.05.2020 (LU)
Réf. 4020 : 24.06.2020 (LU)
Réf. 4920 : 30.09.2020 (FR)
Réf. 5820 : 28.10.2020 (LU)
Réf. 6220 : 25.11.2020 (LU)

1 journée
09:00-12:15 et 13:30-17:15
(déjeuner libre)

7 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

Pas de frais pédagogiques en 2020.

» LIEU

Office National de l'Enfance
3-5 rue Auguste Lumière
L-1950 Luxembourg
(Parking sur place ou à proximité)



GÉRER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT ET METTRE UN CADRE SANS PUNIR TOUT EN SE FAISANT RESPECTER

Réf. 0820



» PUBLIC CIBLE

Toute personne travaillant avec des enfants.

» FORMATRICE

Delphine GILTAY
Coach, formatrice, conférencière, Praticienne certifiée en Approche Neurocognitive et Comportementale. Travaille essentiellement avec des jeunes et des adultes, dans le monde de l'éducation nationale et de la jeunesse au Luxembourg, en Belgique et en France.

» DATES

31.01.2020
09:00-17:00

7 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

140 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande de validation par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse

En cours de demande de validation pour les professions de santé par le Ministère de la Santé

Cris, pleurs, colères, agressivité font partie du quotidien des enfants. Ces tempêtes émotionnelles sont parfois difficilement gérables.

Que se passe-t-il exactement dans la tête de l'enfant ?

Savoir que derrière tout comportement inadapté se cache une émotion est essentiel à comprendre pour donner une réponse adéquate à l'enfant. En effet, de par l'immaturité de son cerveau, l'enfant a besoin de l'adulte pour l'aider à comprendre et à gérer ses émotions et donc ses comportements.

Quels sont les mots/attitudes à dire/faire ou ne pas dire/faire pour aider l'enfant à s'exprimer et agir de façon plus adaptée ?

Comment mettre un cadre sans punir tout en se faisant respecter ?

Les recherches en neurosciences nous éclairent et nous aident pour être mieux auprès de l'enfant et de son éducation.

OBJECTIFS VISÉS

- Comprendre le fonctionnement du cerveau de l'enfant et son immaturité émotionnelle.
- Détecter les émotions de l'enfant par le corps et les mots.
- Apprendre à adopter mots et gestes adéquats pour pouvoir apprendre à l'enfant à gérer leurs émotions.
- Apprendre à mettre un cadre : des règles et conséquences.

CONTENUS

La formation étudiera les émotions des enfants ainsi que l'agressivité, ses causes et les différentes formes. Elle permettra d'observer l'impact que ces émotions ont sur leur comportement et surtout d'expérimenter des solutions pour y faire face et créer un climat plus apaisé.

La formation permet à chaque participant de :

- Identifier les signes des signes pour les signes corporels.
- Comprendre l'origine et le fonctionnement des émotions.
- Pratiquer de nombreux outils de gestion de l'agressivité, des émotions pour créer un climat plus harmonieux.
- Comprendre comment mettre en place un cadre sans être gendarme.
- Apprendre à faire respecter les règles en responsabilisant les enfants.
- Pratiquer des exercices de mise en pratique.

MÉTHODES

- S'appuie sur les dernières découvertes en Neurosciences, l'Approche Neurocognitive et comportementale et en psychologie positive.
- Est introduit en partant de l'expérience personnelle des apprenants.
- Alterne les phases théoriques et pratiques.
- Favorise l'intégration et le transfert dans ses pratiques professionnelles.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE :

- D'écouter activement et avec empathie.
- De faire preuve de fermeté et d'assertivité.
- De connaître le cerveau chez l'enfant et l'adulte.

INTROVERTI? EXTRAVERTI? SAVOIR RECONNAÎTRE LE TEMPÉRAMENT DE L'ENFANT ET S'Y ADAPTER

Introverti ou extraverti ? En fonction de son tempérament, un enfant peut avoir des besoins spécifiques.

Aujourd'hui encore, l'introversion est souvent confondue avec la timidité, alors qu'il s'agit de deux phénomènes psychologiquement très différents.

Quelles sont les clés pour reconnaître le tempérament des enfants ? Comment s'y adapter ? Ce seront les sujets principaux de cette formation.

OBJECTIFS VISÉS

- Connaître les principales caractéristiques du tempérament introverti et du tempérament extraverti.
- Identifier les besoins spécifiques de chacun.
- Développer des pistes pour mieux s'adapter au tempérament spécifique de l'enfant.
- Être en mesure d'autoévaluer sa propre tendance.

CONTENUS

- À partir de portraits types de personnes introverties et extraverties, le groupe, avec l'aide de la formatrice, cherchera à identifier et à différencier ces deux tempéraments.
- Pour mieux comprendre la problématique, chaque participant(e) sera invité(e) à évaluer sa propre tendance : plutôt introverti(e) ou plutôt extraverti(e) ? Il arrive aussi qu'on se trouve entre les deux...
- Le tempérament des enfants que connaît chaque participant sera ensuite évalué. Des pistes de travail seront enfin développées pour ajuster au mieux l'accompagnement de l'enfant aux besoins qui découlent du type de tempérament.

MÉTHODES

Exercices ludiques, échanges en petits groupes, discussion en grand groupe, partage de bonnes pratiques et d'outils.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Savoir reconnaître les manifestations d'un tempérament introverti et extraverti.
- Savoir reconnaître leur propre tempérament.
- Répondre aux besoins spécifiques de chaque type de tempérament.
- Faire la distinction entre la timidité et l'introversion.



Réf. 2620

» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel intervenant auprès d'enfants et de jeunes enfants.

» FORMATRICE

Natalia KOWBASIUK
Passionnée par la psychologie positive, elle est coach et formatrice dans ce domaine. Son but : aider les personnes à mieux se connaître, à mieux connaître les autres et à construire des relations plus harmonieuses.

» DATE

05.05.2020
09:00-15:30

5,5 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

120 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Formation validée pour 5,5 heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse)

En cours de demande de validation pour les professions de santé par le Ministère de la Santé



TRI TRA TRULLALA DER TASPAP, DER IST WIEDER DA... DIE SPRACHENTWICKLUNG UND STÖRUNGEN DER SPRACHENTWICKLUNG

Réf. 3220



» ZIELGRUPPE

ErzieherInnen, die mit Kindern von 0-6 Jahren arbeiten.

» WEITERBILDNERIN

Beate EWERZ
Diplom-Pädagogin,
Orthophonistin,
Mediatorin. Trainerin in der Erwachsenenbildung mit dem Schwerpunkt Sprache, Sprechen, Stimme, Nonverbale Kommunikation, Coaching und Vorbereitung von Prüfungssituationen und Vorträgen.

» TERMINE

15.05.2020 und 28.05.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Die kindliche Sprachentwicklung ist spannend und kann so unterschiedlich verlaufen. Oft fragt man sich: "Was ist da normal? Was hilft mir, die Entwicklung der Sprache einzuschätzen? Und wie gehe ich denn damit um, wenn ein Kind Wörter nicht herausbringt, der Redefluss gehemmt ist? Oder wenn ein Kind einfach gar nicht spricht? Oder?"

ZIELE

- Einschätzung des Spracherwerbs.
- Abgrenzung, Beobachtung und Bewertung.
- Hilfestellung und Unterstützung der betroffenen Kinder.

INHALTE

- Verlauf der Sprachentwicklung.
- Aufklärung hinsichtlich der Störungen innerhalb des Spracherwerbs und was das wiederum für die pädagogische Arbeit bedeutet.
- Zusammenhänge aufzeigen: „Inwiefern beeinflusst die Sprachentwicklung andere Parameter der kindlichen Entwicklung?“
- Fallbeispiele und Fragen.

METHODEN

- Theorie-Input.
- Beispiele aus der Praxis.
- Anleitung von Übungen.
- Arbeiten in Gesamt- und Kleingruppe.
- Erfahrungsaustausch.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Den Verlauf der Sprachentwicklung verstehen.
- Hilfestellung geben können.
- Handlungskompetenzen anwenden können.
- Alltagsintegriert Sprache fördern.
- Sprache beobachten können.
- Kinder mit Auffälligkeiten unterstützen können.
- Therapie und Bildungsauftrag abgrenzen können.

En cours de demande
de validation par le Ministère
de l'Éducation nationale, de
l'Enfance et de la Jeunesse

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



GESPRÄCHSFÜHRUNG MIT KINDERN UND JUGENDLICHEN

Gedanken, innere Haltungen und Überzeugungen, Hypothesen und Gefühle eines Menschen sind unsichtbar, denn sie sind nur in unseren Köpfen. Nach außen drücken wir diese durch Gesten und Worte aus, Worte, die unser Gegenüber hört und seinerseits wieder interpretiert. Als pädagogische Profis nutzen wir alle Wege der Kommunikation, um den von uns betreuten Menschen hilfreich zu sein, Sprache ist unser wichtigstes Handwerkszeug. Genau deshalb ist es notwendig, Worte so professionell und feinfühlig wie möglich zu wählen.

INHALTE

In der oben genannten Fortbildung haben wir eine systemisch-humanistische Grundhaltung entwickelt, in der wir davon ausgehen, dass jedes Verhalten ein Signal ist und fast alle problematischen Verhaltensweisen auf ein nicht erfülltes Grundbedürfnis zurück zu führen sind.

Diese Erkenntnis ist hilfreich für die Reflexion bestimmter Situationen. Doch wie kann ich im Alltag, der ja zu fast 100% aus Kommunikation besteht, diese Haltung umsetzen? Wie kann ich mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen so kommunizieren, dass diese sich in ihren Bedürfnissen gesehen, wertgeschätzt und angenommen fühlen? Wie kann ich verbale Gewalt verhindern? Wie kann ich auch unangenehme Themen und Inhalte so transportieren, dass mein Gegenüber sie annehmen und aushalten kann?

Manchmal sind es fast unsichtbare Kleinigkeiten, minimale Veränderungen in Formulierung und Wortwahl, die uns das tägliche Miteinander erleichtern und einen entspannten Umgang möglich machen.

ZIELE

- Lernen und Üben hilfreicher Techniken und Methoden in der Kommunikation.
- Sich bewusst werden über positive und negative Wirkung von Formulierungen im Alltag.
- Umsetzen einer systemisch-humanistischen pädagogischen Grundhaltung in der Kommunikation im Arbeitsalltag.

METHODEN

- Theoretische Impulse (Texte, Vortrag, PowerPoint).
- Praktische Übungen.
- Kleingruppe - Plenum.
- Fallarbeit (konkrete Anliegen der Teilnehmer/innen).

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sensibel sein für die Wirkung von Formulierungen.
- Ein hilfreicher Gesprächspartner sein.
- Weniger Konflikte und Abwehr in der täglichen Kommunikation erleben.
- Ihren Wortschatz verändert haben.



Réf. 5520

» ZIELGRUPPE

Pädagoginnen und Pädagogen, die mit Kindern und Jugendlichen arbeiten und Wert auf eine hilfreiche Art der Kommunikation legen.

» WEITERBILDNERIN

Brigitte JÜRGENS
Diplompädagogin,
systemische Therapeutin,
Traumatherapeutin.

» TERMINE

**14.10.2020, 15.10.2020 und
16.10.2020**
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

420 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation par le Ministère
de l'Éducation nationale, de
l'Enfance et de la Jeunesse

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

NOTRE MISSION

Le Centre de Ressources pédagogiques et formatives Incluso s'adresse aux services d'éducation et d'accueil pour la petite enfance et l'enfance (0-12 ans).

Il vise à **stimuler, encourager et soutenir le développement des pratiques inclusives.**

Il vous guide dans l'adaptation de votre projet de service.

NOS OBJECTIFS

- Faciliter la réflexion et l'analyse des pratiques dans votre structure.
- Vous soutenir dans la mise en oeuvre concrète de projets individuels répondant aux besoins des enfants.
- Vous aider à faire preuve, collectivement, d'imagination, de créativité et de flexibilité.
- Participer au développement de nouvelles compétences dans votre équipe.

NOS AXES D'INTERVENTION

AXE
01

Information et
Formation

AXE
02

Évaluation de
situations spécifiques

AXE
03

Coaching personnalisé
« In House »

À l'appui d'une **méthodologie de projet éprouvée**, nous faisons en sorte que vous deveniez autonomes dans la mise en place de vos projets d'inclusion. Notre intervention a lieu **dans vos locaux** avec toute votre équipe éducative. Elle couvre l'ensemble des thématiques à aborder.

NOS CHAMPS D'ACTION



APEMH - Hébergement et Services a.s.b.l.

Incluso - Centre de Ressources pédagogiques et formatives en matière d'inclusion
10, rue du Château L- 4976 Bettange-sur-Mess

Pour tout contact :

Tél. : (+352) 26 37 49 75 | Mail : incluso@apemh.lu

DEVENIR RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE « INCLUSION »

Le « cadre de référence national pour l'éducation non-formelle des enfants et des jeunes » s'appuie sur quatre principes éducatifs généraux parmi lesquels figure **l'inclusion**.

L'inclusion y est décrite comme partant du postulat « ...que tous les êtres humains, avec leurs différences individuelles, leurs besoins particuliers et leurs talents propres, sont des êtres « normaux »... », invitant ainsi les services d'éducation et d'accueil à avoir une approche éducative personnalisée, centrée sur l'autonomie et la participation de chacun.

Or, mettre en place des lieux de vie innovants qui offrent un accueil socio-éducatif à tous les enfants, en prenant en compte leur diversité et leurs différences, est un vrai défi. Un défi qui nécessite de la méthode et des outils adaptés. Un défi que les services d'éducation et d'accueil pourront relever en s'appuyant notamment sur leur **référént pédagogique Inclusion**.

Nommé au sein de l'équipe, le **référént pédagogique Inclusion a pour missions principales** de :

- Coordonner l'implémentation du concept inclusif dans la structure.
- Être garant de la mise en œuvre du projet soumis au ministère (la démarche elle-même se fait avec tous les membres du personnel).
- Accompagner l'équipe dans la mise en place du plan d'actions « inclusion ».

Pour tenir pleinement son rôle, un **dispositif de formation sur-mesure** a été conçu à son attention. L'ensemble des modules de formation seront animés par un (ou plusieurs) collaborateur(s) d'Incluso. Incluso est, au Luxembourg, le Centre de Ressources pédagogiques et formatives en matière d'inclusion.

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Module 1 : Le référént pédagogique Inclusion en SEA	<ul style="list-style-type: none"> • Le rôle et les responsabilités du référént pédagogique Inclusion. • Ce qu'il faut savoir du cadre d'intervention (contexte, bases légales...). • Les clés de réussite de la mission : opportunités et contraintes.
Module 2 : L'inclusion, c'est quoi ?	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du concept inclusif et de ses implications dans la pratique quotidienne. • Implémenter une démarche inclusive dans sa structure : méthodologie de mise en œuvre et conseils pour une mise en application efficace.
Module 3 : Comportements-défis et situations de handicap	<ul style="list-style-type: none"> • Les comportements-défis : de quoi s'agit-il ? Que faut-il savoir ? • Les situations de handicap : quelles sont-elles ? Que faut-il savoir ? • Accueillir en SEA des enfants à besoins spécifiques : quelles adaptations prévoir ? A quels niveaux ?
Module 4 : Focus sur le projet individuel (PI) de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet individuel : un concept, une définition. • La mise en œuvre du projet individuel dans la structure : quelles étapes respecter ? Quels outils utiliser ? Comment l'implémenter avec l'équipe ?
Module 5 : Les compétences clés du référént pédagogique Inclusion	<ul style="list-style-type: none"> • État des lieux des compétences indispensables à l'exercice de la fonction. • Focus sur les « soft skills » du référént pédagogique et sur les techniques à mobiliser pour coordonner la démarche inclusive sur le terrain.



» PUBLIC CIBLE

- Prioritairement les services d'éducation et d'accueil inclusifs ou dans une démarche pour devenir inclusifs.
- Prioritairement les professionnels qui ont été identifiés par leur structure comme « référént pédagogique Inclusion ».

» FORMATEUR

Le Centre de Ressources Incluso

» DATES

SESSION 1 (LU)

Réf. 0420 : 28.01.2020, 03.03.2020, 24.03.2020, 28.04.2020 et 26.05.2020 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 2 (LU)

Réf. 0620 : 29.01.2020, 25.02.2020, 18.03.2020, 29.04.2020 et 27.05.2020 (Centre Écologique Hosingen)

SESSION 3 (LU)

Réf. 1520 : 11.03.2020, 30.03.2020, 06.05.2020, 09.06.2020 et 06.07.2020 (Bettange-sur-Mess)

SESSION 4 (LU)

Réf. 2320 : 31.03.2020, 21.04.2020, 19.05.2020, 16.06.2020 et 07.07.2020 (Bettange-sur-Mess)

09:00-16:00
(repas inclus)

30 heures de formation au total
Formation certifiée

» FRAIS

Inscription gratuite pour les participants (formation financée par le MENJE).



HERAUSFORDERNDE KINDER: KINDER, DIE ANDERS SIND - AUFFÄLLIGES VERHALTEN BEI KINDERN VERSTEHEN

Réf. 0320



» ZIELGRUPPE

Alle Berufsgruppen,
die mit Kindern in
Kindertageseinrichtungen
arbeiten.

» WEITERBILDNERINNEN

Doris BÖFFGEN
Diplom-Pädagogin,
Mediatorin,
NLP-Lehrtrainerin.

Tina BRETZ
Erzieherin, Sozialfachwirtin,
Musik- und
Bewegungspädagogin (ARS).

» TERMINE

23.01.2020, 24.01.2020
und 13.02.2020
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

420 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Formation validée pour
21 heures par la commission
formation continue (loi
modifiée sur la jeunesse)

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Kein Kind steht morgens auf und nimmt sich vor, seine Eltern, Lehrer oder Erzieher unglücklich zu machen. Kein Kind möchte, dass seine Bezugspersonen wütend werden, schimpfen oder schreien, traurig oder verzweifelt sind, sich Sorgen machen, genervt oder ratlos sind. Und doch passiert es immer wieder!

Keine Eltern, Lehrer oder Erzieher nehmen sich morgens vor, ein Kind zu übersehen, ihm nicht zuzuhören oder sein Spiel zu unterbrechen. Keiner hat die Absicht ein Kind zu verunsichern oder mutlos zu machen. Und doch passiert es immer wieder!

Kinder, die von der Norm abweichen, auffälliges Verhalten zeigen, stellen ihre Erzieher immer wieder vor schwierige Situationen und bedürfen einer ganz besonderen Betrachtung. Sie gelten etwa als hochbegabt, schüchtern, vorlaut, hyperaktiv, sprach- oder lerngestört. Diese Zuschreibungen verstellen oft den Blick für die Stärken und Ressourcen dieser Kinder.

INHALTE

Die Teilnehmer erhalten die Möglichkeit die besonderen Bedürfnisse dieser „ungewöhnlichen“ Kinder wahrzunehmen, sie in ihrer eigenen Art zu akzeptieren, ihre Stärken und Ressourcen zu erkennen. Sie erarbeiten Kriterien zur Beobachtung und Beschreibung, entwickeln Möglichkeiten zum angemessenen Umgang mit diesen Kindern sowie Handlungsstrategien und konkrete Praxisideen zur Umsetzung in den pädagogischen Alltag.

Sie lernen Möglichkeiten des fachlichen Austausches im Team kennen wie auch in der Begegnung mit den Eltern oder der Vernetzung mit anderen Fachleuten (Therapeuten, Ärzte usw.).

METHODEN

Theorie-Input, Plenums- und Kleingruppenarbeit, Fallbeispiele und Transfer in die Praxis.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ein praktisches Projekt zur Umsetzung in Ihrer Einrichtung entwickelt sowie weitere praktisch orientierte Arbeitsweisen kennengelernt haben.
- Sie werden zu folgenden Themen gearbeitet haben:
 - Die individuelle Entwicklung und die Grundbedürfnisse des Kindes in seinem Lebensumfeld.
 - Interaktion und praktische Arbeit mit dem Kind.
 - Beobachtungsmethoden des Kindes.



ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES ÉMOTIONS DES ENFANTS

Toutes les relations vécues par l'enfant ont une influence extrêmement importante pour son devenir. Durant ses premières années de vie, le cerveau de l'enfant est particulièrement fragile, immature et malléable, expliquant les véritables tempêtes émotionnelles qui peuvent le submerger. Il n'est pas capable de réguler ses émotions et de s'apaiser seul. La manière dont on accueille et accompagne les émotions joue un rôle essentiel sur le développement de ses aptitudes affectives et intellectuelles. Quand les adultes comprennent la fragilité émotionnelle de l'enfant et sont souteneurs, bienveillants, ils aident son cerveau à mûrir et très progressivement l'enfant réglera mieux ses émotions.

OBJECTIFS VISÉS

Analyse des règles qui permettent aux adultes et aux enfants de développer leurs compétences émotionnelles (empathie, écoute, l'attention à soi et aux autres) :

- Changer notre regard sur l'enfant quand il exprime une émotion afin de déterminer notre approche éducative.
- Faire le choix de rester en relation avec l'enfant, quelle que soit la tempête émotionnelle qu'il traverse afin de lui permettre de s'individualiser et de développer son pouvoir personnel en tissant des liens sûrs et fiables.
- Assurer une meilleure harmonie dans la structure et prendre davantage de plaisir dans son travail.

CONTENUS

Au préalable, chaque participant réfléchit à une situation vécue, pouvant faire émerger un questionnement ou qui a posé problème. À partir de cette situation, nous ferons les ponts vers :

- Les neurosciences affectives et sociales. Une meilleure compréhension du développement du cerveau ainsi que l'acquisition des compétences socio-émotionnelles permettent de mieux adapter nos interventions afin de tenir compte de leurs besoins fondamentaux.
- Les compétences émotionnelles. Travail théorique et pratique sur les émotions, l'empathie et l'écoute.

MÉTHODES

Méthode d'animation active et interactive.

La formation est conçue comme un grand atelier pratique actif et interactif à partir de situations concrètes vécues et actuelle.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Un savoir être et faire pour accueillir les émotions, réagir avec pertinence, douceur et efficacité face aux réactions émotionnelles des enfants.
- Enseigner aux enfants des techniques de régulation d'émotion.
- Analyser des problèmes rencontrés.
- Faire la différence entre décharge de stress et expression des émotions.



Réf. 1820

» PUBLIC CIBLE

Professionnels en contact avec les enfants.

» FORMATRICE

Isabelle JACQUEMET
Infirmière, conférencière, thérapeute pour familles, couples et professionnels de la petite enfance.

» DATE

17.03.2020 et 30.04.2020
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

280 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation par le Ministère
de l'Éducation nationale, de
l'Enfance et de la Jeunesse

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

« PROJET INDIVIDUEL » DER KINDER: EINE INKLUSIVE METHODE

Réf. 5920



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Josiane RAUCHS
Mitarbeiterin des „Centre de
Ressources Inclusio“.

» TERMINE

29.10.2020-30.10.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Inklusive Pädagogik geht von der Vielfalt und Verschiedenheit von Kindern aus. Bildung orientiert sich in inklusiven Settings an den Interessen der Kinder, folgt dem, was die Kinder interessiert und stärkt sie in ihren individuellen Lebenswegen.

Um die Interessen und Bedürfnisse der Kinder zu erkennen und zu verstehen ist eine verbindliche Beobachtungs- und Dokumentationspraxis und deren regelmäßige Reflexion unabdingbar. Dies erlaubt es, Anhaltspunkte dafür zu finden, wie jedes Kind in seinem individuellen Bildungsprozess bestmöglich unterstützt werden kann, seinen Bedürfnissen entsprechend, um Partizipation zu ermöglichen.

ZIELE

- Befähigt werden, Bedürfnisse von Kindern zu erkennen und individuelle Ziele abzuleiten.
- Kompetent werden, Anpassungsangebote zu erarbeiten, um diese Ziele zu erreichen.
- Fähig sein, konkrete Umsetzungsschritte im Gruppenkontext festzulegen.
- Lernen, verschiedene Beobachtungsmethoden anzuwenden.

INHALTE

- Die einzelnen Etappen des „Projet individuel“-Prozesses.
- Der Blick auf das einzelne Kind.
- Situations- und Verhaltensbeobachtung.
- Erstellen individueller Pläne.
- Bedürfnis- und Alltagsorientierung.
- Rahmenbedingungen, deren Überprüfung und ggf. Anpassung.

METHODEN

Theoretische Inputs, vorstellen und praktisches Erproben unterschiedlicher Beobachtungsmethoden- und -bögen, an die Bedürfnisse und Interessen der Kinder angepasste Dokumentationsbögen, Kleingruppenarbeit, Fallbeispiele aus der Praxis.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihren Blick und Ihre Sinne geschärft haben um das eigene pädagogische Handeln gezielt zu reflektieren.
- In der Lage sein, Bedürfnisse, Interessen und Themen der Kinder zu erkennen und wahrzunehmen.
- Sich mit verschiedenen Perspektiven der Beobachtung auskennen.
- Ein Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren genauer kennen und anwenden können.
- Gezielte Beobachtungen als Grundlage für das eigene pädagogische Handeln nutzen.

Formation validée pour
14 heures par la commission
formation continue (loi
modifiée sur la jeunesse)

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

MEHRSPRACHIGKEIT IN DER ERZIEHUNG - CHANCE UND HERAUSFORDERUNG

In der heutigen Zeit, in welcher die Mobilität immer höher wird, treffen wir immer häufiger und gerade in Luxemburg auf die zwei- oder mehrsprachige Erziehung.

Die mehrsprachige Erziehung steht im Mittelpunkt der luxemburgischen Bildungs- und Betreuungsstrukturen und Fragen wie: „Wie viele Sprachen kann ein Kind erlernen? Was soll und kann ich als Unterstützung leisten? Wo bekomme ich Informationen her?“ stellen sich uns.

Zentral ist daher für uns das Thema des pädagogischen Handelns, das den Spracherwerb der Kinder systematisiert und unterstützt.

INHALTE

Das Seminar findet an zwei Tagen statt.

1. Tag: Gemeinsam erarbeiten wir die theoretischen Eckpunkte des Spracherwerbs. So können Sie Ihr Wissen vertiefen oder erweitern. Es werden viele Übungen und Materialien zum schnellen, gut umsetzbaren und ergebnisorientierten Einsatz im alltäglichen Gebrauch vorgestellt. Wir besprechen das Eltern- und Angehörigengespräch und beziehen kulturelle Aspekte ein. Die von uns erarbeiteten Inhalte können in der Folgezeit bis zum zweiten Tag in die Praxis umgesetzt werden. Haben Sie Fragen? So klären wir diese im Verlauf des zweiten Tages.

2. Tag: Der zweite Tag dient zur Vertiefung der erarbeiteten Inhalte und zur konkreten Reflexion Ihrer mitgebrachten Fallbeispiele und Fragen.

METHODEN

Theorie-Input, Plenumsdiskussion und Kleingruppenarbeit - Vertiefung und Reflexion - Fallbeispiele und Fragen, Materialvorstellung und praktische Anwendung, Projektarbeit.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Eckpunkte des Spracherwerbs kennengelernt haben.
- Das Wissen, wann Unterstützung im Spracherwerb notwendig ist, erlangt haben.
- Die gemeinsame Sprache als Basis des Handelns nutzen.
- Praktische Übungen und Materialien zum schnellen und effizienten Einsatz im alltäglichen Gebrauch kennengelernt haben.
- Den Aufbau und Inhalt eines Eltern- und Angehörigengesprächs unter Einbezug der kulturellen Aspekte kennengelernt haben.



Réf. 6020

» ZIELGRUPPE

ErzieherInnen, die mit Kindern im Alter von 2 bis ca. 10 Jahren arbeiten.

» WEITERBILDNERIN

Beate EWERZ
Diplom-Pädagogin,
Orthophonistin,
Mediatorin, Trainerin in
der Erwachsenenbildung
mit dem Schwerpunkt
Sprache, Sprechen, Stimme,
Nonverbale Kommunikation,
Coaching und Vorbereitung
von Prüfungssituationen und
Vorträgen.

» TERMINE

10.11.2020 und 25.11.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Formation validée pour
14 heures par la commission
formation continue (loi
modifiée sur la jeunesse)

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

////// „CO-ÉDUCATION”: HALTUNG UND METHODEN IN DER KOOPERATION MIT DEN ELTERN

Réf. 1720



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNER

Marco MORGANTE
Diplom-Pädagoge,
Systemischer Berater und
Management-Coach.

» TERMINE

13.03.2020 und 27.03.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Formation validée pour
14 heures par la commission
formation continue (loi
modifiée sur la jeunesse)

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Die Zusammenarbeit mit den Eltern ist für professionelle Erzieher oft schwierig. Häufig ist der Kontakt geprägt von Missverständnissen, Schuldgefühlen oder wird ganz vermieden. Um die Entwicklung der Kinder (und Jugendlichen) optimal zu gestalten, ist eine funktionierende Kooperation sinnvoll. Dies bedeutet neben der Auseinandersetzung mit der eigenen Haltung auch eine Entdeckung und Erweiterung der methodischen Möglichkeiten.

ZIELE

- Selbstbewusst & sinnvoll kooperieren zum Wohl des Kindes.
- Förderung der Motivation für eine besondere Aufgabe.
- Entwicklung einer Haltung im Sinne einer echten Partnerschaft.
- Verbesserung der relationalen und kommunikativen Kompetenzen.

INHALTE

SEMINARTAG 1: „Rolle & Haltung“

- Rahmenkonzepte bewusst machen.
- Relationale und kommunikative Kompetenzen.
- Beispiele für eine gute Kooperation: Ideen- und Erfahrungsaustausch.
- Der systemische Ansatz: meine Rolle im Zusammenspiel aller Beteiligten.
- Konkrete Rollenerwartungen.
- Schlussfolgerungen für die eigene Rolle und Beiträge zum Prozess.

SEMINARTAG 2: „Kommunikation & Methoden“

- Die Bedeutung des Selbstwertgefühls.
- AIP = „attitude intérieure positive“.
- Basisübung Kommunikation: ca. 80% sind Interpretation.
- Die Bedeutung von Stimme und Körpersprache.
- Den Fokus auf dem Wohl des Kindes halten.
- Einzelgespräche und Elternabende zielorientiert gestalten.

METHODEN

Praktischer und theoretischer Input, Rollenspiele, Übungen, Vergleich Selbstbild-Fremdbild: Professionelles Feedback, Fallbeispiele, Literaturhinweise, Schaffung eines wertschätzenden, lernfreudigen und potentialorientierten Lernklimas in der Gruppe.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sich in Ihrer Rolle sicherer fühlen und sich ihrer Verantwortung stärker bewusst sein.
- Das gegenseitige Verständnis verbessern.
- Gezielter das Wohl und die Entwicklung des Kindes fördern.
- Über mehr methodische Möglichkeiten verfügen und die Grenzen der Kooperation klarer sehen.

GUERRE DES PARENTS, BLESSURES D'ENFANTS

Quand des parents se déchirent, les enfants se retrouvent parfois utilisés, enjeux du conflit, pris en otage, messagers, exutoires, refuges, témoins de violences, victimes. La souffrance vécue par les parents les rend moins disponibles pour répondre aux besoins de leurs enfants. Ces derniers peuvent être amenés à jouer un rôle qui ne devrait pas leur incomber, à taire leurs propres souffrances, ou à développer des symptômes en lien avec les difficultés du couple parental. Les professionnels se trouvent souvent démunis pour apporter une aide efficace à ces parents en conflit et soulager leurs enfants. Cette formation propose un éventail d'outils pour retrouver de l'espoir, du dynamisme et de l'efficacité.

OBJECTIFS VISÉS

- Acquérir une meilleure connaissance des dynamiques conjugales et familiales où s'ancrent des conflits dont personne n'entrevoit la fin et où ce sont les enfants qui subissent les préjudices les plus graves.
- Faire connaissance avec d'autres modalités de fonctionnement interdisciplinaire qui visent une résorption plus rapide des tiraillements entre les parents séparés.
- Disposer d'outils permettant d'adopter une posture plus dynamique.

CONTENUS

1. Comprendre les dynamiques à l'œuvre :

- Les vécus des intervenants dans ces situations de guerre sans fin où les parents se déchirent et se montrent sourds à tous conseils.
- Les vécus des enfants pris en otage et les fonctions assignées aux enfants.
- Le modèle de Cochem et les ingrédients nécessaires pour que l'intérêt de l'enfant prévale sur toutes autres considérations.

2. Disposer d'outils utiles pour les entretiens :

- Différentes grilles de questionnement pour les entretiens parentaux.
- La ligne de vie et le conte : pour réintroduire du sens dans l'histoire familiale.
- D'autres objets flottants.
- Le modèle de Vittorio CIGOLI : passer d'une logique judiciaire à une logique relationnelle.

3. Focus sur l'aliénation parentale : ce sont des concepts très controversés, mais néanmoins utiles pour penser l'intervention dans des situations où l'enfant est coupé de l'un de ses parents et où toutes les tentatives pour renouer le contact ont avorté.

MÉTHODES

Exposés théoriques, grilles d'intervention, analyses de cas, jeux de rôle, mises en situation, exercices en sous-groupe, échange d'expériences.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Une meilleure connaissance des dynamiques conjugales et familiales.
- Une connaissance avec d'autres modalités de fonctionnement interdisciplinaire.
- Des outils permettant d'adopter une posture plus dynamique dans les entretiens avec les parents, avec les enfants, avec l'ex-famille.



Réf. 6520

» PUBLIC CIBLE

Intervenants psycho-socio-éducatifs, psychologues, travailleurs sociaux, médiateurs et autres professionnels qui sont en contact avec des familles où le conflit des parents affecte le bon développement des enfants.

» FORMATEUR

Claude SERON
Éducateur spécialisé et psychopédagogue, fondateur de l'association « Parole d'enfants » qui vient en aide aux enfants victimes d'abus sexuels et à leurs familles. Auteur et/ou éditeur de plusieurs ouvrages sur la thématique de l'enfance en danger (éditions de Boeck, éditions Fabert).

» DATES

15.12.2020-17.12.2020
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

420 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Formation validée pour
21 heures par la commission
formation continue (loi
modifiée sur la jeunesse)

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



L'ACTIVITÉ MOTRICE DE 0 À 4 ANS

Réf. 0120



» PUBLIC CIBLE

Personnel éducatif de la petite enfance.

» FORMATRICE

Catarina ANDRADE
Professeur d'éducation physique, Master en Gestion du Sport et formatrice depuis 2006. Plusieurs certifications parmi lesquelles un diplôme du Baccalauréat International (IB) et une certification en besoins éducatif particuliers.

» DATES

14.01.2020, 21.01.2020 et
28.01.2020
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

420 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Maison d'accueil des sœurs
franciscaines
50, avenue Gaston Diderich
L-1420 Luxembourg

En cours de demande de
validation par le Ministère
de l'Éducation nationale, de
l'Enfance et de la Jeunesse

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Notre santé et bien-être dépend de notre activité. La période la plus sensible pour l'acquisition et la construction du développement moteur est de 0 à 4 ans.

Une stimulation motrice de qualité permettra aux enfants de développer leurs capacités motrices et de se découvrir comme des personnes uniques, responsables et autonomes.

OBJECTIFS VISÉS

- Connaître de nouvelles approches pour stimuler le développement moteur (force, souplesse, endurance, coordination, perception du corps, orientation spatiale) et la confiance des enfants.
- Développer l'activité physique dans le programme hebdomadaire de la crèche.
- Adapter les activités physiques en fonction de l'âge et des capacités de tous les enfants d'un groupe.

CONTENUS

- Présentation et compréhension du développement psychomoteur des enfants de 0 à 4 ans.
- Identification du rôle de l'éducateur dans la promotion des expériences motrices et sensorielles.
- Les jeux et les activités motrices à développer avec les enfants de 0 à 6 mois, de 6 à 12 mois, de 12 à 18 mois, de 18 à 24 mois, de 24 à 30 mois, de 2 ans et demi à 3 ans et demi, de 3 ans et demi à 4 ans et demi.
- Stratégies d'introduction de l'activité physique dans le programme hebdomadaire de la crèche.

MÉTHODES

Alternance d'exposés théoriques, d'exercices et de jeux qui pourront être facilement réutilisés avec les enfants, des travaux de groupes, des échanges, des questionnements et des analyses réflexives.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Promouvoir la participation de tous les enfants en respectant leurs diversités et leurs différences.
- Adapter les activités en fonction de l'âge et des capacités de tous les enfants dans un groupe en différenciant les apprentissages individuels.
- Orienter l'apprentissage moteur pour la relation avec les autres.



SPIELEND DIE WELT ERKUNDEN DIE CRÈCHE ALS LERN- UND LEBENSORT

Kinder sind von Geburt an sozial und emotional kompetente Persönlichkeiten. Neugierig und aus eigenem Antrieb heraus möchten sie lernen und die Welt entdecken.
Nie wieder im Lebenslauf eines Menschen wird so viel und so schnell gelernt wie in den ersten Lebensjahren.
Aufgabe der Crèche ist neben der Betreuung auch die Bildung der Kinder. Bildung geschieht in diesen frühen Jahren überwiegend über das selbstinitiierte und engagierte Spiel.

ZIELE

- Lernen im Alltag - Situatives Lernen in der Crèche.
- Spielerisches Wecken der Selbstbildungsprozesse der Kinder.
- Erarbeiten der Grundlagen des Spiels.
- Interagieren mit dem Kind.

INHALTE

- Der Stellenwert des alltagsintegrierten Lernens durch das kindliche Spiel steht im Focus der Formation.
- Wie gelingt es, eine anregungsreiche Umwelt zu schaffen, in der spielerisches und soziales Lernen im Alltagsgeschehen im Sinne der Handlungsfelder der non-formalen Bildung möglich ist?
- Die Entwicklung von Vertrauen in die Kompetenzen und Selbstbildungskräfte der Kinder, Geduld und Interesse am Tun der Kinder sowie eine enge, vertrauensvolle Beziehung zum Kind sind dabei wichtige Grundbedingungen.

METHODEN

- Es erwartet Sie ein abwechslungsreicher Mix aus Theorie-Input, Plenums- und Kleingruppenarbeit sowie eine eigene Projektarbeit.
- Der Transfer in die praktische Arbeit in den Crèches steht im Mittelpunkt.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Bild vom Kind im Zusammenspiel mit der non-formalen Bildung erarbeitet haben.
- Einen intensiven Austausch mit Kolleginnen erlebt haben.
- Ein eigenes kleines Projekt geplant, umgesetzt und ausgewertet haben - mit Bezug auf die Handlungsfelder und deren Verortung in der non-formalen Bildung.



Réf. 1020

» ZIELGRUPPE

Pädagogische Fachkräfte aus der Kleinkindbetreuung.

» WEITERBILDNERINNEN

Doris BÖFFGEN
Diplom-Pädagogin,
Mediatorin.
www.boeffgen.com

Tina BRETZ
Erzieherin, Sozialfachwirtin,
Musik- und
Bewegungspädagogin (ARS).

» TERMINE

**05.02.2020, 12.02.2020 und
24.04.2020**
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

420 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation par le Ministère
de l'Éducation nationale, de
l'Enfance et de la Jeunesse

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

////// NATURERFAHRUNG - ERLEBNISPÄDAGOGIK: SPIELERISCH DIE NATUR ERLEBEN

Réf. 2020



» ZIELGRUPPE

Alle, die mit Kindern
(6-12 Jahre) arbeiten.

» WEITERBILDNERIN

Sonnie NICKELS
Diplom-Biologin,
Verantwortliche für Natur-
und Umweltbildung bei
natur &  mwelt,
Koordinatorin des Regulus
Junior-Club.

» TERMINE

24.03.2020, 21.04.2020,
30.06.2020 und 20.10.2020
08:30-11:30

12 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

240  

» SPRACHE

L tzebuergesch

» ORT

Haus vun der Natur
5, route de Luxembourg
L-1899 Kockelscheuer

Bitte Parking der Eispiste
(P&R Kockelscheuer)
benutzen.

Formation validée pour
12 heures par la commission
formation continue (loi
modifiée sur la jeunesse)

*„Wenn Menschen Liebe und Sorge für unsere Erde entwickeln sollen,
brauchen sie unmittelbare Erlebnisse und Erfahrungen mit der Natur“.*
(Joseph Cornell)

ZIELE

- Spielen ist ein Grundbedürfnis des Menschen, erspielte Erfahrungen haften wesentlich länger und wirken intensiver, Zusammenhänge werden deutlicher und Spielen macht unheimlich Spass.
- Eine Naturpädagogik, die den Kindern Freude an und mit der Natur vermittelt, ist der Boden auf dem wir unsere Aktivitäten in der freien Natur aufgebaut haben.
- Es ist uns wichtig dabei, die Natur mit allen Sinnen - durch Riechen, Hören, Schmecken, Sehen, Fühlen - zu erfahren, zu begreifen und zu verstehen.

INHALTE

Kurs 1: Weiden-Workshop

Naturspielr ume für Kinder mit Weiden selbst gestalten

Dieser Weiden-Workshop will die Möglichkeit zeigen, wie man auf Spielplätzen, an Kindergärten und Schulen oder Hausgärten Spielräume aus Weidenmaterial wie z.B. Weideniglu, Weidentunnel, Weidenzaun,... selbst anlegen kann.

Kurs 2: Alles iwert Beem

Durch ungezwungene Spiele erfahren wir am eigenen Leib was Wald bedeutet. Wie funktioniert ein Baum? Welche anderen Pflanzen entdecken wir? Orientierung im Wald ist nicht schwierig für die Kinder, die sich alles genau anschauen.

Kurs 3: Wou sin d'D ieren am B sch?

Da man im Wald selten Tiere mit einer Gruppe beobachten kann, schlüpfen wir selbst in die Rolle der Waldbewohner.

Kurs 4: Landart

Landart fördert Kreativität und spricht alle Sinne an, weckt die Phantasie und lehrt, das Schöne der Natur wahrzunehmen.

Alle Kurse sind praxisbezogen und finden im Freien statt, deshalb sind festes Schuhwerk und wetterfeste Kleidung notwendig!

METHODEN

Alle Aktivitäten sind praxisorientiert und können ohne großen Materialaufwand direkt mit jeder Gruppe umgesetzt werden.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

Die Grundkenntnisse der Naturpädagogik (Grundkenntnisse über Tiere, Pflanzen, Landschaften und ökologische Funktionen) kennen, in der Lage sein Waldtage und andere waldbezogene Veranstaltungen selbstständig durchzuführen und den Kindern Freude an und mit der Natur vermitteln.

YOGA UND ENTSPANNUNGSTECHNIKEN FÜR KINDER (4-12 JAHRE)

Stress, Zeitdruck und Leistungsdenken mit ihren Folgen sind längst schon in der Kinderwelt angekommen.

Yoga bietet Kindern viele Möglichkeiten, auf eine spielerische Art und Weise einen Ausgleich zu schaffen und durch Bewegungs-, Atemübungen und Entspannungstechniken zur Ruhe, Ausgeglichenheit und Konzentration zurückzufinden.

ZIELE

- Selbsterfahrung durch eigenes Erspüren der Wirkungen von Yogaübungen.
- Vermittlung der Didaktik zur Anleitung von Yogaübungen mit Kindern.
- Integration in den persönlichen Arbeitsalltag.

INHALTE

- Yogaübungen kennenlernen.
- Yogaeinheiten mit Kindern in Kleingruppen gestalten.
- Atemübungen für Kinder.
- Entspannungstechniken für Kinder.

METHODEN

- Vermittlung anhand von Yogaübungen und Geschichten.
- Kleingruppenarbeit.
- Eigenes Üben im Praxisteil.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Kleine Yogaeinheiten in den beruflichen Alltag integrieren.
- Durch das eigene Üben im Praxisteil auch selbst zu mehr innerer Ruhe und Zentrierung finden.

Übernachtungsmöglichkeit



Falls Sie in Hosingen übernachten wollen, wenden Sie sich bitte an den Centre Écologique et Touristique „Parc Housen“ (Tel: 92 95 98-700).

Preis: 35 € (Einzelzimmer mit Bad und Frühstück)



Réf. 2820

» ZIELGRUPPE

Fachkräfte, die individuell oder in Gruppen mit Kindern arbeiten.

» WEITERBILDNER

John SCHLAMMES
Éducateur gradué,
Dipl. Yogalehrer, Ayurveda
Ernährungs- und
Gesundheitsberater.

» TERMINE

**05.05.2020, 06.05.2020
und 09.06.2020**
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

420 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Centre Écologique et
Touristique „Parc Housen“,
Hosingen

Formation validée pour
21 heures par la commission
formation continue (loi
modifiée sur la jeunesse)

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



RELAXATION PAR LE JEU: UTILISER LA RELAXATION COMME MÉDIA ÉDUCATIF, AUPRÈS D'ENFANTS DE 3 À 12 ANS

Réf. 3120



» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel intervenant auprès d'enfants et de jeunes enfants (de 3 à 12 ans).

» FORMATRICE

Anne-Cécile JOLIVET
Sophrologue, relaxologue et praticienne en massages de bien-être.
Formatrice en relaxation par le jeu et techniques de relaxation de groupe.

» DATES

12.05.2020, 13.05.2020 et
14.05.2020
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

420 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Maison d'accueil des sœurs franciscaines
50, avenue Gaston Diderich
L-1420 Luxembourg

Formation validée pour
21 heures par la commission
formation continue (loi
modifiée sur la jeunesse)

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Il s'agit de découvrir des techniques de relaxation adaptées aux enfants (sophrologie et jeux-massages), afin d'animer des moments calmes. Cette formation permet de mettre en place des ateliers de relaxation par le jeu et d'utiliser ces animations comme outils pédagogiques (mieux vivre ensemble, prendre conscience de son corps, accepter les différences, développer son attention et sa créativité, savoir se détendre et se ressourcer rapidement et avec plaisir...).

OBJECTIFS VISÉS

- S'initier à des techniques de relaxation ludique permettant d'animer des moments calmes, en adéquation avec les rythmes de l'enfant.
- Acquérir des outils pour aider les enfants à gérer leurs émotions, à développer chez eux la confiance et l'estime de soi, à ressentir leur corps de manière positive et agréable, à stimuler leur concentration et leur créativité.
- Apprendre des techniques permettant de favoriser les interactions positives entre enfants, d'expérimenter la relation à l'autre dans le calme et le respect, de désamorcer certains comportements d'agressivité.

CONTENUS

- Apprentissage par la pratique de différents outils de relaxation ludiques et adaptés à l'animation de groupe : jeux de respiration et d'étirement, relaxation dynamique, automassage, « massage-conté », relaxation par le mouvement en binôme, massage-assis ludique, etc.).
- Déclinaison de ces techniques en fonction des groupes d'âge.
- Présentation des modalités de mise en place de séquences d'animation à l'aide d'une méthodologie de projet éprouvée.
- Apport d'éléments théoriques et réflexions de groupe sur l'éventail des possibilités pédagogiques d'un tel atelier.

MÉTHODES

Apprentissage par la pratique et l'expérimentation, mises en situation ludiques. Apports théoriques et réflexions de groupes.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION:

- Savoir pratiquer les techniques et la méthodologie permettant de mettre en place des ateliers de relaxation par le jeu.
- Adapter le contenu à l'âge et au profil des enfants.
- Connaître et utiliser les ressources pour aider les enfants à développer leurs compétences psychosociales.



NEW

MIT KLÄNGEN SPIELEN UND EXPERIMENTIEREN - SPIEL- UND ERLEBNISMÖGLICHKEITEN MIT MUSIK UND BEWEGUNG FÜR JUNGE KINDER (2-4 JAHRE)

Alle Menschen identifizieren sich mit Musik und erleben dadurch Freude, Geborgenheit und Zufriedenheit und erfahren kulturelle Zusammenhänge. Kinder erleben Lieder, Musik, Spiel und Bewegung als alltägliche und elementare Ausdrucks- und Gestaltungsmittel.

Musik ist im Spiel: Täglich experimentieren Kinder im Spiel mit Klängen, Tönen und Geräuschen. Sie summen, singen und begleiten ihr Spiel mit ihrer Stimme, sie rhythmisieren ihre Sprache und ihre Bewegungen.

Musik ist gemeinsame Sprache: Beziehungen der Kinder untereinander als auch zwischen Erzieher*in und Kind sind der Motor und Basis für eine gesunde Entwicklung der Persönlichkeit. Gemeinsames Singen und musikalische Erlebnisse stärken diese Beziehungen. Rhythmus, Klang, Bewegung und Sprache spricht alle Kinder gleichermaßen an und ist besonders geeignet als ein Ansatz inklusiver Pädagogik in der Kindertageseinrichtung.

Musik ist ganzheitliches Lernen und Wahrnehmungsschulung: Erfinden und Gestalten sind wichtige Grundlagen des eigenständigen Lernens. Dazu bedarf es gut geschulter Sinne, Achtsamkeit und Aufmerksamkeit. Das Spiel mit Musik und Bewegung unterstützt die Entwicklung der Wahrnehmungsfähigkeit, Konzentration und Aufmerksamkeit in vielfältiger Art und Weise.

ZIELE

- Kennenlernen vielfältiger Möglichkeiten des spielerischen Einsatzes von Musik, Liedern, Rhythmus und Reimen für den pädagogischen Alltag.
- Musik als Mittel zur Kommunikation sowie zur Schulung von Aufmerksamkeit, Konzentration und Wahrnehmung kennen lernen.
- Der spielerische und kreative Umgang mit den Elementen der Musik und die Freude an der Musik stehen dabei im Vordergrund.

INHALTE

- Elemente der Musik, Rhythmus, Klang und Bewegung als Bausteine zur methodischen Entwicklung vielfältiger Variationen musikalischer Spiele und die kreative Gestaltung von Liedern und Reimen.
- Praxisideen für die tägliche Arbeit in der Kindertageseinrichtung.
- Erarbeitung ganzheitlicher Gestaltungsideen ausgehend von z.B. einem Lied oder einem Reim.
- Kennenlernen und Einsatz elementarer Musikinstrumente.

METHODEN

Die Inhalte werden praktisch erarbeitet und im Austausch erfolgt die gemeinsame Reflexion über Ziele und methodisch - didaktische Ansätze.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Eigene musikalische Gestaltungen für und mit Kindern spielerisch erarbeiten und durchführen können.
- Ihr Repertoire erweitert haben.
- Die Grundlagen von Musik und Rhythmus kennengelernt sowie Kenntnisse über Einsatzmöglichkeiten von Musik, Reimen und Liedern erhalten haben.



Réf. 4420

» ZIELGRUPPE

Alle pädagogischen Fachkräfte.

» VORAUSSETZUNGEN

Musikalische Vorbildung ist nicht notwendig. Eigenes Anschauungsmaterial, Lieder, Spiele, Praxisbücher für den Büchertisch sind herzlich willkommen.

» WEITERBILDNERIN

Tina BRETZ
Erzieherin, Sozialfachwirtin,
Musik- und
Bewegungspädagogin (ARS).

» TERMINE

16.09.2020
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

140 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Maison d'accueil des sœurs
franciscaines
50, avenue Gaston Diderich
L-1420 Luxembourg

En cours de demande
de validation par le Ministère
de l'Education nationale, de
l'Enfance et de la Jeunesse

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

////// DIE STIMME, SPIEGEL DER SEELE

Réf. 5420



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNERIN

Martine WALLENBORN
Klinische Integrative
Musiktherapeutin (FPI).

» TERMINE

12.10.2020 und 13.10.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Die Stimme ist unser unmittelbarstes Ausdrucksmittel mit einem unverwechselbaren, individuellen Klang. Darin zeigt sich deutlich, in welcher Stimmung wir uns im Augenblick befinden und welche Haltung die Person zu sich selbst hat. Der Einsatz der Stimme kann helfen Ängste abzubauen und Hemmungen zu überwinden, Körpergrenzen und innere Barrieren zu überschreiten, Kräfte zu mobilisieren, Kreativität zu wecken, sich selbst neu zu erleben, bei sich selbst und gerade in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen.

ZIELE

- Neu-Entdeckung der eigenen Stimme und deren Resonanzmöglichkeiten.
- Wirkungen von Stimme.
- Vermittlung theoretischer Kenntnisse über Stimme und Beeinträchtigung.
- Die Stimme als Ausdruck der Persönlichkeit und deren Bedürfnisse erleben, verstehen und gezielt im beruflichen Kontext einsetzen können.

INHALTE

- Wirkungen von (eigener) Stimme auf Körper, Seele, Geist.
- Vermittlung theoretischer und praktischer Kenntnisse über Stimme.
- Spezielle Arbeitskontexte werden analysiert.

METHODEN

- Theorie- wie Praxisvermittlung.
- Diskussion.
- Kleingruppenarbeit.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Angeleitet sein Ihre Stimme im beruflichen Alltag gezielter und bewusster einzusetzen.
- Ihr Wissen und Ihre Kenntnisse über den musikpädagogischen Einsatz von Stimme im Kinder- und Jugendbereich gestärkt haben und somit den Transfer zur Praxis erleichtert haben.

Formation validée pour
14 heures par la commission
formation continue (loi
modifiée sur la jeunesse)

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

////// BEWEGUNG ZWISCHEN „GROß UND KLEIN“: ACHTSAM - INTERAKTIV - KREATIV

Kinder bewegen sich aus Freude, über Berührung und Bewegung drücken sie sich aus, lernen und entwickeln sie sich weiter. Diese Weiterbildung bietet Möglichkeiten, das natürliche Bewegungsverhalten der Kinder und auch der Erzieher im Alltag zu unterstützen und weiterzuentwickeln.

Der Inhalt basiert auf der Grundlage der Kinaesthetics und der Tanzpädagogik. Die gemeinsame Resonanz ist der bewusste Umgang mit dem Körper und das Vertrauen in die Bewegungslust, sowohl für die Großen - Erzieher oder Betreuer, wie für die Kleinen - Babys oder Kleinkinder.

Es werden sanfte Bewegungen durchgeführt -zum Lernen und Wohlfühlen - alleine oder mit Partner, unabhängig von jeglicher besonderen Bewegungsfähigkeit, in einem würdevollen Umgang miteinander.

ZIELE

- Richten der Aufmerksamkeit auf die eigene Bewegung.
- Kreatives Umgehen mit Bewegung.
- Gestalten von Alltagsaktivitäten mit Blick auf Bewegung.
- Antwort geben auf das Bewegungsbedürfnis des Kindes durch Tanz.

INHALTE

Tag 1:

- Die Achtsamkeit in der eigenen Bewegung.
- Das Baby in seiner Entwicklung.
- Der Begleiter in seinem Tun.

Tag 2:

- Lernen vom Aufbau der Bewegungsfähigkeit im Alltag.
- Das Kleinkind in seiner Entwicklung.
- Der Begleiter in seiner Unterstützung.

Tag 3:

- Der Umgang mit der direkten Umgebung.
- Das Vorschulkind in seiner Entwicklung.
- Der Begleiter in seinem Lernangebot.

METHODEN

- Praktisches Experimentieren und Wahrnehmen, alleine und zusammen mit Kurspartnern, über Berührung und Bewegung.
- Die Bewegungsangebote der Teilnehmer/Innen in ihrer Arbeit reflektieren und mitgestalten.
- Das Verständnis zur Gesundheits- und Lernunterstützung für Groß und Klein klären.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Im Alltag achtsamer sein durch die Wahrnehmung der eigenen Bewegung.
- Ihren Alltag so gestalten, dass Kinder gemäß ihrer Bewegungsmöglichkeiten aktiv an den Aktivitäten des täglichen Lebens teilnehmen können.
- Tanz in den Alltag und Freude im Tun integrieren.



Réf. 6920

» ZIELGRUPPE

Alle, die mit Kindern zwischen 0-4 Jahren arbeiten und Interesse an der Bewegung haben.

» WEITERBILDNERINNEN

Doris SCHNEIDER-PETER
Ergotherapeutin/MH,
Kinaesthetics, Trainerin.

Carole MORIS
Erzieherin qualifiziert
in Rhythmik, Diplom-
Tanzpädagogin.

» TERMINE

26.10.2020, 27.10.2020 und
23.11.2020
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

420 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

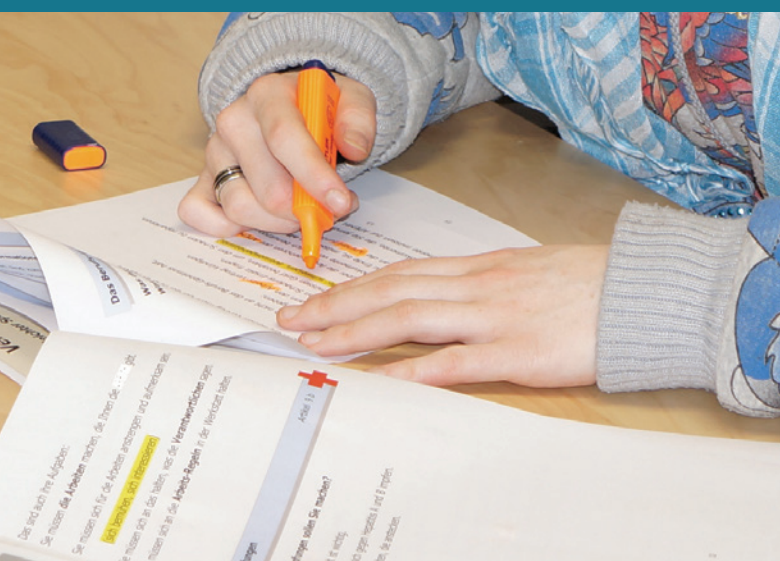
Maison d'accueil des sœurs
franciscaines
50, avenue Gaston Diderich
L-1420 Luxembourg

Formation validée pour
21 heures par la commission
formation continue (loi
modifiée sur la jeunesse)

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



Leichte Sprache Communication facile



klaro 

Domaine du Château | 10, rue du Château | L-4976 Bettange-sur-Mess

 37 91 91-321 |  37 16 96 |  info@klaro.lu

www.klaro.lu |  facebook.com/klaro 2012



Life ACADEMY



Die Life ACADEMY ist für erwachsene Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung, Lern-Schwierigkeiten und Verständnis-Schwierigkeiten.

Sie wollen:

- Ihre Zukunft mitgestalten
- Ihr Leben mitplanen
- selbstständiger werden
- lernen vor Publikum zu sprechen



Sie können bei uns anrufen:

- wir beantworten Ihre Fragen
- wir informieren Sie über Ihre Rechte
- wir bieten Ihnen Hilfe an
- wir bieten Ihnen Kurse an
- wir können Sie beraten

Hier können Sie lernen:

- mit zu reden
 - Ihre Meinung zu sagen
 - Entscheidungen zu treffen
- Das schwere Wort hierfür heißt Selbst-Bestimmung.



Hier können Sie lernen:

- welche Rechte und Pflichten Sie haben
- andere Menschen über Rechte und Behinderung zu informieren
- sich für bessere Lebens-Bedingungen einzusetzen

Das schwere Wort hierfür heißt Selbst-Vertretung.

Sie können teilnehmen an:

- Work-Shops
- Kursen
- Konferenzen
- Gruppen-Gesprächen
- Themen-Abenden



So können Sie uns erreichen



Bianca Gary

Tel: 621 45 14 94

bianca.gary@ligue-hmc.lu



Mireille Schock

Tel: 621 45 40 67

mireille.schock@ligue-hmc.lu



HANDICAPS

Les formations du domaine **« HANDICAPS »** s'adressent aux **professionnels en charge de l'accueil, de l'accompagnement et du soin de personnes en situation de handicap.**






Gestion
des troubles
psychiques

Formations
inclusives et
participatives

Nouveaux
modes
d'accompagnement

Qualité
de vie
des usagers

Formations inclusives et participatives

Neu	LU		Ich plane meine Freizeit selbst
Neu	LU		Essen mit allen Sinnen entdecken
Neu	LU		Erste Hilfe: Ich kann helfen!
Neu	LU		Hör mir zu!
Neu	LU		Ich will arbeiten. Welche Möglichkeiten gibt es?

Qualité de vie

NEW	DE	Das Leben in die Hand nehmen - Personenzentriertes Planen
NEW	LU	Essen mit allen Sinnen (neu) entdecken - Bewusstsein erlangen durch neue Essdynamiken

Nouveaux modes d'accompagnement

NEW	FR	L'accompagnement des personnes polyhandicapées et/ou présentant des problèmes de démence / de confusion mentale
	DE	Mindfulness - Neue Wege in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigung - Teil I
	LU	Leicht lesbar schreiben
NEW	FR	Ni trop près ni trop loin, « si tu m'aides ne m'aime pas » ?
	DE	Junge Wilde, Systemsprenger, Grenzgänger
	LU	Le trouble du spectre autistique (TSA) - Notions de base

Gestion des troubles psychiques

NEW	DE	Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen im Alter: Körperliche und psychische Auffälligkeiten
NEW	DE	Umgang mit schwierigen Angehörigen: Der Mensch mit intellektueller Beeinträchtigung und sein Familiensystem
	DE	Sozio-emotionale Fähigkeiten und Bedürfnisse bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung
NEW	LU	Erste Hilfe für psychische Gesundheit

Ligue HMC - Life Academy	5.3.2020 und 6.3.2020	14 Stunden	<u>62</u>
Stéphanie ROSQUIN	17.6.2020	6 Stunden	<u>63</u>
Ligue HMC - Life Academy	24.6.2020, 25.6.2020 und 10.7.2020	21 Stunden	<u>64</u>
Mario HILGERS	25.9.2020	7 Stunden	<u>65</u>
Ligue HMC - Life Academy	26.10.2020 und 27.10.2020	14 Stunden	<u>66</u>

Wiebke KÜHL & Lis DE POURCQ	11.05.2020 und 12.05.2020	14h	<u>68</u>
Stéphanie ROSQUIN	27.05.2020	7h	<u>69</u>

Chantal NEVE-HANQUET	04.02.2020 et 25.02.2020	14h	<u>70</u>
Julia LETZBOR-LEICHTFRIED	01.04.2020, 02.04.2020 et 03.04.2020	21h	<u>71</u>
Service KLARO	14.07.2020	7h	<u>72</u>
Jérôme DE BUCQUOIS	18.09.2020, 22.09.2020 et 28.10.2020	21h	<u>73</u>
Ernst WÜLLENWEBER	15.09.2020-17.09.2020	21h	<u>74</u>
Fondation Autisme Luxembourg	01.12.2020 et 02.12.2020	14h	<u>75</u>

Margarita PANFILOVA	29.09.2020-30.09.2020	14h	<u>76</u>
Margarita PANFILOVA	01.10.2020-02.10.2020	14h	<u>77</u>
Jürgen KOLB	01.10.2020-02.10.2020	14h	<u>78</u>
Service Information et Prévention der Ligue	14.12.2020-15.12.2020	14h	<u>79</u>



Ich plane meine Freizeit selbst



Leichte Sprache

Warum ist dieser Kurs wichtig für Sie?

Nach der Arbeit fängt Ihre Freizeit an.
Es gibt viele Möglichkeiten Ihre Freizeit zu verbringen.
Sie wollen Freude und Spaß haben und Sie wollen entspannen.
Zum Beispiel:

- Sport treiben.
- Sich um Tiere kümmern.
- Kunst, zum Beispiel malen oder basteln.
- Sich mit Freunden treffen.
- Und vieles mehr.

Was lernen wir in diesem Kurs?

Wir überlegen zusammen:

- wie wir unsere Freizeit verbringen können.
- was uns Freude macht.
- was wir probieren möchten.
- wie wir unsere Freizeit selber planen und organisieren können.

Wie lernen wir im Kurs?

- Wir benutzen Bilder und Fotos.
- Wir benutzen eine einfache Sprache.
- Wir arbeiten mit Beispielen und Geschichten.
- Wir informieren uns im Internet.
- Wir machen praktische Übungen.

Info zum Saal:

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP:
www.ufep.lu

oder über das Telefon der UFEP:
37 91 91 249

« Nummer 1320

» Zielgruppe

Der Kurs ist für Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung.

Der Kurs ist in leichter Sprache.

» Weiterbildnerinnen

Mireille Schock

Ligue HMC -
Life ACADEMY
Educatrice graduée.

Bianca Gary

Ligue HMC -
Life ACADEMY
Pädagogin.

1 Peer Supporter, als
Experte im Bereich
Freizeit selbst planen.
Je nach Möglichkeit.

» Termine

5. und 6. März 2020

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

» Kosten

280 €

» Sprache

Luxemburgisch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



Essen mit allen Sinnen entdecken



Leichte Sprache

Nummer 3620



» Zielgruppe

Der Kurs ist inklusiv.

Der Kurs ist für alle, die Essen mit allen Sinnen entdecken wollen.

» Weiterbildnerin

Stéphanie Rosquin

Ernährungs-Beraterin.

» Termine

17. Juni 2020

Von 9:00 bis 16:00 Uhr

» Kosten

140 €

» Sprache

Luxemburgisch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Warum ist dieser Kurs wichtig für Sie?

Wir müssen jeden Tag essen und trinken.

Wir benutzen unsere Augen, Nase und Hände bei der Auswahl des Essens.

Wenn wir eine verstopfte Nase haben, schmeckt unser Lieblingssessen ganz anders. Wie ist das möglich?

Das was wir essen, beeinflusst direkt unsere Laune, unser Wohlbefinden, unsere Konzentration und unsere Leistung.

Es ist wichtig zu verstehen was eine gute Ernährung ist und wie wir sie zusammensetzen können.
Das können wir lernen.

Was lernen wir in diesem Kurs?

Wir lernen den Unterschied zwischen Hunger haben und Lust auf etwas haben.

Wir entdecken unser Essen neu. Wir lernen neue Lebensmittel kennen. Wir benutzen dazu unsere Sinne.
Wir riechen, tasten und schmecken die Lebensmittel um sie kennenzulernen.

Wir bereiten gemeinsam leckere, gesunde, kleine Gerichte zu und testen gemeinsam wie sie schmecken.

Wie lernen wir im Kurs?

Wir lernen verschiedene Tricks und Möglichkeiten kennen, um das richtige Essen auszuwählen. Wir lernen unsere Sinne einzusetzen: riechen, tasten, schmecken.

Wir probieren gemeinsam viele neue Lebensmittel aus.

Wir sprechen darüber wie sie uns schmecken.

Wir lernen, welche Wirkung das richtige Essen und Trinken auf unseren Körper hat.

Info zum Saal:

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP:
www.ufep.lu

oder über das Telefon der UFEP:
37 91 91 249



Erste Hilfe: Ich kann helfen!



Leichte Sprache

Warum ist dieser Kurs wichtig für Sie?

Erste Hilfe leisten ist wichtig.

Erste Hilfe heißt: sofort helfen bis professionelle Hilfe kommt.

Zum Beispiel ein Arzt oder ein Kranken-Wagen.

Bei großen und bei kleinen Unfällen.

Zum Beispiel:

Jemand bricht sich den Fuß oder schneidet sich in den Finger.

Im Notfall das Richtige tun, das will gelernt sein.

Was lernen wir in diesem Kurs?

- Wir lernen, was Erste Hilfe bedeutet.
- Wir lernen, wie sie bei kleinen und größeren Unfällen reagieren sollen.
- Wir lernen, was in einen Erste Hilfe Koffer gehört.
- Wir lernen, wie sie Unfälle und Verletzungen vorbeugen können.

Erste Hilfe ist eine wichtige Aufgabe.

Sie sollen fit werden:

- Um sich selbst und anderen Menschen bei Verletzungen oder kleinen Unfällen richtig zu helfen.
- Um bei einem schweren Unfall mit Verantwortung und Vorsicht zu handeln.

Der Kurs kann wichtig sein bei der Arbeit, beim Wohnen oder in der Freizeit.

Wie lernen wir im Kurs?

Wir benutzen Bilder und Fotos.

Wir benutzen eine einfache Sprache.

Wir arbeiten mit Beispielen und Geschichten.

Wir machen praktische Übungen.

Info zum Saal:

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP:

www.ufep.lu

oder über das Telefon der UFEP:

37 91 91 249

« Nummer 3920

» Zielgruppe

Der Kurs ist inklusiv.

Das heißt:

Für Menschen die mehr über Erste Hilfe wissen wollen. Für Menschen die auch bei kleinen Unfällen richtig handeln möchten. Er ist auch für Unterstützer und ist in leichter Sprache.

» Weiterbildner

Mireille Schock

Ligue HMC - Life
ACADEMY

Educatrice graduée.

Bianca Gary

Ligue HMC - Life
ACADEMY
Pädagogin.

Yves Harsch

Ligue HMC - Life
ACADEMY
Pädagoge.

**Instructeur Premier
Secours**

» Termine

24., 25. Juni und
10 Juli 2020

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

» Kosten

420 €

» Sprache

Luxemburgisch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



Nummer 4720



» Zielgruppe

Der Kurs ist inklusiv.

Im Kurs lernen wir, wie man Sachen so sagt, dass die anderen Leute besser verstehen, was ich will.

» Weiterbildner

Mario Hilgers

Educateur diplômé.

» Termine

25. September 2020

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

» Kosten

140 €

» Sprache

Lëtzebuergesch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Warum ist dieser Kurs wichtig für Sie?

Wenn wir uns nicht richtig verstanden fühlen, werden wir unzufrieden.

Wir fühlen uns gut, wenn jemand uns zuhört.

Aber wo kommt das her?

Wieso geht es mir nicht gut, wenn man mir nicht zuhört?

Wieso werde ich unzufrieden, wenn der Andere nicht versteht, was ich sagen will?

In diesem Kurs reden wir über solche Situationen.

Wir versuchen zu verstehen was wir brauchen um gut mit anderen reden zu können.

Was lernen wir in diesem Kurs?

Wir lernen den Unterschied kennen:

- Wie fühlen wir uns, wenn wir gehört werden?
- Wie ist es für uns, wenn wir uns nicht gehört fühlen?
- Was muss ich machen, damit ich besser zuhöre?
Besser zuhören können heißt, ich lerne den Anderen besser zu verstehen.

Wie lernen wir im Kurs?

- Wir spielen gemeinsam Situationen nach, die wir erlebt haben. Danach erzählen wir, wie wir uns in den verschiedenen Situationen gefühlt haben.
In welcher Situation geht es mir gut?
Wie geht es mir, wenn ich mich nicht verstanden fühle?
- Gehört werden: der Andere versteht mich.
- Zuhören: ich verstehe den Anderen.
- Wie reagiere ich, wie wirke ich auf andere Leute?
- Rollenspiele.
- Rollen tauschen und danach erzählen, wie die Situation für mich war.

Info zum Saal:

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP:
www.ufep.lu

oder über das Telefon der UFEP:
37 91 91 249



Ich will arbeiten. Welche Möglichkeiten gibt es?



Leichte Sprache

Arbeiten im Atelier Protégé oder auf dem ersten Arbeits-Markt: Gibt es Unterschiede?
Wie bewerbe ich mich? Wie stelle ich mich vor?
Welche Möglichkeiten gibt es?

Warum ist dieser Kurs wichtig für Sie?

Viele Menschen arbeiten in einem „Atelier Protégé“. Zum Beispiel bei der Ligue HMC oder bei der APEMH. Einige wollen wissen: wie das ist, auf dem ersten Arbeits-Markt zu arbeiten. Einige haben schon versucht eine Arbeit zu finden. Andere haben einen Stage gemacht. Das ist ein wichtiges Thema, mit vielen Fragen.

Was lernen wir in diesem Kurs?

- Was der erste Arbeitsmarkt ist.
- Ihre Rechte und Pflichten bei der Arbeit.
- Wie Sie sich am besten beim Arbeit-Geber vorstellen.
- Was Sie vom Arbeiter-Geber erwarten.
- Welche Arbeiten Sie interessieren.

Wie lernen wir im Kurs?

Wir benutzen Bilder und Fotos, Filme.
Wir benutzen eine einfache Sprache.
Wir arbeiten mit Beispielen.
Wir machen praktische Übungen.

Info zum Saal:

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle).

Sich anmelden:

Über die Internet-Seite der UFEP:
www.ufep.lu

oder über das Telefon der UFEP:
37 91 91 249

« Nummer 5720

» Zielgruppe

Der Kurs ist für Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung. Der Kurs ist in leichter Sprache.

» Weiterbildnerinnen

Mireille Schock

Ligue HMC - Life
ACADEMY
Educatrice graduée.

Bianca Gary

Ligue HMC - Life
ACADEMY
Pädagogin.

1 Peer Supporter, als Experte im Bereich Arbeit auf dem ersten Arbeitsmarkt. Je nach Möglichkeit.

» Termine

26. und 27. Oktober 2020

Von 9:00 bis 17:00 Uhr

» Kosten

280 €

» Sprache

Luxemburgisch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

COURS INFORMATIQUES SESSION 2019-2020

VILLE DE DUDELANGE

COURS POUR PERSONNES À BESOINS SPÉCIFIQUES

Dates de cours pour 2019-2020

SESSION SEPTEMBRE 2019		9 places
Initiation PC & Internet 1/2		
Dates de cours		
23.09	04.11	
30.09	11.11	
07.10	18.11	
14.10	25.11	
21.10	02.12	

SESSION JANVIER 2020	
Initiation PC & Internet 2/2	
Dates de cours	
13.01	24.02
20.01	02.03
27.01	09.03
03.02	16.03
10.02	23.03

9 places

SESSION AVRIL 2020	
Internet 2.0 & Communication	
Dates de cours	
20.04	25.05
27.04	08.06
04.05	15.06
11.05	22.06
18.05	29.06

9 places
Ouvert aux personnes familières à l'ordinateur

Contacts :

Nancy COLIN. Tél 51 61 21-538 coursinformatiques@dudelange.lu

Malou SPIER. Tél. +352 37 91 91-248 www.ufep.lu

Domaine du Château | 10, rue du Château | L-4976 Bettange-sur-Mess | | Fax +352 37 16 96 |



DAS LEBEN IN DIE HAND NEHMEN - PERSONENZENTRIERTES PLANEN

Spätestens mit der Ratifizierung der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Beeinträchtigungen ist das traditionelle und fürsorgliche System der Dienstleistungen und Unterstützungserbringung für Menschen mit Beeinträchtigung vor vielfältige Herausforderungen gestellt worden. Personenzentriertes Planen kann hierbei einen wesentlichen Beitrag liefern, Menschen mit einer Beeinträchtigung bei der Verwirklichung ihrer Träume und Wünsche gut zu unterstützen und die Person ressourcenorientiert zu stärken.

Ziel dieser Weiterbildung ist es die Teilnehmer*innen in den Prozess des Personenzentrierten Ansatzes einzuführen, indem Basiswissen personenzentrierter Methoden sowie die erforderliche Grundhaltung vermittelt werden. Anhand anschaulicher Beispiele und praktischer Übungen wird es den Teilnehmer*innen ermöglicht den personenzentrierten Ansatz zu erproben und in die Praxis weiterzutragen.

ZIELE

- Reflektieren und Kennenlernen des personenzentrierten Ansatzes.
- Erproben alltagstauglicher personenzentrierter Methoden.
- Wege finden Wünsche der Person zu entdecken und umzusetzen.
- Visualisieren begleitender Prozesse.

INHALTE

- Was bedeutet Personenzentriertes Planen?
- Personenzentriertes Planen in Theorie und Praxis.
- Reflexion der eigenen Haltung.
- Ideen für mehr Personenzentriertes Planen im Arbeitsalltag entwickeln.

METHODEN

Selbstreflexion, Erproben einzelner Methoden, Kleingruppenarbeit, Diskussion im Plenum.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sensibilisiert sein was Personenzentriertes Planen ist.
- Methoden im Alltag übernehmen können.
- Ideen zur Weiterentwicklung der eigenen Arbeit im Team mitnehmen.



Réf. 3020

» ZIELGRUPPE

Alle interessierten Mitarbeiter*innen der Behindertenhilfe.

» WEITERBILDNERINNEN

Wiebke KÜHL
Dipl. Pädagogin, Supervisorin,
Moderatorin für persönliche
Zukunftsplanung.

Lis DE POURCQ
Dipl. Pädagogin.

» TERMINE

11.05.2020 und 12.05.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



ESSEN MIT ALLEN SINNEN (NEU) ENTDECKEN - BEWUSSTSEIN ERLANGEN DURCH NEUE ESSDYNAMIKEN

Réf. 3320



» ZIELGRUPPE

Fachkräfte, die mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung arbeiten.

» WEITERBILDNERIN

Stéphanie ROSQUIN
Ökotrophologin im Krankenhaus und freiberuflich mit Spezialisierung in Sporternährung, Allergien und Intoleranzen, sowie Reizdarm. Ausgebildete Sportlehrerin, ausgebildete Sophrologin nach Caycedo.

» TERMINE

27.05.2020
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

140 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Die Welt durch die Augen des Anderen betrachten: dies kann helfen, das generelle Essverhalten besser zu verstehen und darauf zu reagieren, ein Grundverständnis der Ernährung zu erlangen und somit die Auswirkung der Lebensmittel auf den Körper besser zu begreifen. Wieso fühlen wir uns zu verschiedenen Lebensmitteln mehr hingezogen als zu anderen? Was können eventuelle Mängel in unseren Körpern auslösen? Der Einfluss verschiedener Faktoren auf das Essverhalten wird näher beleuchtet und erklärt. Ziel der Fortbildung ist es, durch ein besseres Verständnis optimale Problemlösungen zu finden.

ZIELE

- Versetzen in die Haut anderer Menschen um ihr Essverhalten besser zu verstehen.
- Erlangen eines Grundverständnisses der Nährstoffe und Lebensmittelkunde.
- Welches andere Essverhalten gibt es?
- Tricks und Tipps beim Gestalten von gesunden Essplänen bzw. umändern der Menüpläne.

INHALTE

Essen ist mehr als einfache Nahrungsmittelaufnahme. Unser Körper reagiert auf bestimmte Faktoren mit unterschiedlichen Reaktionen. Heißhunger Attacken, Suchtverhalten, Anorexie usw. sind eng mit dem Essverhalten verbunden.

Wir lernen Nahrungsmittel und ihre Bausteine besser kennen und sehen, wie sie uns und unser Verhalten direkt beeinflussen können. Durch einen Rollentausch entdecken und verstehen wir die Welt mit anderen Augen. Durch diese erlernten Erkenntnisse sind wir besser gerüstet, um in Zukunft neue Hilfestellungen zu geben.

Durch viele praktische spielerische Übungen und einem Austausch erlernen die Teilnehmer die Nahrungsmittel durch andere Augen zu sehen. Wir erweitern unsere Wahrnehmung mit dem Essen und lenken den Blick auf Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung: Wie nehmen Menschen mit eingeschränkter Sinneswahrnehmung ihr Essen wahr?

METHODEN

Theoretische Aspekte werden angeschnitten und werden durch viele praktische Übungen, Partnerübungen, Einzelübungen veranschaulicht und verinnerlicht.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ein besseres Verständnis für andere und einen persönlichen Bezug zum Essen und Trinken haben.
- Ein optimales Verständnis der Lebensmittel und der Nährstoffe erlangt haben.
- Bewusst essen und trinken.
- Lernen, wie man Menüs optimal zusammensetzt und gegebenenfalls anpasst.



L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES ET /OU PRÉSENTANT DES PROBLÈMES DE DÉMENCE /DE CONFUSION MENTALE

La rencontre avec une personne qui souffre de polyhandicap et/ou d'état de confusion mentale ne va jamais de soi. Très vite le professionnel se trouve confronté à sa propre impuissance et se sent démuni face aux comportements déroutants de l'enfant, du jeune et/ou de l'adulte, également face à la souffrance du milieu familial. La formation sera l'occasion d'un partage autour des représentations et des outils actuels dans le domaine du polyhandicap et des états de confusion mentale.

OBJECTIFS VISÉS

- Découvrir des caractéristiques de la personne polyhandicapée afin de mieux comprendre leurs comportements et leurs réactions surprenantes (leur manière de penser et de communiquer).
- Apprendre à cibler les besoins singuliers de l'utilisateur et de ses proches afin de co-construire un cadre d'intervention motivant et cohérent.
- Approfondir la connaissance des divers outils de communication et méthodes développés dans la prise en charge des personnes polyhandicapées et/ou atteintes de confusion mentale.
- Savoir comment mettre en place une pratique relationnelle adaptée.
- Mieux comprendre le contexte afin de soutenir tous les membres de la famille.

CONTENUS

Le contenu est co-construit à partir de l'expérience des participants et de la formatrice. Sont énumérés ci-dessous les différents repères théoriques qui seront communiqués :

- Présentation des caractéristiques des troubles liés au polyhandicap et de celles liées à la confusion mentale et à la démence.
- Repères pour créer un environnement valorisant et stimulant dans les différents lieux de vie : méthodes de communication par pictogrammes.
- La famille et la vie au quotidien.
- Créativité et ressources de l'intervenant.

MÉTHODES

Présentations PowerPoint, des questions/réponses et des simulations pratiques.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Développer un savoir-faire et un savoir-être adaptés aux spécificités de la prise en charge des personnes souffrant de polyhandicap et/ou de confusion mentale.
- Créer une relation de confiance avec l'utilisateur et sa famille.
- Savoir cibler les besoins singuliers afin de co-construire un cadre d'intervention motivant et cohérent, propice au développement de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte.
- Connaissance de différents outils spécifiques.



Réf. 6820

» PUBLIC CIBLE

Toute personne intéressée souhaitant développer ses compétences d'accompagnement des enfants, des adolescents, des adultes présentant un polyhandicap et/ou des états de confusion mentale.

» PRÉ-REQUIS

Accompagner des personnes polyhandicapées.

» FORMATRICE

Chantal NÈVE-HANQUET
Psychologue, spécialisée en animation de groupe, 12 ans d'expérience en institution qui accueille des enfants polyhandicapés et accompagnement de plusieurs équipes de professionnels d'institutions spécialisées pour personnes polyhandicapées et/ou atteintes de confusion mentale. Serai invitée une professionnelle spécialisée dans cette thématique.

» DATES

04.02.2020 et 25.02.2020
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

280 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

**En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé**



MINDFULNESS - NEUE WEGE IN DER BEGLEITUNG VON MENSCHEN MIT BEEINTRÄCHTIGUNG - TEIL I

Réf. 2420



» ZIELGRUPPE

MitarbeiterInnen, die Menschen mit Beeinträchtigungen begleiten.

» VORAUSSETZUNGEN

Offenheit für tiefere Einsicht.

» WEITERBILDNERIN

Julia LETZBOR-LEICHTFRIED
Mag.; Pädagogische
Soziologin, Freischaffend und
Unterrichtstätigkeit an der BA f.
Integrative Elementarpädagogik
in St. Pölten (A), Spiel- und
Theaterpädagogin.

» TERMINE

01.04.2020-03.04.2020
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

420 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Wir stehen im beruflichen Alltag immer wieder vor großen Herausforderungen. Eine individuell ausgerichtete, achtsame Begleitung schenkt neue Lebensqualität - sowohl dem Menschen, der Begleitung braucht, als auch dem, der begleitet.

Die Erkenntnis, welche Bedürfnisse und Empfindungen sich hinter den Verhaltensweisen einer Person verbergen könnten, erleichtert es, einen guten gemeinsamen Weg zu finden.

ZIELE

- Präsent sein.
- Bewusstes Handeln.
- Erkennen von Beziehungsstrukturen.

INHALTE

Wir werden in Theorie, anhand praktischer Beispiele und praktischer Übungen erarbeiten, was es bedeutet, in Achtsamkeit (= Mindfulness) zu leben, zu handeln und zu denken. Wir werden uns außerdem mit den Grundbedürfnissen eines Menschen in unterschiedlichen Dimensionen auseinandersetzen und diese erweiterten Erkenntnisse auf unser Handeln im (beruflichen) Alltag übertragen. Einen speziellen Blick werden wir auf Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung lenken: Wie nehmen Menschen mit einem eingeschränktem Orientierungsvermögen ihre Umwelt wahr?

METHODEN

Vorträge und praktische Übungen wechseln einander ab. Diese Übungen finden sowohl individuell als auch in Form von Partnerübungen, in der Kleingruppe als auch Gesamtgruppe statt.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gelernt haben, Ihre Sinneswahrnehmung auf das HIER und JETZT zu lenken.
- Für die grundlegenden Bedürfnisse einer Person Verständnis erlangt haben (auch für sich selbst).
- Ein besonderes Verständnis für die Bedürfnisse von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung erworben haben.

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

LEICHT LESBAR SCHREIBEN

Informiert sein ist eine wichtige Voraussetzung, um an der Gesellschaft teilhaben zu können. Viele Informationen enthalten Barrieren: der Text ist zu schwer geschrieben, in einer fremden Sprache, die Gestaltung ist nicht klar und nicht logisch, es fehlen gute Bilder und Erklärungen. Beispiele: administrative Papiere, Anweisungen, Mitteilungen, Einladungen, Nachrichten usw. Für Menschen mit Lernschwierigkeiten sind solche Informationen nicht autonom zugänglich. Es gibt Regeln für das Schreiben und für die Gestaltung, so dass Menschen mit Lernschwierigkeiten einen besseren Zugang zur Information haben.

ZIELE

- Schwierigkeiten der Nutzer mit Lernschwierigkeiten kennenlernen und Barrieren erkennen.
- Verschiedene Stufen von „leicht lesbar“ kennenlernen.
- Wichtigste Regeln kennenlernen.
- Eine Information selbst leicht verständlich schreiben und gestalten.
- Die Arbeit der Prüfgruppen kennenlernen.

INHALTE

- Einführung in die Barrieren in Dokumenten und Schwierigkeiten der Nutzer beim Lesen und Verstehen.
- Einführung in die Grundlagen der Leichten Sprache und in die verschiedenen Stufen von „leicht lesbar“.
- Gesetzliche und juristische Hintergründe.
- Anpassen bestehender Dokumente aus dem eigenen Arbeitsbereich: Wie müsste dieses Dokument sein, damit es besser verstanden wird. (Brief, Einladung, Formular...)?

METHODEN

Analyse und Vergleich bestehender Dokumente: leicht verständliche Dokumente sowie Dokumente aus dem Alltag der Teilnehmer. Vorstellen der wichtigsten Regeln mit Diskussion. Arbeit in Kleingruppen: Dokumente anpassen. Vorstellen und Vergleich der Ergebnisse aus den Kleingruppen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Schwierigkeiten der Leser und Nicht-Leser kennen.
- Erkennen, wo Barrieren in einem Dokument sind.
- Die verschiedenen Stufen von leicht lesbaren Informationen unterscheiden.
- Die wichtigsten Regeln kennen.
- Selbst ein Dokument anpassen und vereinfachen können.
- Auf das Prüfen von Seiten der Nutzer achten.



Réf. 4220

» ZIELGRUPPE

Personen, die leicht verständliche Informationen für Menschen mit schwachen Lesekompetenzen verfassen.

» VORRAUSSETZUNGEN

Wer an einem eigenen Beispiel aus seinem Berufsalltag arbeiten möchte (schwer oder leicht lesbar), soll sich bitte bis 2 Wochen vor dem Kurs an Klaro wenden.

Kontakt: info@klaro.lu

» WEITERBILDNER

Service Klaro
www.klaro.lu

 facebook.com/klaro 2012

» TERMIN

14.07.2020
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

140 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch
(Kursunterlagen: deutsch
Übungsdokumente: deutsch
oder französisch)

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



NI TROP PRÈS NI TROP LOIN, « SI TU M'AIDES NE M'AIME PAS » ?

Réf. 4520



» PUBLIC CIBLE

Toute personne engagée dans une relation d'accompagnement, de soins et/ou d'aide d'un bénéficiaire avec éventuellement sa famille, proches...

» FORMATEUR

Jérôme DE BUCQUOIS
Psychologue, psychothérapeute, formateur superviseur.

» DATES

18.09.2020, 22.09.2020 et
28.10.2020
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

420 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Les professionnels de l'accompagnement de personnes handicapées relèvent le défi d'être proches, tout en restant professionnels. Leur travail s'accomplit dans et via la relation. Le paradoxe est que ce lien est indissociable de la distance.

OBJECTIFS VISÉS

- Savoir distinguer lien et indifférenciation. Connaître les « écueils » d'une relation enchevêtrée.
- Savoir distinguer distance et rejet-froideur-indifférence.
- Acquérir des repères, et des ressources pour trouver et maintenir le nécessaire équilibre entre proximité et distance.
- Apprendre à aider sans sauver.

CONTENUS

Le processus d'attachement et les besoins fondamentaux ; les croyances ; la définition de la relation ; le cycle de l'ambiance ; la cybernétique de second ordre ; les résonances ; la partialité multidirectionnelle ; la prise de recul pour exercer ses compétences ; réaliser son mandat de façon optimale.

MÉTHODES

Pas de concept sans vécu et pas de vécu sans concept : alternance théories, questions, exercices.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Réaliser que le travail du professionnel ne peut se faire qu'à travers le lien.
- Prendre conscience de la juste distance qui est aussi la juste proximité, celle où chacun a sa place.
- Acquérir des repères, et des ressources pour trouver et maintenir le nécessaire équilibre entre lien et distance.
- Apprendre à identifier et à mieux « gérer » les émotions dans la relation au bénéficiaire.
- Percevoir que le juste lien et la juste distance autorisent à poser ses limites.

JUNGE WILDE, SYSTEMSPRENGER, GRENZGÄNGER

In allen Bereichen der Behindertenhilfe verändern und erweitern sich seit einigen Jahren die Personenkreise. In diesem Rahmen suchen und finden immer mehr Menschen Aufnahme, die im Grenzbereich zwischen intellektueller Beeinträchtigung und Lernbeeinträchtigung oder zur seelischen Beeinträchtigung gesehen werden. Diese zumeist jungen Erwachsenen finden aufgrund unterschiedlicher Beeinträchtigungen und Problematiken keinen Zugang zu Beschäftigungsmöglichkeiten auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt. In den Wohnstrukturen für Menschen mit Beeinträchtigungen wird oft schlagwortartig von Systemsprengern oder von den Jungen Wilden gesprochen. Auch in den verschiedenen Wohnangeboten stellen diese Klienten besondere Herausforderungen an die Fachkräfte. Wir sprechen von einer Komplexproblematik.

Die Aufnahme dieser Personengruppe beinhaltet für die Einrichtungen neben den verschiedenen Herausforderungen auch Chancen. Im Mittelpunkt der Weiterbildung steht das DREIEBENENMODELL als mehrdimensionaler Zugang zu einer Komplexproblematik.

ZIELE

Im Rahmen der Weiterbildungsveranstaltung soll der erwähnte Personenkreis mit seinen Problemen und Bedürfnissen genauer erfasst und beleuchtet werden. Es sollen die damit verbundenen Herausforderungen, Risiken aber auch Chancen und Ansätze aufgezeigt und diskutiert werden.

INHALTE

- Definition und Abgrenzung, intellektuelle Beeinträchtigung, Lernbeeinträchtigung und seelische Beeinträchtigung.
- Zentrale Probleme des Personenkreises.
- Strukturelle und konzeptionelle Anpassung.
- Anpassung der Qualifizierung und der Arbeitsangebote.
- Gestaltung der Anfangssituation.
- Orientierungsgespräch, Zukunftsplanung.
- Führen von Kritik- und Konfliktgesprächen.

METHODEN

Vortrag, Aufzeigen und Diskussion von Fallbeispielen, Gruppenarbeit, Übungen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sich Ihrer eigenen Grenzen und vor allem der Möglichkeiten im pädagogischen Alltag bewusst sein.
- Mit einem veränderten Blick und Verständnis auf diese Personengruppe schauen und daraus neue pädagogische Strategien entwickeln können.



Réf. 4320

» **ZIELGRUPPE**

MitarbeiterInnen,
Beratungsdienste
und Führungskräfte
aus Werkstätten und
Wohneinrichtungen.

» **WEITERBILDNER**

Prof. Dr. Ernst
WÜLLENWEBER
IFBFB (Institut für Forschung,
Beratung und Fortbildung in
der Behindertenhilfe)
Prof. apl. an der Martin-
Luther-Universität Halle,
Leiter des ersten
bundesweiten
Forschungsprojektes zur
Thematik.

» **TERMINE**

15.09.2020-17.09.2020
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» **KOSTEN**

420 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» **SPRACHE**

Deutsch

» **ORT**

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

**En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé**



LE TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE (TSA) - NOTIONS DE BASE

Réf. 6320



» PUBLIC CIBLE

Toute personne intéressée voulant acquérir des connaissances de base dans le domaine de l'autisme ou développer ses connaissances dans ce domaine.

» FORMATEUR

Un formateur de la Fondation Autisme Luxembourg.

» DATES

01.12.2020-02.12.2020
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

280 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Pour savoir comment une personne avec autisme fonctionne, connaître ses forces et ses besoins, pour l'aider à surmonter ses difficultés mais aussi pour éviter des pratiques inadaptées, voire dangereuses, il faut avant tout connaître et bien comprendre l'autisme !

Cette formation est conçue pour des personnes qui n'ont pas encore la connaissance théorique sur le TSA et les stratégies éducatives selon le programme TEACCH®.

OBJECTIFS VISÉS

- Se familiariser avec les caractéristiques de l'autisme et apprendre à les déchiffrer.
- Comprendre les raisons de comportements autistiques.
- Savoir créer un cadre motivant pour réduire, dans la mesure du possible, les troubles d'apprentissage de personnes avec autisme.
- Adapter l'environnement aux difficultés de la personne TSA.
- Développer les compétences personnelles, sociales et communicatives.
- Connaître des mesures d'intervention en cas d'urgence.
- Connaître les services offerts par la Fondation Autisme Luxembourg.

CONTENUS

- Les aspects théoriques de l'autisme : communication, relation sociale, intérêt et imagination, sensorialité, la pensée autistique.
- Le principe d'éducation structurée.
- Les comportements inadaptés et comment réagir.

MÉTHODES

Présentations PowerPoint, des questions/réponses et des simulations pratiques.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Comprendre mieux le fonctionnement des personnes TSA.
- Savoir structurer le temps et l'espace pour que ces personnes puissent mieux se retrouver dans notre monde.



MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLEN BEEINTRÄCHTIGUNGEN IM ALTER: KÖRPERLICHE UND PSYCHISCHE AUFFÄLLIGKEITEN

Altern bedeutet Minderung der Anpassungsfähigkeit. Bei intellektueller Beeinträchtigung setzt sie häufig genetisch bedingt schon früher ein. Die ersten Anzeichen dafür werden oft übersehen, weil Menschen mit einer intellektuellen Beeinträchtigung die Veränderungen an sich selbst nicht so gut wahrnehmen und anderen mitteilen können.

ZIELE

- Physiologische Alterungsprozesse verstehen und wenn möglich, positiv beeinflussen.
- Typische Erkrankungen des Alters bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung kennen lernen.
- Bedürfnisse von alten Menschen sensibler wahrnehmen.
- Ressourcen der alten Menschen erkennen und stärken.

INHALTE

In diesem Seminar werden die häufigsten Erkrankungen dargestellt (Symptome, Diagnose, Behandlung): Demenz, Depression, Diabetes, Osteoporose, Seh- und Hörstörungen u. a.

Psychische Störungen verlaufen oft atypisch – anders als bei Personen ohne Beeinträchtigung kann z. B. aggressives Verhalten auch körperliche Beschwerden signalisieren. Aufgrund ihrer Prädisposition und besonderen Lebensweise (wenig Bewegung, mangelnde Gesundheitsvorsorge usw.) neigen Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung vermehrt zu körperlichen und psychischen Störungen im Alter.

Die begleitende Rolle der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter älterer Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung ist außerordentlich wichtig und wird ausführlich behandelt. Die Übersicht der funktionierenden Betreuungskonzepte wird vorgestellt.

METHODEN

Vortrag, PowerPoint-Präsentation, Filmausschnitte mit Diskussion.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Wissen, worauf Sie achten müssen (Frühsymptome).
- Erfahren, wie Sie Langzeitbeobachtung und Vergleichsanalyse des Zustandes durchführen.
- Weiterführende Hilfe kompetent anfordern und bedeutsame Informationen verwalten.
- Sicher mit den Patienten umgehen, ihre verbleibende Ressourcen und zunehmende Einschränkungen berücksichtigen.



Réf. 4820

» ZIELGRUPPE

Mitarbeiter/innen, Fachdienste und Führungskräfte, die ältere Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung begleiten.

» WEITERBILDNERIN

Margarita PANFILOVA
Ärztin/Psychiatrie.

» TERMINE

29.09.2020-30.09.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

**NEW**

UMGANG MIT SCHWIERIGEN ANGEHÖRIGEN: DER MENSCH MIT INTELLEKTUELLER BEEINTRÄCHTIGUNG UND SEIN FAMILIENSYSTEM

Réf. 5320

» ZIELGRUPPE

Mitarbeiter/innen, Beratungsdienste und Führungskräfte aus Werkstätten und Wohneinrichtungen für Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen, die häufig in die Eltern-/ Angehörigenarbeit involviert sind.

» WEITERBILDNERIN

Svetlana PANFILOVA
Ärztin/Psychiatrie.

» TERMINE

01.10.2020.-02.10.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Pädagogische Fachkräfte haben den primären Auftrag, Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen in den Wohnstrukturen zu betreuen und sie im Alltag zu begleiten. Jedoch steht dieser Mensch nicht alleine da, sondern hat noch Eltern und/oder Geschwister, die häufig auch gesetzliche(r) Vormund/ BetreuerInnen sind und somit eine doppelte Rolle ausführen. Dabei gestalten sich die Beziehungen zwischen professionellen HelferInnen und Angehörigen nicht immer unproblematisch.

ZIELE

- Den Unterschied zwischen professionellen Helfer/innen und Verwandten verstehen und akzeptieren.
- Respektvollen Umgang mit verschiedenen Zielvorstellungen üben.
- Grundhaltung entwickeln: Wir arbeiten nicht gegeneinander, sondern gemeinsam an Problemlösungen.

INHALTE

Im Seminar werden die Grundlagen der Psychologie und Psychiatrie aus systemischer Sicht vermittelt, die es Ihnen leichter machen sollen, die Angehörigen in ihrer Sorge um Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen besser zu verstehen und ihre seelische Belastung zu respektieren.

Als praktische Hilfe üben wir Haltung und Kommunikationstechniken, die es uns erlauben, eine sachliche - statt emotionale - Verhandlung zu führen, das Gegenüber zu akzeptieren und dennoch die eigenen Ziele und die Interessen der Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen aus professioneller pädagogischer Sicht kompetent zu vertreten. Das Ziel der Kommunikation sollte sein: keine Mitbetreuung von Angehörigen, sondern die konstruktive Zusammenarbeit mit ihnen.

METHODEN

Theoretische Inputs mit PowerPoint-Präsentation, Filmausschnitte mit Diskussion, Rollenspiele und Übungen, Fallbeispiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Die Kommunikation mit Angehörigen von Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen konfliktreduziert gestalten.
- Gegenseitiges Verständnis zwischen pädagogischen Fachkräften und Angehörigen verbessern.
- Eigene Grenzen besser wahrnehmen und respektvoll Grenzen setzen.
- Die eigene soziale Kompetenz verbessern.

SOZIO-EMOTIONALE FÄHIGKEITEN UND BEDÜRFNISSE BEI MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLER BEEINTRÄCHTIGUNG

Mit dem Schema der emotionalen Entwicklung nach Anton Došen kann das Verhalten von Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung in seiner Beziehung zu sozialen und emotionalen Fähigkeiten und unter Berücksichtigung psychischer Krankheiten, Autismus, sowie kognitiver Fähigkeiten verstanden werden. Dies ermöglicht es, das therapeutische, bzw. pädagogische Milieu gezielt an das sozio-emotionale Entwicklungsniveau, bzw. an die individuellen Bedürfnisse einer Person anzupassen.

ZIELE

- Kennenlernen sozialer und emotionaler Fähigkeits- und Bedürfnisspektren mit Hilfe des SEO (Version 4, St.Lukas-Klinik; www.seo-gb.de).
- Erkennen sozio-emotionaler Aspekte im klinischen Alltag.
- Abgrenzen von Symptomen psychischer Krankheit und Autismus.
- Milieugestaltung unter Berücksichtigung sozio-emotionaler Fähigkeiten und Bedürfnisse.

INHALTE

Die Vorstellung des Untersuchungsschemas der emotionalen Entwicklung (SEO, Anton Došen 2010), das zuletzt 2017 in der St. Lukas-Klinik modifiziert wurde (www.SEO-gb.de). Dieses umfasst 6 Entwicklungsstufen, die in 8 Lebensbereichen untersucht werden. Je nach beobachteter Verhaltensweise wird das soziale und emotionale Fähigkeits- und Bedürfnisspektrum der Person eingeschätzt. Ohne diese Kenntnisse kommt es bei Problemverhalten häufig zu Fehlinterpretationen im Kontext psychischer Krankheit und Autismus. Häufig entstehen Verhaltensauffälligkeiten bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung dadurch, dass ihre Umwelt nicht angemessen auf ihre jeweiligen sozialen und emotionalen Fähigkeiten eingeht.

METHODEN

Einführung in das Thema mit videogestützten Fallbeispielen, Möglichkeit der Vorstellung eigener Fälle, so wie sie erlebt werden.
Ggf. Erarbeitung individualisierter Milieustrukturen in Kleingruppen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Das Schema der emotionalen Entwicklung mit den 6 Entwicklungsstufen und 8 Lebensbereichen kennen.
- Typisches Problemverhalten der jeweiligen Entwicklungsstufe im klinischen Alltag identifizieren können.
- Milieustrukturen an das individuelle sozio-emotionale Bedürfnis- und Fähigkeitsspektrum der Person anpassen können.



Réf. 5220

» ZIELGRUPPE

Offen für alle, die sich für entwicklungspsychologische/-psychiatrische Aspekte im Umgang mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung interessieren.

» WEITERBILDNER

Jürgen KOLB
Neurologe und Psychiater.
Seit 10 Jahre ärztliche Leitung der psychiatrischen und internistischen Abteilungen der St. Lukas-Klinik (Fachklinik für Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung).

» TERMINE

01.10.2020-02.10.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

280 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé



ERSTE HILFE FÜR PSYCHISCHE GESUNDHEIT

Réf. 6720



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNER

Ein Psychologe vom Service Information et Prévention der Ligue.

» TERMINE

14.12.2020-15.12.2020
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» FRAIS

280 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En cours de demande
de validation pour les
professions de santé par le
Ministère de la Santé

Erste Hilfe für psychische Gesundheit ist das Äquivalent zur körperlichen ersten Hilfe, bei der die unmittelbare Versorgung von verletzten oder erkrankten Personen im Vordergrund steht.

ZIELE

Angehörigen, Freunden oder Arbeitskollegen bei psychischen Problemen oder in akuten psychischen Krisen Erste Hilfe leisten können.

INHALTE

Die Teilnehmenden erhalten Grundlagenwissen zu psychischen Erkrankungen (Depression, Angststörungen, Psychose, Suchtprobleme) und werden befähigt, Personen in akuten psychischen Krisen adäquat zu unterstützen (z.B. bei Suizidgedanken und -handlungen, Panikattacken, psychotischen Krisen). Sie lernen psychische Probleme frühzeitig zu erkennen, den Betroffenen Unterstützung zu bieten sowie professionelle Hilfe zu vermitteln.

METHODEN

Theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele.

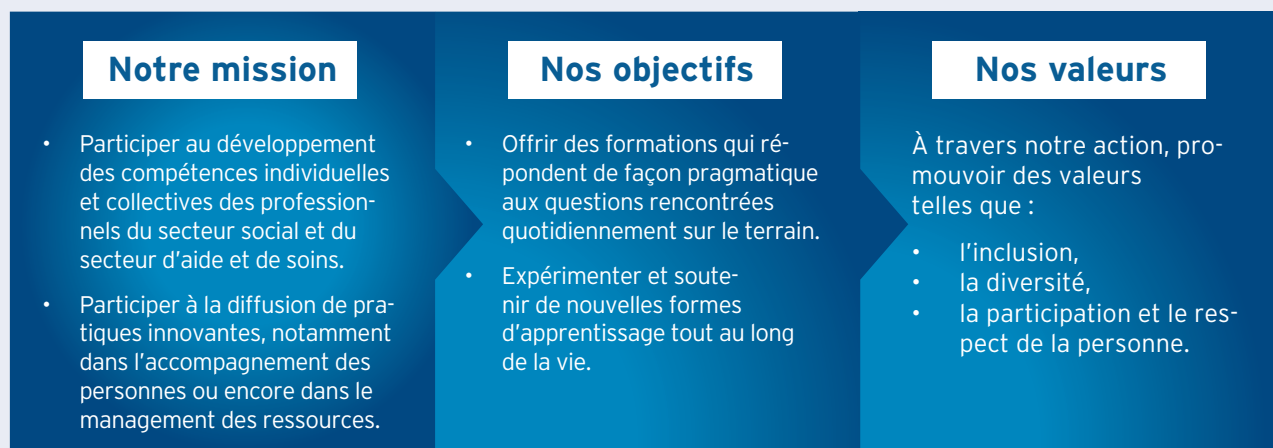
AM ENDE DER FORTBILDUNG WERDEN SIE:

- Grundkenntnisse über psychische Störungen besitzen.
- Verschiedene Arten akuter psychischer Krisen kennen.
- Psychische Probleme frühzeitig erkennen können.
- Personen in akuten psychischen Krisen adäquat unterstützen können.
- Betroffenen professionelle Hilfe vermitteln können.

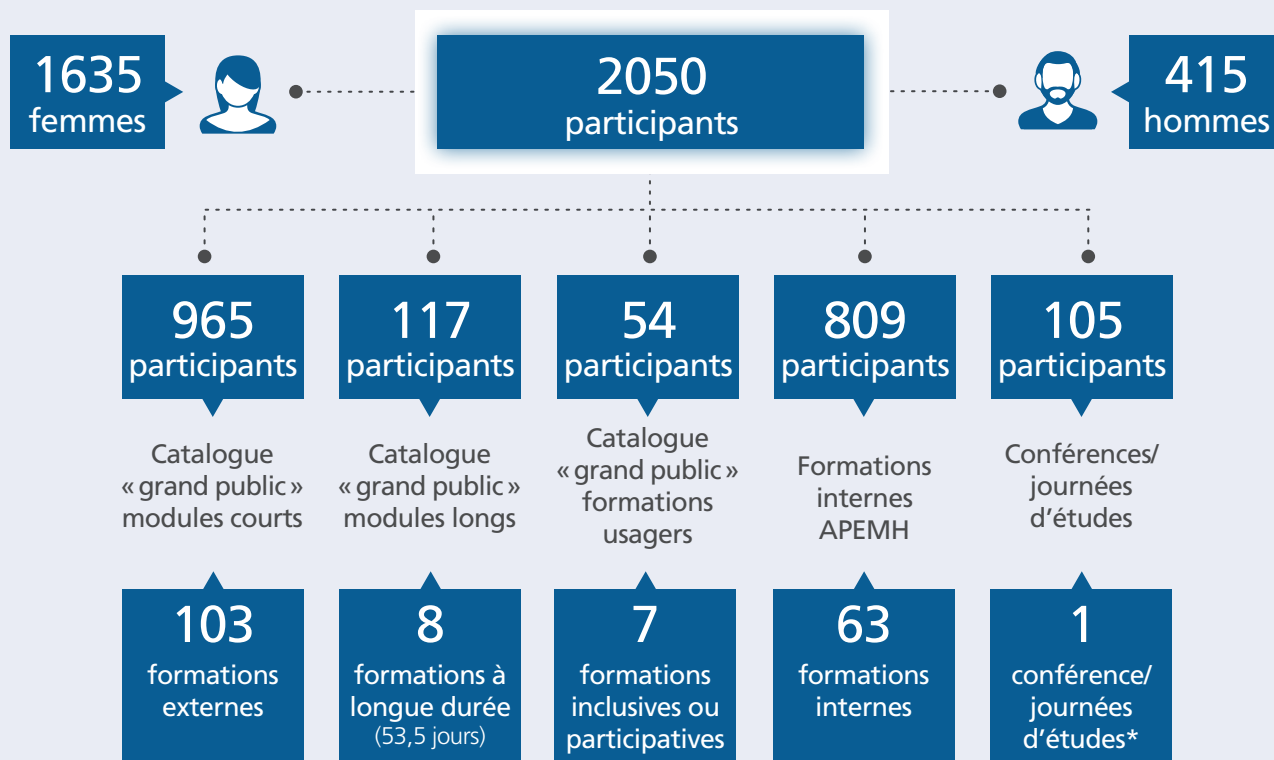
L'UFEP : qui sommes-nous ?

L'UFEP est une **unité de formation continue qui favorise la transmission et l'acquisition de savoir-être et de savoir-faire afin de soutenir, tout au long de la vie, une meilleure adéquation des compétences avec les pratiques professionnelles** en constante évolution.

Elle s'inscrit, depuis 1996 (date de sa création), dans un cadre partenarial permettant l'échange et le transfert d'expertise entre disciplines, entre secteurs, au niveau national et international.



NOTRE ACTIVITÉ EN 2018



Source : Rapport d'activités 2018-2019 de l'APEMH

* « Accessibilité des services de santé mentale pour les personnes en situation de handicap intellectuel : Quels besoins, quelles coopérations, quelles réponses ? ».

LES DIFFÉRENTES ACTIONS PROPOSÉES

Les formations externes

Elles sont réparties dans trois domaines : **Handicaps, Enfance et Jeunesse, Management et Développement personnel** et sont annoncées annuellement dans un catalogue diffusé à l'ensemble des professionnels du secteur social, de l'aide et de soins au Luxembourg.

Les formations usagers

Elles sont soit à destination exclusive des personnes en situation de handicap intellectuel, soit avec un accompagnateur, si souhaité. En 2018, elles ont été annoncées dans le catalogue « grand public » et ont fait également l'objet d'une communication ciblée.

Les formations internes

Elles sont destinées aux salariés de l'APEMH uniquement. La programmation des actions est conçue en collaboration entre la Direction de l'APEMH et les responsables de formation. En 2018, cette programmation a fait l'objet d'une communication spécifique dans un catalogue dédié.

Les conférences / journées d'études

Elles s'inscrivent dans une logique de recherche de complémentarité et d'expertise partagées avec d'autres organismes de formation nationaux et transnationaux afin de travailler sur des projets innovants.

3 domaines

Handicaps

293 participants

Enfance et Jeunesse

597 participants

Management et Développement personnel

246 participants

Participants aux formations du Catalogue « grand public » **modules courts et formations usagers.**

L'UFEP, C'EST AUSSI :



Une unité de formation capable de proposer des **solutions de « formation » sur mesure et/ou « In House »** dans ses **3 domaines d'expertise.**

Flashez le code QR avec votre smartphone pour consulter la page ou accéder via ce lien : goo.gl/pyWOHI



Un lieu-ressources pour la coordination de formations longue durée

Rendez-vous en 2020 pour le middle management du secteur (page 12).

/// COMMENT S'INSCRIRE ?



L'inscription se fait en ligne via le site internet **www.ufep.lu**

Une fiche d'inscription en langage facile pour les formations inclusives est téléchargeable sur le site internet de l'UFEP.



À réception de votre formulaire d'inscription, vous êtes **contacté(e) uniquement si la formation est déjà complète**. Dans ce cas, nous vous proposons de vous inscrire sur la liste d'attente et vous recontactons dès qu'une place se libère.



Une lettre de confirmation vous est envoyée, accompagnée de la facture, 4 à 6 semaines avant le début de la formation.



Tout désistement doit être signalé par e-mail (info@ufep.lu) ou **par courrier** à l'UFEP :

- Pour une annulation de 15 à 6 jours ouvrables avant la date du début de la formation, nous retenons 50 % des frais d'inscription.
- Pour une annulation signalée moins de 6 jours avant le début de la formation, nous retenons l'intégralité des frais d'inscription.
- C'est seulement en cas de force majeure **avec certificat médical à l'appui** (maladie, accident...) que les droits d'inscription pourront être remboursés.
Le motif « pour raison d'organisation du service » ne constitue pas un cas de force majeure.

N'hésitez pas à nous contacter pour tout renseignement complémentaire ou des besoins spécifiques en formation continue :

- **soit par téléphone au** (+352) 37 91 91-249, du lundi au vendredi, de 08:30 à 12:30,
- **soit par e-mail** à l'adresse suivante : info@ufep.lu



Bénéficiaire d'un congé spécial pour se former

Les salariés, les indépendants et les personnes exerçant une profession libérale peuvent solliciter le congé individuel de formation, un congé payé spécial ou un congé-formation pouvant atteindre 80 jours au cours d'une carrière professionnelle.

La demande de congé individuel de formation est à adresser au Service de la Formation Professionnelle du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Pour plus d'informations, veuillez vous rendre sur www.lifelong-learning.lu



Agrément et validation de la formation continue

La validation de la formation continue est une mesure importante pour garantir la qualité dans le secteur de l'aide et de soins ainsi que dans le secteur social.

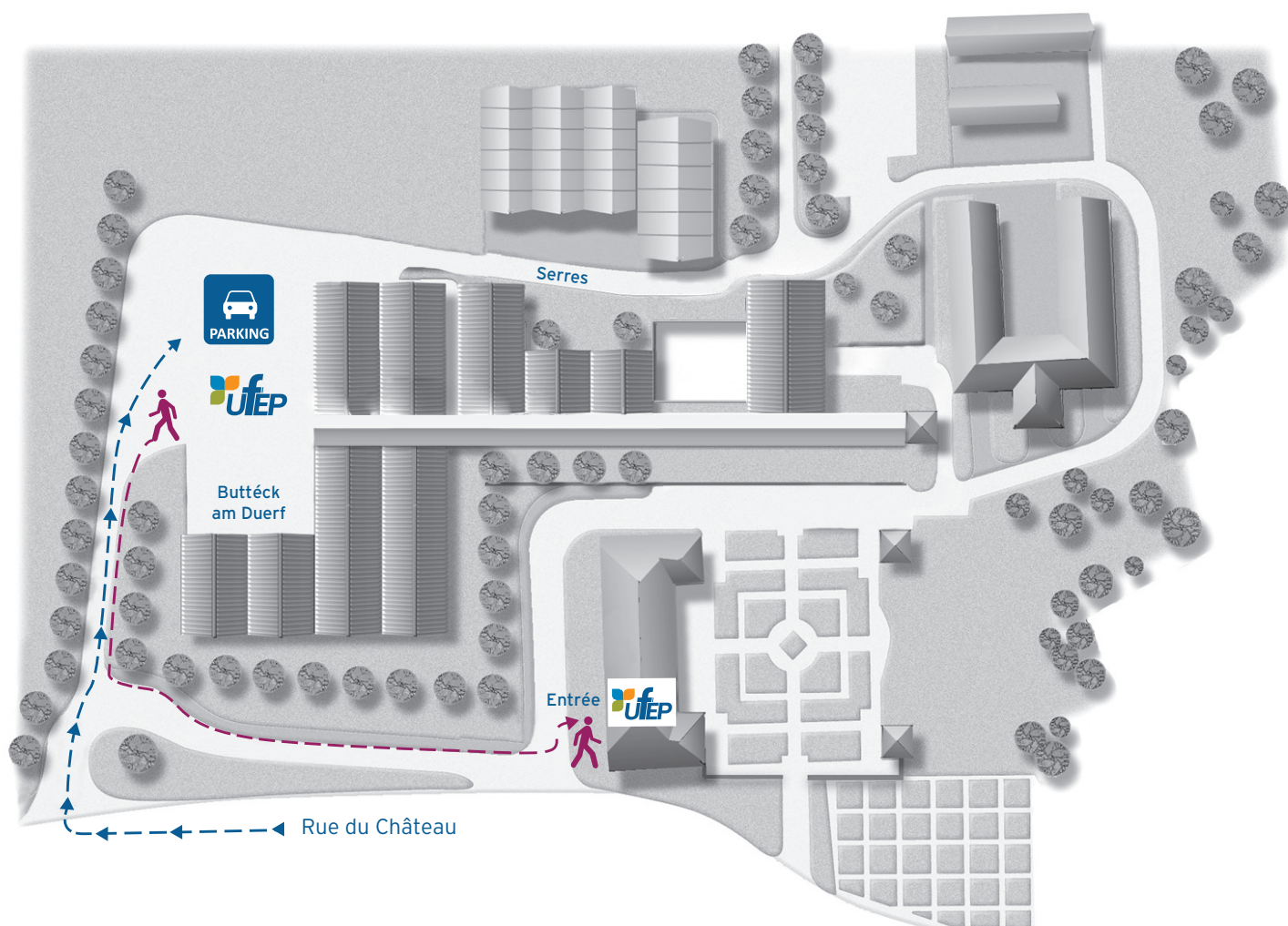
Chaque année, l'UFEP se donne les moyens de déposer **une demande d'agrément** ciblée pour toutes ses formations continues auprès du Ministère de la Santé pour les professions de santé et auprès du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

En effet, chaque formation continue concernée doit être validée préalablement par une commission compétente en la matière : ce qui lui permet d'être reconnue et éligible dans le cadre des heures obligatoires de formation continue.

Dans le catalogue, dès lors que la formation continue est agréée ou validée, elle portera la mention « **Formation continue agréée pour les professions de santé par le Ministère de la Santé** » ou « **Formation validée pour... heures par la commission formation continue (loi modifiée sur la jeunesse)** ».

Si l'information n'est pas connue à la date de la publication du catalogue, la mention « en cours de demande d'agrément ou de validation » sera intégrée sur chaque fiche formation : n'hésitez pas à consulter notre site internet (www.ufep.lu) pour disposer d'une information actualisée.

PLAN D'ACCÈS - BETTANGE



UFEP | Domaine du Château | 10, rue du Château | L-4976 Bettange-sur-Mess
Tel. : (+352) 37 91 91-249 | info@ufep.lu

www.ufep.lu

||||| NOS PARTENAIRES



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de la Famille, de l'Intégration
et à la Grande Région

all Kand zielt
OFFICE NATIONAL DE L'ENFANCE



Entente des Gestionnaires
des Maisons de Jeunes

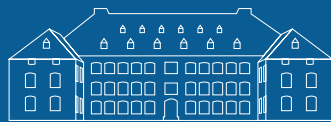


HANDICAPS

**ENFANCE
ET JEUNESSE**

**MANAGEMENT
ET DÉVELOPPEMENT
PERSONNEL**

**À
LA UNE**



Domaine du Château

10, rue du Château
L-4976 Bettange-sur-Mess

Tél. : (+352) 37 91 91-249

info@ufep.lu | www.ufep.lu