



HANDICAPS

**ENFANCE
ET JEUNESSE**

**MANAGEMENT
ET DÉVELOPPEMENT
PERSONNEL**

Formation continue

2017



L'Unité de Formation et d'Éducation Permanente propose,
au Grand-Duché du Luxembourg, une offre de formation
pour le secteur d'aide et de soins et pour le secteur social.



L'UFEP est agréée comme organisme de formation professionnelle continue par le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse ainsi que par le Ministère de la Famille, de l'Intégration et à la Grande Région (N° agrément : 0609/29).

L'UFEP est le service de formation continue de l'APEMH.

Depuis 20 ans déjà...

... l'UFEP vous propose, à travers son catalogue annuel de formation, une offre de formation continue.

Le 9 mai 2016 a été l'occasion de faire, avec vous, le bilan de ces échanges que nous entretenons depuis des années à travers, d'une part, nos actions de formation et, d'autre part, des journées d'études auxquelles vous participez régulièrement. Cette journée a confirmé **l'importance accrue que revêt, pour vos services et pour tous les professionnels du secteur, la qualité de l'offre proposée par l'UFEP.**

Et surtout, vous nous avez aidé à **nous tourner vers le futur**, et ce afin de répondre encore mieux aux défis auxquels vous êtes confrontés dans un contexte professionnel qui change perpétuellement.

Quelle contribution apporte la formation continue pour répondre à ces changements de paradigme qui s'imposent à tous ? Quelle est la valeur ajoutée d'un apprentissage tout au long de la vie entre pairs avec des formateurs, experts dans leur domaine et issus de différents univers professionnels ? **Inclusion, participation de l'ensemble des parties prenantes, autodétermination, co-production, place des parents et des familles, droits et devoirs des usagers, proximité et interférences avec l'environnement, qualité des relations interpersonnelles... autant de concepts qui ne doivent pas rester « lettres mortes » !**

À l'heure de la participation, du co-développement et de la co-construction, il nous apparaît fondamental de **rendre les publics-cibles « acteurs dans les processus qui les concernent »**. Ils pourront ainsi devenir des « experts » et intervenir, à leur tour, comme formateurs dans nos modules. Croyons donc en leurs compétences spécifiques et aidons-les à les développer !

Le 9 mai, nous avons également esquissé, ensemble, des **pistes de travail**. Grâce à l'engagement de nos trois responsables de formation et avec la collaboration de nos fidèles partenaires, nous tentons, dès cette année, de les concrétiser dans notre catalogue.

Nos objectifs 2017 :

- Étoffer l'offre de formation de l'UFEP et **toucher les membres actifs du monde associatif** (administrateurs a.s.b.l.) (page 4).
- Vous proposer de **nouvelles thématiques de formation dans nos trois domaines d'expertise**.
- **S'adresser directement, pour certains thèmes, aux personnes en situation de handicap**, seules ou avec un accompagnant.
- **Être plus vigilant encore sur les modalités pédagogiques retenues** (rythme des formations, méthodes pédagogiques proposées, réponse à une nouvelle législation...).
- Au-delà des formations courtes, vous aider à analyser vos pratiques professionnelles et à partager avec d'autres à travers des **journées d'étude** organisées régulièrement dans l'année (page 102).
- Jouer la **carte du sur-mesure** et vous inviter à nous solliciter pour le montage de toute formation In House, adaptée aux besoins spécifiques de votre structure.

2017, enfin, nous permettra de faire le focus, tout au long de l'année, sur la santé mentale. Les personnes en situation de handicap ainsi que les personnes en risque de marginalisation sont particulièrement exposées aux troubles associés. Par ailleurs, nous savons que certains services spécialisés (hospitaliers, médicaux...) ont souvent du mal à identifier ces symptômes et à valablement communiquer avec nos usagers ! Cette thématique fera donc l'objet de **plusieurs éclairages en 2017** à travers :

- Des modules de formation dédiés et identifiables « EAMHID » dans le catalogue.
- Deux événements prévus le 7 avril 2017 et du 21 au 23 septembre 2017 (page 102).

N'hésitez donc pas à les noter dans votre agenda !

Merci de votre fidélité !

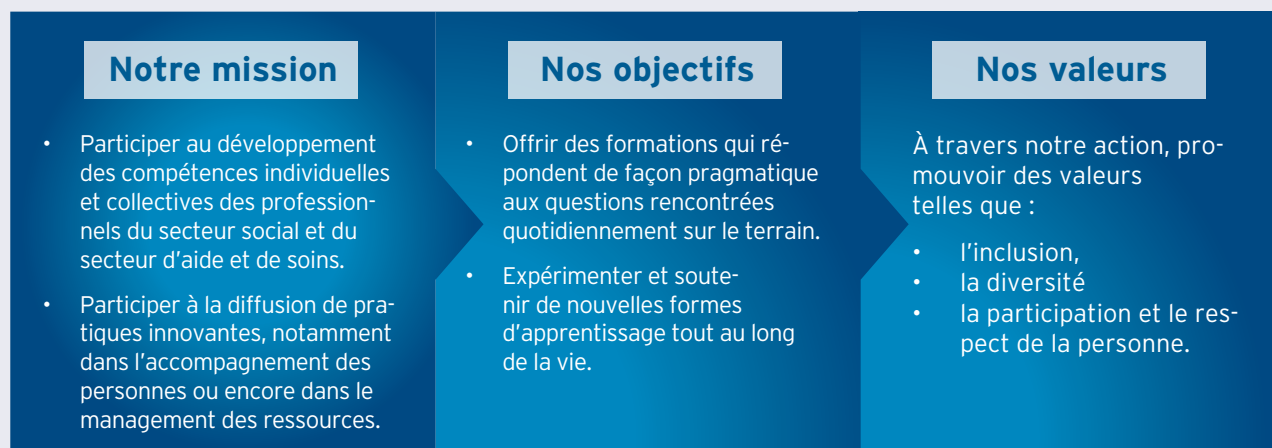
Raymond CECCOTTO

Responsable de l'UFEP
Directeur général de l'APEMH

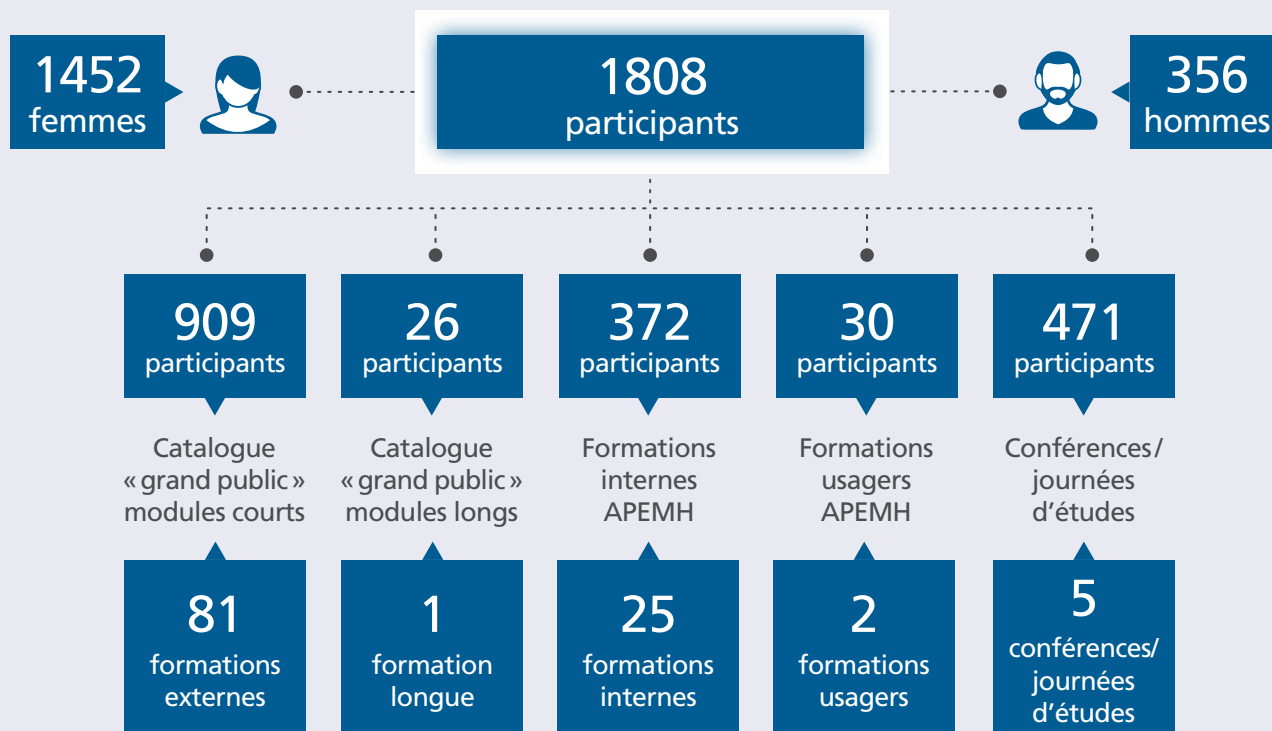
/// L'UFEP : qui sommes-nous ?

L'UFEP est une **unité de formation continue qui favorise la transmission et l'acquisition de savoir-être et de savoir-faire afin de soutenir, tout au long de la vie, une meilleure adéquation des compétences avec les pratiques professionnelles** en constante évolution.

Elle s'inscrit, depuis 1996 (date de sa création), dans un cadre partenarial permettant l'échange et le transfert d'expertise entre disciplines, entre secteurs, au niveau national et international.



NOTRE ACTIVITÉ EN 2015



Source : Rapport d'activités 2015-2016 de l'APEMH

LES ACTIONS PROPOSÉES PAR L'UFEP

Formations externes

Elles sont réparties dans trois domaines : **Handicaps**, **Enfance et Jeunesse**, **Management et Développement personnel** et sont annoncées annuellement dans **ce catalogue** diffusé à l'ensemble des professionnels du secteur social, d'aide et de soins au Luxembourg.

Formations internes

Elles sont destinées aux personnels de l'APEMH. Un catalogue interne de formation est édité chaque année après avoir été élaboré en concertation étroite entre les responsables de formation de l'UFEP et la direction de l'APEMH, selon les besoins identifiés.

Formations usagers

Elles sont soit à destination exclusive des personnes en situation de handicap intellectuel, soit avec un accompagnateur, si souhaité. Elles sont annoncées annuellement dans un catalogue diffusé aux usagers de l'APEMH et aux usagers d'autres associations. Celui-ci est téléchargeable sur www.ufep.lu

Conférences / journées d'études

Elles s'inscrivent dans une logique de recherche de complémentarité et d'expertise partagées avec d'autres organismes de formation nationaux et transfrontaliers afin de travailler sur des projets innovants. **Les dates à retenir dès aujourd'hui se trouvent à la page 102.**

3 domaines

Nombre de participants accueillis en 2015

Management et Développement personnel

321 participants

Enfance et jeunesse

285 participants

Handicaps

329 participants

L'UFEP, C'EST AUSSI :



Une unité de formation capable de proposer des **solutions « Formation sur mesure » et/ou « In House » dans ses 3 domaines d'expertise**

Flashez le code QR avec votre smartphone pour consulter la page ou accéder via ce lien : goo.gl/pyWOHI



Un lieu-ressources pour la coordination de formations longue durée
Rendez-vous en 2018 pour les managers du secteur **(page 37)**



Un espace de travail transfrontalier
Rendez-vous le 9 décembre 2016 pour la prochaine journée d'étude transfrontalière « La famille, demain » **(page 71)**



en collaboration avec :



Vous êtes administrateur
dans une association sans but
lucratif (a.s.b.l.) agissant dans
le secteur social et/ou dans le
secteur de l'aide et des soins ?

**Vous souhaitez devenir
administrateur ?**

**Vous souhaitez
développer vos
compétences et :**

- Rencontrer d'autres administrateurs d'autres associations ?
- Confronter vos expériences ?
- Partager vos pratiques ? Vos méthodes et outils ?
- Bénéficier de l'expertise d'un(e) formateur (rice) ?

L'UFEP vous proposera
dès 2017 une offre de
formation sur les axes suivants :

- Prendre sa place dans un Conseil d'administration (rôle et responsabilités, modes de communication, articulation avec les organes de Direction...).
- Maîtriser les enjeux du secteur.
- Participer au recrutement de nouveaux administrateurs.
- Oeuvrer à une meilleure visibilité de l'association et au développement de partenariats.
- Participer au pilotage stratégique de l'association, y compris sur les aspects budgétaires et humains.

Si vous êtes intéressé(e), consultez régulièrement notre site internet : www.ufep.lu (rubrique news) ou contactez-nous par e-mail à l'adresse suivante : info@ufep.lu



MAÎTRISER LES ENJEUX DU SECTEUR SOCIAL ET DU SECTEUR D'AIDE ET DE SOINS AU LUXEMBOURG

Réf. 8117



» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel **arrivant dans le secteur** et/ou **souhaitant disposer d'une vision plus globale du secteur au Luxembourg.**

Cette formation peut également intéresser les administrateurs des a.s.b.l.

» PRÉ-REQUIS

Lecture des textes fondateurs, législatifs ou réglementaires avant la formation.

» FORMATEURS

Romain MAUER

Juriste, il a une expertise approfondie du secteur en tant que cadre dirigeant. Il siège également en tant qu'administrateur dans une a.s.b.l.

Aline MAHOUT

Consultante Développement et Qualité au sein de l'APEMH depuis 3 années, elle a préalablement mis son expertise du secteur au service d'une entente patronale.

» DATES

02.03.2017 et 09.03.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch
Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Le secteur social et le secteur d'aide et de soins au Grand-duché de Luxembourg connaissent plusieurs visages et sont régis par différentes législations qu'il convient de connaître à la fois pour disposer d'une vision globale sectorielle mais aussi pour comprendre les impacts dans le travail au quotidien. La connaissance des types de structures, de services et de l'évolution des modes d'accompagnement, ainsi que celles liées aux modes de financement sont primordiales pour comprendre les enjeux sectoriels.

OBJECTIFS VISÉS

- Acquérir une vue d'ensemble du secteur.
- S'approprier les grandes évolutions en cours et à venir.
- Comprendre les enjeux auxquels les organismes à vocation sociale sont aujourd'hui confrontés.
- Identifier, avec le groupe, les impacts sur le travail au quotidien.

CONTENUS

1. Panorama du secteur social et du secteur d'aide et de soins :
 - Les publics concernés
 - Les types de structures et les formes d'intervention
 - Les professionnels
 - Les financeurs (Ministères de tutelle, CNS, etc.)
2. Tour d'horizon sur les grandes évolutions en cours et à venir :
 - L'évolution de la population accueillie et de ses besoins.
 - L'évolution des compétences des professionnels (formation initiale et continue).
 - Les évolutions imposées par le législateur luxembourgeois et le développement de nouvelles exigences organisationnelles et qualité.
 - Les évolutions économiques et financières.
3. Identification et analyse des enjeux auxquels les organismes à vocation sociale sont aujourd'hui confrontés.
4. Mesure des impacts sur le travail au quotidien.

MÉTHODES

Pédagogie interactive, basée sur une alternance d'apports théoriques et de travaux de réflexion en groupe. Des illustrations concrètes seront également apportées par les formateurs.

COMPÉTENCES ACQUISES A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Connaître et disposer d'une vision globale du secteur social et du secteur d'aide et de soins.
- Connaître les différents types de structures, de services, d'activités ainsi que leur public cible.
- Comprendre les enjeux socio-pédagogiques, professionnels, structurels et financiers du secteur.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.

COMMENT S'INSCRIRE ?



L'inscription se fait en ligne via le site internet **www.ufep.lu**.

Une fiche d'inscription en langage facile pour les formations inclusives est téléchargeable sur le site internet de l'UFEP.



À réception de votre formulaire d'inscription, vous êtes **contacté(e) uniquement si la formation est déjà complète**. Dans ce cas, nous vous proposons de vous inscrire sur la liste d'attente et vous recontactons dès qu'une place se libère.



Une lettre de confirmation vous est envoyée, accompagnée de la facture, environ 4 à 6 semaines avant le début de la formation.



Tout désistement doit être signalé par e-mail (info@ufep.lu) ou **par courrier** à l'UFEP :

- Pour une annulation de 15 à 6 jours ouvrables avant la date du début de la formation, nous retenons 50 % des frais d'inscription.
- Pour une annulation signalée moins de 6 jours avant le début de la formation, nous retenons l'intégralité des frais d'inscription.
- C'est seulement en cas de force majeure **avec certificat médical à l'appui** (maladie, accident...) que les droits d'inscription pourront être remboursés. Le motif « pour raison d'organisation du service » ne constitue pas un cas de force majeure.

**N'hésitez pas à nous contacter
pour tout renseignement complémentaire
ou des besoins spécifiques
en formation continue :**

Estelle BACHER-CHAUVIN

Tél. : (+352) 37 91 91-305

E-Mail : estelle.bacher@ufep.lu

Tessy OTH

Tél. : (+352) 37 91 91-249

E-Mail : tessy.oth@ufep.lu

Malou SPIER

Tél. : (+352) 37 91 91-248

E-Mail : malou.spier@ufep.lu

INFORMATIONS UTILES



Congé individuel de formation

Les salariés, les indépendants et les personnes exerçant une profession libérale peuvent solliciter le congé individuel de formation, un congé payé spécial ou congé-formation pouvant atteindre 80 jours au cours d'une carrière professionnelle.

La demande de congé individuel de formation est à adresser au Service de la Formation Professionnelle du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Pour plus d'informations, veuillez vous rendre sur www.lifelong-learning.lu



UFOCOR - Unités de Formation Continue Reconnues

Les carrières concernées sont les suivantes:

PE1	PE4	PE5	PE6	PE7	PA1	PA3	PA5	PA5	PA6
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Le salarié de la CCT SAS doit présenter à son employeur des certificats de participation de **cinq UFOCOR correspondant à sa carrière et datant de moins de 4 ans à décompter de la date de l'avancement au grade d'ancienneté**. Les dates d'avancement pour les différentes carrières peuvent être demandées auprès de son bureau du personnel.

Ces cinq UFOCOR auront chacune **un volume de 12 heures de formation au moins**.

Pour plus d'informations, veuillez consulter la convention collective CCT SAS.

Carrières PA1 et PE1:

3a) qualité	3b) cadres	3c) concept	3d) documentation	3e) communications	3f) organisation	3g) autres
-------------	------------	-------------	-------------------	--------------------	------------------	------------

Carrières PA3 - PA6:

2a) droit	2b) comptabilité	2c) salaires	2d) informatique	2e) communications	2f) travail en équipe	2g) organisation de bureau	2h) autres
-----------	------------------	--------------	------------------	--------------------	-----------------------	----------------------------	------------

Carrières PE4 - PE7:

1a) compétences psychosociales	1b) sujet pédagogique et éducatif	1c) réflexion sur la profession	1d) sujet psychologique	1e) autres
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------	------------

En général, nos formations sont agréées **UFOCOR**. Si vous avez une question particulière sur ce sujet, veuillez vous renseigner auprès du secrétariat de la:

Commission UFOCOR

4, rue Jos Felten | L-1508 Howald | Tél.: 460808-211

Formation continue agréée pour les professions de santé

Demande d'agrément en cours pour toutes nos formations auprès du Ministère de la Santé pour les professions de santé.

11^{ème} CONGRÈS EUROPÉEN DE L'ASSOCIATION EAMHID



SAVE THE DATE

DU 21 AU 23
SEPTEMBRE 2017

CENTRE DES CONGRÈS
LUXEMBOURG



« Promouvoir la santé mentale des personnes en situation de handicap intellectuel »

Partage de connaissances et innovation en réseau
au service d'une meilleure qualité de soin

C'est au Luxembourg que se tiendra la 11^{ème} édition du congrès international de l'association EAMHID (European Association for Mental Health in Intellectual Disability). Prenez d'ores et déjà date pour cette rencontre majeure organisée par EAMHID, l'Université du Luxembourg et l'APEMH, avec le soutien du réseau ARFIE !



UNIVERSITY OF LUXEMBOURG
Integrative Research Unit on Social
and Individual Development (INSIDE)



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Économie



Plus d'informations et inscription en ligne sur :

www.eamhid.org



MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Les formations du domaine « **MANAGEMENT ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL** » s'adressent aux professionnels de terrain, au personnel administratif et aux cadres du secteur de l'aide et de soins et du secteur social.

Techniques RH et
organisationnelles

Améliorer ses
compétences en
gestion et
en management

Qualité
de vie
au travail

Renforcer son
positionnement
professionnel

Améliorer ses compétences en gestion et en management

NEW	FR	Promouvoir la plus-value de votre offre associative : le kit pour améliorer sa visibilité
NEW	FR	Gestion de projet et communication : les outils et bonnes pratiques d'un projet réussi
NEW	FR	Oser le changement
	DE	Altersgemischte und multiprofessionelle Teams erfolgreich führen - Teamentwicklung für Führungskräfte
	LU / DE	Organisation und Moderation von Teambesprechungen

Qualité de vie au travail

	DE	Zeitmanagement - Vom Umgang mit der Zeit, dem Stress und mit Zielen
	DE	Konflikte erkennen und lösen - nur so können alle gewinnen
	DE	Gewaltfreie Kommunikation - Worte können Mauern sein oder Fenster
	LU	„Und Ich...?“ Über die Pflege der eigenen Psychohygiene in sozialen Berufen - Teil I
	FR	Du stress... à l'épuisement professionnel. Comment se protéger du burn-out ?
	DE	„Da bin Ich!“ Training für ein selbstbewussteres Auftreten im Job und auch Privat

Renforcer son positionnement professionnel

NEW	FR	Quand le Manager devient aussi Coach !
	DE	Helfen - Zwischen Nähe und Distanz
NEW	FR	Mettre en valeur et présenter une « bonne pratique »
	DE	Mit Persönlichkeit führen
	LU	Management und Emotionen - Was Sie über Hirnforschung und emotionale Intelligenz wissen sollten

Techniques RH et organisationnelles

	LU	Initiation à la gestion des ressources humaines
	FR	La protection des mineurs et majeurs par la loi
	LU	Droit du travail I - Le contrat de travail
NEW	FR	Optimisez votre retour sur investissement en formation continue
	LU	Droit du travail II - Les conditions de travail et le contrat collectif
NEW	FR	Améliorer la rédaction de vos rapports et comptes-rendus
NEW	LU	Gérer les situations difficiles au téléphone
NEW	FR	Rédiger avec succès lettres et e-mails

Florence DELORIERE	23.03.2017-24.03.2017	14h	12
Christelle MESCOLINI & Eric BERTEMES	28.04.2017, 19.05.2017 et 16.06.2017	21h	13
Jean-Claude SIMON	18.10.2017-19.10.2017 et 21.11.2017-22.11.2017	28h	14
Doris BÖFFGEN	24.10.2017-25.10.2017 et 21.11.2017-22.11.2017	28h	15
Lisa DAVID	26.10.2017-27.10.2017 et 30.11.2017	21h	16
Ulrich NIEWIND	28.02.2017 et 28.03.2017	14h	17
Anja HARTMANN	14.03.2017-16.03.2017 et 28.06.2017	28h	18
Andrea HOBERG	16.03.2017-17.03.2017 et 15.06.2017	21h	19
Martine WALLENBORN	15.05.2017-17.05.2017	21h	20
Kerstin SACK & Charlotte HOUSIAUX	31.05.2017-01.06.2017 et 03.07.2017	21h	21
Simone BUSCH	07.11.2017-08.11.2017 et 05.12.2017	21h	22
Christof GROZINGER	27.04.2017-28.04.2017, 16.05.2017 et 13.06.2017	28h	23
Anja HARTMANN	09.05.2017-11.05.2017 et 29.06.2017	28h	24
Pierre DUBRUILLE	18.05.2017 et 15.06.2017	14h	25
Andrea HOBERG	12.06.2017-14.06.2017	21h	26
Marco MORGANTE	28.11.2017-29.11.2017 et 14.12.2017	21h	27
Albert MERSCH	20.03.2017-22.03.2017	21h	28
Karin BICARD	30.05.2017-31.05.2017	14h	29
Juriste du LLLC	19.06.2017 et 21.06.2017-22.06.2017	18h	30
Nicole DUHAMEL & Albert MERSCH	10.10.2017-11.10.2017 et 16.01.2018	18h	31
Juriste du LLLC & Michel COLIN	09.11.2017-10.11.2017	14h	32
Kathleen TAMISIER	08.11.2017, 15.11.2017 et 29.11.2017	21h	33
Pascale SCHUMAN	04.05.2017	4h	34
Kathleen TAMISIER	14.06.2017	7h	35



PROMOUVOIR LA PLUS-VALUE DE VOTRE OFFRE ASSOCIATIVE: LE KIT POUR AMÉLIORER SA VISIBILITÉ

Les associations exercent des missions de service public et d'intérêt général qui s'insèrent, notamment, dans les politiques nationales au profit du secteur d'aide et de soins et le secteur social.

Elles créent des liens entre ses membres et avec l'environnement extérieur, mais comment intègrent-elles la promotion de leur offre dans leurs stratégies de développement ?

La reconnaissance de leur efficacité est-elle suffisante ?

N'est-il pas nécessaire de partager et de promouvoir les valeurs qui les fédèrent ainsi que les actions qu'elles mènent ?

Les spécificités des associations, inscrites dans le secteur de l'économie sociale et solidaire, peuvent être promues plus largement autour de la notoriété de leur « marque » ce qui contribue à renforcer leur positionnement.

OBJECTIFS VISÉS

- Réfléchir aux enjeux de la « promotion » associative ainsi qu'au rôle des associations.
- Prendre du recul sur les activités exercées et inscrire son action dans une reconnaissance d'identité et de visions partagées.
- Identifier les valeurs, les offres de service, les publics et la plus-value des associations.
- Créer des conditions satisfaisantes à la valorisation de l'offre associative tant en interne qu'en externe.
- Intégrer des méthodes de marketing dans les phases d'élaboration et de mise en œuvre des actions.

CONTENUS

Analyser, approfondir et élaborer autour des thématiques suivantes :

- Les caractéristiques du secteur et de son association
- Les objectifs de la promotion associative
- Les vecteurs et outils de communication utilisés au sein de l'association
- Les « ambassadeurs » internes et externes de la valorisation
- Les techniques de marketing appliquées à l'offre associative : public cible, objectifs, avantages, concurrence, positionnement, coût, messages, supports, réseaux sociaux...
- Le plan d'actions pour poursuivre la démarche en interne

MÉTHODES

Transfert de connaissances théoriques et méthodologiques, brainstorming, métaplan, ateliers, échanges entre les participants, création d'outils communs.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Savoir clarifier la plus-value de son offre associative.
- Se fixer des objectifs clairs et réalistes.
- Adopter une démarche participative pour élaborer un plan d'actions partagé.
- Développer des outils de communication et de marketing concrets et adaptés à ses objectifs.
- Disposer d'outils pour poursuivre la démarche initiée.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 1417

» PUBLIC CIBLE

- **Direction** (DG, direction opérationnelle...).
- **Encadrement** (chef d'équipe, cadre intermédiaire...).

Un **binôme** constitué d'un membre de la Direction et d'un cadre intermédiaire est préconisé.

» FORMATEUR

Florence DELORIERE

Après avoir exercé des fonctions de consultante dans un cabinet parisien, elle a occupé pendant plus de 15 ans des postes de direction dans le secteur social, médico-social et de la formation, au sein de structures publiques et associatives.

» DATES

23.03.2017-24.03.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



GESTION DE PROJET ET COMMUNICATION : LES OUTILS ET BONNES PRATIQUES D'UN PROJET RÉUSSI

Réf. 2317



» PUBLIC CIBLE

- Chef de projet débutant ou occasionnel.
- Responsable d'équipe.
- Membre d'une équipe projet.

» PRÉ-REQUIS

- Être impliqué dans un projet ou l'être prochainement.
- Être disposé à travailler en sous-groupe sur différents projets proposés par les participants.

» FORMATEURS

Christelle MESCOLINI

Chef de projet depuis près de 15 ans auprès d'organisations luxembourgeoises, formatrice, consultante et coach. Experte en communication et gestion du changement, elle accompagne les organisations dans leurs projets de transformation et intervient à l'Université de Lorraine.

Eric BERTEMES

Chef de projet depuis 25 ans auprès d'organisations luxembourgeoises. Directeur administratif et financier au Tricentenaire asbl, il assure aussi la fonction de représentant du maître d'ouvrage. Il est licencié en politique économique et sociale ainsi qu'en sciences de l'éducation.

» DATES

28.04.2017, 19.05.2017 et
16.06.2017
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

390 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Si les manques de communication sont généralement pointés comme l'une des principales causes d'échec des projets, que mettre en place concrètement pour réussir sa gestion de projet et délivrer une communication appropriée ? **Animée par deux chefs de projet expérimentés**, cette formation vous donnera accès aux bonnes pratiques, aux dernières méthodes et outils, pour assurer le succès de vos projets et la satisfaction des équipes.

OBJECTIFS VISÉS

- Découvrir les fondamentaux de la gestion de projet.
- Identifier votre rôle et votre valeur ajoutée dans un projet.
- Assurer le pilotage du projet en garantissant l'atteinte des objectifs.
- Mettre en place une communication appropriée tout au long du projet.

CONTENUS

Les fondamentaux du management de projet :

- Les concepts-clés et la notion de cycle de vie d'un projet
- Les rôles et responsabilités au sein de l'équipe, la gouvernance d'un projet et la notion de parties prenantes
- La planification par découpage en tâches, jalons et livrables
- L'évaluation du projet

Le pilotage du projet au quotidien :

- Le suivi des tâches et l'animation des réunions projet
- Le contrôle qualité des productions et la gestion des risques
- La gestion du temps, de la qualité et des ressources du projet
- La gestion budgétaire

La mise en place d'une communication appropriée :

- Les objectifs de la communication par types de cibles
- Les contenus de la communication pour chaque phase du projet
- Les outils et bonnes pratiques de communication
- Présentation de supports informatiques
- Mesurer les impacts de la communication

L'animation de l'équipe projet et la gestion des relations humaines :

- Leadership et gestion de projet
- Mobiliser les membres de l'équipe et gérer les essoufflements
- Gérer les situations difficiles et les conflits

MÉTHODES

Méthode participative basée sur des activités pédagogiques ciblées et des études de cas apportées par les participants ou les formateurs.

COMPÉTENCES ACQUISES A L'ISSUE DE LA FORMATION

- Connaître les notions-clés de la gestion de projet.
- Maîtriser les outils de la gestion de projet.
- Définir et mettre en place une gouvernance adaptée (planification, animation de l'équipe projet, maîtrise des outils de communication).
- Savoir gérer les défis et aléas quotidiens d'un projet.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



OSER LE CHANGEMENT

Boudha aurait déclaré : « Il n'existe rien de constant si ce n'est le changement »
Alors changer, est-ce une contrainte ou une réelle opportunité ?
Ce tout nouveau séminaire permet de découvrir les enjeux du changement et de donner des clés pour comprendre, anticiper et piloter les différents changements qui ponctuent la vie professionnelle, qu'il s'agisse de changements organisationnels ou structurels.

OBJECTIFS VISÉS

- Favoriser la réflexion personnelle sur sa façon de réagir face au changement.
- Renforcer la confiance en soi dans ce type de comportement.
- Développer des compétences en communication assertive et en flexibilité comportementale.
- Stimuler à l'action et à la responsabilité en décidant certains processus de progrès.

CONTENUS

1^{ère} partie :

- pourquoi tant de changements
- différentes réactions face au changement
- critères et valeurs associés au changement
- les bons comportements pour aborder le changement
- les cadres logiques de Dilts adaptés au changement
- identification de l'objectif (état désiré)
- prise de décision
- les 6 étapes de la gestion réussie d'un changement
- les 5 dimensions transversales au changement
- des techniques de créativité au service du changement

2^{ème} partie :

Durant les journées 3 et 4, c'est à partir d'exemples concrets amenés par les participants que la structure générale sera abordée. À l'issue de la formation, un plan d'amélioration sera proposé à chaque participant.

MÉTHODES

Alternance de théories, de réflexions, d'exercices et de nombreux exemples donnés par le formateur. Une pédagogie participative basée sur la conduite de projets réels et favorisant la transdisciplinarité.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE :

- De mieux aborder les changements opérés au sein des organisations et dans sa vie personnelle.
- D'utiliser une communication à la fois assertive et motivante pour lui-même et pour son entourage.
- D'avoir intégré les étapes d'une gestion réussie d'un projet de changement.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 5917

» PUBLIC CIBLE

Toute personne issue du secteur social, de l'aide et des soins, désireuse d'acquérir des comportements et des techniques qui lui permettront d'aborder sereinement les différents changements inhérents à la vie professionnelle.

» FORMATEUR

Jean-Claude SIMON
Consultant et formateur.
Diplômé en psychologie sociale, en dynamique de groupe, en pédagogie et en paramédical (graduat en logopédie et en psychomotricité)

» DATES

18.10.2017-19.10.2017 et
21.11.2017-22.11.2017
09:00-17:00

28 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

520 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



ALTERSGEMISCHTE UND MULTIPROFESSIONELLE TEAMS ERFOLGREICH FÜHREN - TEAMENTWICKLUNG FÜR LEITUNGSKRÄFTE

Réf. 6117



ZIELGRUPPE

Mittlere und obere Führungsebene.

WEITERBILDNER

Doris BÖFFGEN
Diplom Pädagogin,
Mediatorin,
NLP-Lehrtrainerin
www.boeffgen.com

TERMINE

24.10.2017-25.10.2017 und
21.11.2017-22.11.2017
09:00-17:00

28 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

KOSTEN

520 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

SPRACHE

Deutsch

ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Als Leitungskraft haben Sie es oft mit sehr gemischten Teams zu tun. Gemischt im Sinne von unterschiedlichen Kompetenzen, Qualifikationen, Fähigkeiten und Motivationen Ihrer MitarbeiterInnen. Zum Teil herrscht ein großes Altersgefälle zwischen den „alten Hasen“ und den neuen KollegInnen.

Diese Multiprofessionalität der KollegInnen bedeutet große Bereicherung und Vielfalt, aber auch konfliktreiche Auseinandersetzungen. Es erfordert von Ihnen als Leitungskraft Einfühlungsvermögen, Fingerspitzengefühl und Organisationstalent.

Im Seminar werden durch das Erstellen von Teambildern, durch das Erarbeiten von Teamrollen bzw. Teamzusammensetzungen und ihrer Bedeutungen sowie durch das Betrachten der Teamentwicklungsphasen hilfreiche Diagnoseverfahren vorgestellt, die Ihnen Klarheit und Transparenz bezüglich Ihres eigenen Teams und Ihrer Teamkultur geben. Diese Informationen sind wichtige Schritte, um Lernprozesse und Veränderungen in Ihren Teams anzustoßen.

Es geht dabei darum, die verschiedenen Ressourcen der Teammitglieder zu entdecken, zu fördern, miteinander zu vernetzen und zu ergänzen. Dieses Zusammenspiel der Verschiedenheit und Vielfalt Ihrer gemischten Teams bedarf hohe Führungsqualitäten und ein feines Gespür für Leitungsaufgaben.

ZIELE

- Vorstellen von Diagnoseverfahren zur Teamentwicklung.
- Erreichen von Klarheit und Transparenz bezüglich des eigenen Teams.
- Anstoßen von Veränderungen und Lernprozessen im Team.
- Entdecken, Fördern und Vernetzen der verschiedenen Ressourcen ihrer Teammitglieder.

INHALTE

- Teambildung und Teamentwicklung.
- Multiprofessionelle und altersgemischte Teamstrukturen.
- Kommunikation im Team.
- Konfliktmanagement im Team.
- Strukturierung der Arbeitsprozesse.

METHODEN

Abwechslungsreicher Mix aus Theorie und Praxis mit Einzel-, Gruppen- und Plenumsarbeit.

KOMPETENZBESCHREIBUNG AM ENDE DER WEITERBILDUNG:

- Analysefähigkeit bezüglich des eigenen Teams.
- Gestaltungsmöglichkeiten von Veränderungsprozessen.
- Zielfindung und -bestimmung für die eigene Arbeit.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1e) autre (sur demande individuelle)
Carrière PA1-PE1 : 3 b) cadres

ORGANISATION UND MODERATION VON TEAMBESPRECHUNGEN

Besprechungen im Team und im Kreis der MitarbeiterInnen werden von den TeilnehmerInnen als auch von der Besprechungsleitung häufig als langwierig und mühsam empfunden. Dabei stellen Zusammenkünfte dieser Art ein wichtiges Instrument einer kommunikativen Unternehmenskultur dar. Abhängig von den Zielen einer Besprechung können durch den Einsatz verschiedener Methoden, Visualisierungsmöglichkeiten und Gesprächstechniken die Effizienz, aber auch die Qualität der Ergebnisse erhöht werden.

ZIELE

- Identifizierung der beruflich häufigen Besprechungsarten und Erkennen der eigenen Vorlieben im Rahmen von Team-Sitzungen.
- Ausprobieren unterschiedlicher Methoden der Gruppenleitung und Diskussionsformen.
- Überprüfung der Effizienz und der Passung von Visualisierungstechniken.
- Reflexionsinstrumente und Ideen für das eigene Handeln als Besprechungsleitung und den Umgang mit Gruppen.

INHALTE

- Unterschiedliche Arten an Besprechungen.
- Moderations- und Diskussionsmethoden.
- Kreative Präsentationstechniken.
- Nachhaltige Visualisierung.
- Einstiegs- und Abschlusssituationen.
- Konzepte der Gruppendynamik.
- Umgang mit Einwänden und Störungen.

METHODEN

Übungen und Diskussionen im Plenum und in Kleingruppen ;
Lehr-Lerngespräche ; Selbstreflexion und Austausch.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE IN DER LAGE SEIN:

- Für die eigenen Rahmenbedingungen angepasste Besprechungssettings auszuwählen;
- Verschiedene Methoden situationsgerecht anzuwenden;
- Geeignete Visualisierungstechniken einzusetzen;
- Die eigene Rolle in Besprechungen zu reflektieren.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1a) compétences psychosociales
Carrières PA3-PA6 : 2e) communication
Carrière PA1 et PE1 : 3e) communication



Réf. 6217

» ZIELGRUPPE

Mittlere und obere Führungsebene.

» WEITERBILDNER

Lisa DAVID
Studium der
Bildungswissenschaft/
Weiterbildung, freiberufliche
Erwachsenenbildnerin mit
Schwerpunkt Didaktik
und Methodik.

» TERMINE

26.10.2017-27.10.2017 und
30.11.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch
Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

ZEITMANAGEMENT - VOM UMGANG MIT DER ZEIT, DEM STRESS UND MIT ZIELEN

Réf. 0617



ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

WEITERBILDNER

Ulrich NIEWIND
Systemischer Berater

TERMINE

28.02.2017 und 28.03.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

SPRACHE

Deutsch

ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Viele Menschen befinden sich unter permanentem Druck, weil ihnen die Zeit wegläuft, weil sie durch Terminstress nur reagieren, anstatt zu agieren. Die Ziele dieses Seminars sind daher, die eigenen Ressourcen optimal zu nutzen und zu lernen, seinen Arbeits-Alltag so zu planen, dass gesteckte Ziele erreicht werden.

ZIELE

- Gelebte Work - Life - Balance.
- Setzen von sinnvollen Prioritäten.
- Zeit für das Wesentliche haben.
- Erfolgreiches Stressmanagement.

INHALTE

- Die Kraft des Augenblicks erkennen und genießen lernen.
- Das ABC des Zeitmanagements.
- Sinnvoll planen, Zeit gewinnen.
- Den Zeitdieben auf der Spur.
- Den eigenen Schweinehund überwinden.
- SMART Kriterien der Zielformulierung.
- Wie aus Träumen/ Visionen Ziele werden.
- Erfolgreicher Umgang mit Stress.
- Froh- und Drohwerte erkennen.
- Meine Antreiber.
- Eine Frage der Einstellung.

METHODEN

Vortrag, Diskussion, Arbeitsblätter, Reflexion in Kleingruppen, Subsumieren auf den Arbeitsalltag.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Mehr Lebensqualität haben.
- Ihr eigener Zeit- und Stressmanager sein.
- Schneller und effektiver reagieren und positiv auf sich und andere einwirken können.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1b) sujet pédagogique ou
1d) sujet psychologique

////// KONFLIKTE ERKENNEN UND LÖSEN - NUR SO KÖNNEN ALLE GEWINNEN

„Man kann nicht Nicht-Kommunizieren“ (Watzlawick) – Menschen kommunizieren beruflich und privat, bewusst und unbewusst, verbal und nonverbal – also ständig miteinander. Dabei haben der eigene aktuelle emotionale Zustand, die Umgebung und natürlich der Gesprächspartner einen Einfluss auf den Verlauf von Gesprächen. Sind wir alle entspannt, können wir wunderbar kommunizieren. Steigen aber Arbeitsdruck und Stress, führen Missverständnisse und ungeklärte Themen sehr schnell zum Konflikt.

ZIELE

- Anhand der Erklärungsmodelle Konfliktsituationen frühzeitig erkennen.
- Den eigenen Beitrag zu Missverständnissen und Konflikten reflektieren.
- Lösungsmöglichkeiten und Gesprächstechniken zur Lösung von Konflikten anwenden.

INHALTE

- Kommunikationsmodelle von Watzlawick und Schulz von Thun; die OK-Positionen; Führen eines Dialoges; Führen von Konfliktgesprächen; Feedback geben und nehmen.
- Während der Weiterbildung entwickeln sie auch Strategien zum Umgang mit aktuellen Konflikten. Weiterhin werden Sie für sich Vorhaben festlegen, welches Verhalten Sie in den Wochen danach ändern wollen.

METHODEN

Impulsvorträge, Gruppenarbeit, Einzelarbeit mit Selbstreflexion, Feedback zur Selbst- und Fremdwahrnehmung.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Psychologische Erklärungsmodelle zur Entstehung von Konflikten kennen.
- Ihr eigenes Verhalten und Ihre Reaktionsmuster in Konfliktsituationen reflektieren.
- Methoden und „Handwerkszeug“ nutzen können, um Ihren eigenen Anteil in Konflikten zu verändern bzw. zu verringern.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1e) autres
Carrières PA3-PA6 : 2e) communication ou
2f) travail en équipe

Übernachtungsmöglichkeit



Falls Sie in Hosingen übernachten wollen, wenden Sie sich bitte an den Centre Écologique et Touristique "Parc Housen" (Tel: 92 95 98-700).

Preis: 20 € (Einzelzimmer mit Bad und Frühstück)



Réf. 1017

» ZIELGRUPPE

Für alle, die sich mit Ihrem eigenen Verhalten in Konflikten und mit Lösungsmöglichkeiten auseinandersetzen wollen.

» WEITERBILDNER

Anja HARTMANN

Als Diplom Psychologin, Ergotherapeutin und Verhaltenstrainerin gestalte ich seit vielen Jahren interaktive Trainings. Als Trainerin für erlebnisorientiertes Lernen (EOL) nutze ich Tools um Erkenntnisse zu erlangen, zu verdeutlichen oder emotionale Assoziationen zum Arbeitsalltag herzustellen. Und natürlich darf das Lachen nicht fehlen, denn Lernen soll vor allem Spaß machen.

» TERMINE

14.03.2017-16.03.2017 und
28.06.2017
09:00-17:00

28 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

520 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Centre Écologique et
Touristique „Parc Housen“,
Hosingen



GEWALTFREIE KOMMUNIKATION - WORTE KÖNNEN MAUERN SEIN ODER FENSTER

Réf. 1117



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNER

Andrea HOBERG, M.A.
Trainerin, Coach, Beraterin
für Persönlichkeitsentwick-
lung und Organisationsent-
wicklung.
Mediatorin und Supervisorin.
Langjährige Erfahrungen
als Führungskraft und in der
Leitung von Veränderungs-
prozessen.

» TERMINE

16.03.2017-17.03.2017 und
15.06.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Einführung in die Grundlagen und Haltung der „Gewaltfreie Kommunikation“ nach Dr. M. B. Rosenberg

Die Gewaltfreie Kommunikation ist ein Kommunikationsprozess, der von dem Psychologen Dr. M. B. Rosenberg entwickelt wurde. In diesem Workshop lernen Sie seinen Ansatz der Gewaltfreien Kommunikation (GFK) kennen und erfahren, wie sie durch die praktische Umsetzung der Grundprinzipien der GFK die Qualität Ihrer zwischenmenschlichen Beziehungen - im beruflichen, wie privaten Alltag - nachhaltig verfeinern und ein vertrauensvolles und wertschätzendes Miteinander fördern können.

ZIELE

- Sie lernen hinter die Fassade urteilender Worte und Verhaltens zu hören und wahrzunehmen, was wirklich gebraucht wird.
- Sie können Kritik und Vorwürfe in eine respektvolle Sprache übersetzen.
- Sie lernen sich offen und ehrlich auszudrücken.
- Sie erfahren, wie Sie Konflikte lösen und win-win Lösungen herstellen und konstruktiv im Kontakt bleiben.

INHALTE

- Merkmale der Gewaltfreien Kommunikation.
- Die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation:
 - Beobachtung und Bewertung trennen
 - Gefühle wahrnehmen und ausdrücken
 - Bedürfnisse erkennen und ausdrücken
 - Bitten - oder wie Forderungen Gehör finden
- Ärger konstruktiv ausdrücken.
- Empathie: Der goldene Schlüssel der Kommunikation.
- Zuhören mit dem 4-Ohren Modell der GFK.

METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse, praxisorientierte Übungen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Rollenspiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gespräche auf Augenhöhe führen können.
- Sicherer mit Konfliktsituationen umgehen können.
- Konflikte souverän lösen können.
- Respektvoll kommunizieren können.
- Wertschätzende und vertrauensvolle Beziehungen aufbauen können.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1a) compétences psychosociales ou
1d) sujet psychologique

////// „UND ICH...?“ ÜBER DIE PFLEGE DER EIGENEN PSYCHOHYGIENE IN SOZIALEN BERUFEN - TEIL I

Die „Reinigung“ und „Pflege“ der eigenen Psyche in der Begleitung von Menschen im sozialen Kontext, ist von grundlegender Wichtigkeit und Notwendigkeit, um selbst gesund zu bleiben. In der Begleitung von Menschen, sind wir stets mit unterschiedlichen Energien, Übertragungen und Gegenübertragungen, (oft belastenden) Gefühlen und auch Ohnmacht konfrontiert. „Putzen und pflegen“ wir unsere Seele nicht regelmässig, kann dies zu Energieverlust führen. Die eigene Psyche kann überladen werden und es kann zu seelischen Schäden, wie bspw. einem Burn-Out, kommen. Aber nicht nur die reinigende Pflege der Seele wird hier als gesundheitsfördernd betrachtet, sondern auch das systematische Betrachten und Praktizieren von Freude am beruflichen Tun und Handeln.

ZIELE

- Stärken und pflegen des eigenen Ressourcenhaushaltes.
- Die eigene berufliche Haltung und Arbeitsmotivation stärken.

INHALTE

Durch das Erleben und Erfahren am eigenen SELBST, möchte dieses Seminar eine Oase bieten für:

- Emotionale und kognitive Bewusstseinsarbeit zum Thema
- Erholung
- Aufdeckung von Ressourcen
- Stärkung der beruflichen Haltung

METHODEN

Kreative Methoden (Musik, Form, Farbe, Texte, usw.) sowie Diskussion und Kleingruppenarbeit werden eingesetzt. Spezifische Arbeitskontexte werden analysiert.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Bewusstsein für die Notwendigkeit der Pflege der eigenen Psychohygiene in der Arbeit mit Menschen erweitern.
- Ihr Bewusstsein über eigene Ressourcen und Stärken vertiefen.
- Ihre eigene berufliche Haltung stärken.
- Solidarität durch den Austausch mit Berufskollegen erfahren.

Référence UFOCOR

La demande UFOCOR doit être introduite individuellement.



Réf. 3117

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNER

Martine WALLENBORN
klinische Integrative
Musiktherapeutin (FPI)
im Institut Saint-Joseph
(Betzdorf) und in eigener
musiktherapeutischer Praxis.

» TERMINE

15.05.2017-17.05.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

DU STRESS... À L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL. COMMENT SE PROTÉGER DU BURN-OUT ?

Réf. 3717



» PUBLIC CIBLE

Toute personne issue du secteur d'aide et de soins et du secteur social, désireuse d'acquiescer des comportements au travail et des techniques qui lui permettront d'éviter le burn-out, véritable fléau qui touche de plus en plus de personnes dans le domaine des relations d'aide.

» FORMATEURS

Kerstin SACK

Consultante et formatrice, psychologue et psychothérapeute, spécialisée dans le domaine de la systémie familiale.

Charlotte HOUSIAUX

Psychologue des organisations, spécialisée dans la prévention des risques du travail.

» DATES

31.05.2017-01.06.2017 et
03.07.2017

09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

390 €

(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Dans notre travail social et thérapeutique, nous sommes de plus en plus sollicités par de nombreuses tâches à accomplir, des horaires à respecter, des délais de plus en plus courts, des demandes, des attentes, des relations parfois difficiles avec certains bénéficiaires... un rythme de vie difficile à tenir, une pression toujours croissante. Dans beaucoup de cas, la pression engendrée par ces sollicitations nous submerge et nous stresse. À long terme, sans les ressources et outils pour y faire face, ces situations peuvent nous épuiser et le risque de développer un burn-out est élevé.

Le burn-out : un trouble de plus en plus répandu dans notre secteur d'activités, marqué par un état d'épuisement extrême, nous immobilisant, nous plaçant face à l'impossibilité de donner suite à notre travail.

S'il est vrai que nous pouvons tous être concernés par le burn-out, il est tout aussi vrai que nous pouvons nous en protéger. Comment ?

- S'informer : en sachant de quoi il s'agit, en apprenant quels sont les facteurs de risque et de protection.
- Prendre conscience de soi : apprendre à s'écouter, à s'observer, de façon à détecter les signes précurseurs du burn-out et à adapter son comportement afin de s'en protéger.
- Développer des ressources : s'entraîner à développer ses propres ressources et acquiescer une palette d'outils de prévention contre le burn-out.

OBJECTIFS VISÉS

- Apprendre à repérer les signes précurseurs du burn-out.
- Développer des stratégies de protection.
- Acquiescer une palette d'outils afin de prévenir et de contrecarrer le développement d'un burn-out.

CONTENUS

- Qu'est que le burn-out ? Du stress au burn-out Qu'est qui nous rend fragile face au burn-out ? Pourquoi développe-t-on un burn-out ?
- Comment éviter le burn-out : apprendre à détecter les signes précurseurs
- Développement des facteurs protecteurs
- Différentes mises en situation et jeux de rôles, afin de s'appropriier dans un premier temps les outils de prévention et dans un second temps d'aborder les outils permettant de faire face ou d'aider autrui à faire face.

MÉTHODES

Approche globale alliant la psychologie des organisations et la psychologie clinique : méthodologie active, participative, articulation entre information et application (mise en pratique, exercices, jeux de rôles...)

À LA FIN DE LA FORMATION, LE PARTICIPANT SERA EN MESURE :

- De savoir ce qu'est le burn-out.
- D'observer les signaux indicateurs de stress important.
- De développer les facteurs protecteurs.
- De développer des outils et des comportements pour faire face.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1c) réflexion sur la profession

Carrières PA3-PA6 : 2h) autres

Carrière PA1-PE1 : 3g) autres

/// „DA BIN ICH!“ TRAINING FÜR EIN SELBSTBEWUSSTERES AUFTRETEN IM JOB UND AUCH PRIVAT

Zu schüchtern, um die eigene Meinung beim Chef und Kollegen zu vertreten?

Schwierigkeiten laut und deutlich vor einer größeren Gruppe zu reden?

Zu leise beim Sprechen während einer Präsentation oder Elternabend?

Zu gehemmt, um fremde Menschen anzusprechen?

Verkrampft bei größeren Veranstaltungen?

Befangen bei Teamgesprächen?

Dieses praxisorientierte Seminar richtet sich an alle, die sich bei mindestens einer dieser Fragen angesprochen fühlen.

ZIELE

- Selbstbewussteres Auftreten.
- Training für die Stimme.
- Körpersprache einsetzen und besser verstehen.
- Sich selbst und andere besser wahrnehmen.

INHALTE

- Die Teilnehmer werden mit unterschiedlichen Techniken vertraut, damit sie an einem selbstbewussteren Auftreten arbeiten können. An diesen Tagen wird an der Stimme und Aussprache gearbeitet und neue Wege ausprobiert, wie man sich in unangenehmen Situationen verhält.
- Zudem wird gelernt, die Körpersprache zu analysieren und bewusst zu einem selbstsichereren Auftreten zu nutzen.
- In praktischen Übungen werden die Selbst- und Fremdwahrnehmung geschult. Dieses „sich Bewusstwerden“ wird hilfreich in vielen beruflichen Situationen anzuwenden sein.
- Am Ende des Seminars soll ein jeder laut und selbstbewusst sagen können: DA BIN ICH!

METHODEN

Gruppendynamisches Miteinander, theaterpädagogische Methoden zur Förderung des Körperbewusstseins, Methoden zur Entdeckung und des besseren Einsatzes der eigenen Stimme, Einzel- und Gruppenübungen, Rollenspiele, Diskussionen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Eine stärkere Kontrolle der Nervosität beim Sprechen vor Gruppen erlernen.
- Ein grösseres Durchsetzungsvermögen erlangen.
- Eine Steigerung des Selbstbewusstseins, durch praktische Übungen, erleben.
- Einen bewussteren Einsatz der Stimme und des Körpers erlernen.

Référence UFOCOR

La demande UFOCOR doit être introduite individuellement.



Réf. 6317

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNER

Simone BUSCH

Medienwissenschaftlerin und Pädagogin (Universität Trier: Magister Artium 2010) Persönlichkeitstrainerin; Dozentin; Schauspielerin; Künstlerin. Selbstständig seit 2010. Dozentin der Europäischen Kunstakademie Trier und TUFA Trier. Fort- und Weiterbildungen an Volkshochschulen.

» TERMINE

07.11.2017-08.11.2017 und 05.12.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



QUAND LE MANAGER DEVIENT AUSSI UN COACH!

Réf. 2217



» PUBLIC CIBLE

Toute personne ayant à charge des collaborateurs soit en lien hiérarchique ou matriciel.

» FORMATEUR

Christof GROZINGER

Il a une Maîtrise en coaching écologique (systémique et stratégique) et est diplômé de l'IGB à Liège. Il pratique l'accompagnement individuel et de groupe depuis plus de 10 ans aussi bien dans le milieu social que dans les entreprises privées ici et en Europe. Il a 20 années d'expérience dans la finance, dont 10, en tant que manager. Il parle couramment allemand, français et anglais et comprend très bien le luxembourgeois. Comédien, coach de comédiens, il inclut ses compétences dans les formations.

» DATES

27.04.2017-28.04.2017,
16.05.2017 et 13.06.2017
09:00-17:00

28 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

520 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Être manager impose une capacité d'adaptation permanente à son environnement et aux évolutions de ses équipes : profils, générations, motivations. Apprendre à intégrer les outils des coachs dans vos pratiques managériales vous apportera efficacité et agilité. Vous pourrez ainsi élargir votre registre comportemental et accompagner vos collaborateurs dans le développement de leur autonomie et de leur potentiel.

OBJECTIFS VISÉS

- Recevoir les notions clés du coaching dans des situations spécifiques.
- Comprendre la différence entre coacher et manager.
- Avoir expérimenté les outils dans son quotidien.
- Avoir reçu et donné du feedback sur ses expériences.
- Avoir eu l'occasion de corriger ses pratiques.

CONTENUS

- Différence entre actions de manager et de coach
- Le cadre : c.-à-d. concrètement dans quel environnement physique je coach. Derrière mon bureau? Dans une salle de réunion? Debout à côté du bureau de mon collègue? Assis en face à face?...
- Le questionnement stratégique : la problématisation. Questionner pour comprendre, faire émerger les besoins sous-jacents, différencier le symptôme du problème. Qui fait quoi, à qui, en quoi est-ce un problème et pour qui? La tentative de solution récurrente devient un schéma.
- La co-construction du problème/de la difficulté
- Les feedbacks positifs et constructifs
- Les notions de : client, plaignant, touriste
- Les notions de : hors contrôle, dans ma zone d'influence, sous ma responsabilité,
- La vente de la tâche

MÉTHODES

- Participatives et responsabilisantes : vous devez venir avec des situations concrètes.
- Le formateur prendra une posture de coach.
- Ludiques en passant par des jeux.
- Orientées «résultat» par rapport aux attentes des participants.

À LA FIN DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE :

- De différencier quand prendre une posture de coach et quand prendre celle de manager.
- D'exercer le questionnement stratégique pour comprendre le problème.
- D'avoir appris à donner et recevoir du feedback constructif.
- De savoir distinguer une demande réelle d'une plainte.
- De poser un diagnostic d'un problème.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.

HELFEN - ZWISCHEN NÄHE UND DISTANZ

Was erwartet Ihr alle von mir? Darf ich einem Bewohner sagen, dass ich nicht umarmt werden möchte? Ich will zu Hause nicht laufend über meinen Job nachdenken!

Täglich begegnen uns verschiedenste Menschen und Situationen. Dabei ist es nicht immer leicht die Balance zwischen professioneller Distanz und persönlicher Nähe zu finden. Und oft stellen wir dann auch noch unbewusst unsere eigenen Bedürfnisse zum Wohle der uns anvertrauten Menschen hinten an.

ZIELE

- Die eigenen Wünsche, Bedürfnisse und Kompetenzen erkennen und kennen.
- Achtsamkeitsübungen und Entspannungstechniken ausprobieren und kennen.
- Selbst-BEWUSST Grenzen setzen und für die eigenen Wünsche und Bedürfnisse eintreten, ohne andere zu verletzen.

INHALTE

- Kommunikationsmodell nach Schulz von Thun.
- Die OK-Positionen aus der Transaktionsanalyse.
- Mein Nähe-Distanz-Verhalten.
- Glaubenssätze.
- Achtsamkeit - Meine Selbstfürsorge.

METHODEN

Impulsvorträge, Gruppenarbeit, Einzelarbeit mit Selbstreflexion, Feedback zur Selbst- und Fremdwahrnehmung, Achtsamkeits-Übungen, Fallbeispiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr eigenes Nähe-Distanz-Verhalten in Arbeitssituationen kennen.
- Durch Übungen und Feedback von anderen Teilnehmenden Ihr Verhalten und den Umgang mit anderen in sozialen Situationen reflektiert haben.
- Die Strategien für mehr Energie, Wohlbefinden und Spaß an der Arbeit nutzen.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1c) réflexion sur la profession

Übernachtungsmöglichkeit



Falls Sie in Hosingen übernachten wollen, wenden Sie sich bitte an den Centre Écologique et Touristique "Parc Housen" (Tel: 92 95 98-700).

Preis: 20 € (Einzelzimmer mit Bad und Frühstück)



Réf. 2717

» ZIELGRUPPE

Für alle, die achtsamer im Berufs- und Arbeitsalltag auf sich selbst, ihre Wünsche, Bedürfnisse sowie auf ihre eigenen körperlichen und psychischen Grenzen achten möchten.

» WEITERBILDNER

Anja HARTMANN

Als Diplom Psychologin, Ergotherapeutin und Verhaltenstrainerin gestalte ich seit vielen Jahren interaktive Trainings. Als Trainerin für erlebnisorientiertes Lernen (EOL) nutze ich Tools um Erkenntnisse zu erlangen, zu verdeutlichen oder emotionale Assoziationen zum Arbeitsalltag herzustellen. Und natürlich darf das Lachen nicht fehlen, denn Lernen soll vor allem Spaß machen.

» TERMINE

09.05.2017-11.05.2017 und
29.06.2017
09:00-17:00

28 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

520 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Centre Écologique et
Touristique „Parc Housen“,
Hosingen



METTRE EN VALEUR ET PRÉSENTER UNE « BONNE PRATIQUE »

Réf. 3317



PUBLIC CIBLE

Professionnels et cadres disposant d'une expérience réussie (procédure nouvelle, innovation, tour de main, etc.) dans un domaine spécifique.

PRÉ-REQUIS

Être disposé à expliciter une de ses pratiques professionnelles et la présenter dans le groupe de formation. Être prêt à participer activement aux exercices (interviews, jeux de rôles, présentations publiques).

FORMATEUR

Pierre DUBRUILLE
Consultant et coach spécialisé dans la gestion des compétences, l'ingénierie de formation et le management.

Accompagne des responsables et des équipes dans la compréhension de leurs enjeux et la conduite de leurs projets.

DATES

18.05.2017 et 15.06.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

LANGUE

Français

LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

De nombreux professionnels expérimentés développent des « tours de main », des « manières de faire » personnelles plus adaptées, plus élégantes ou plus efficaces que les procédures traditionnelles. Avec le temps, ces « bonnes pratiques » deviennent automatiques et semblent naturelles : dès lors, comment mettre en lumière leur originalité (leurs spécificités, leur plus-value...) pour les transmettre à d'autres ?

C'est le défi qui se pose à vous, lorsqu'il s'agit de présenter votre travail aux collègues dans un but de formation ou d'information, ou encore de valoriser une « bonne pratique » face à d'autres professionnels (journée d'études, colloque...).

OBJECTIFS VISÉS

- Expérimenter une technique d'explicitation des compétences utile dans de nombreuses situations professionnelles.
- Apprendre à véhiculer une image positive de son travail grâce à une intervention de qualité que ce soit en interne (dans sa structure) ou dans le cadre d'une représentation extérieure.
- Pouvoir soutenir un collègue dans la présentation d'une bonne pratique et/ou la réaliser soi-même.

Chaque participant sortira de ce séminaire de formation avec la première version d'une « description de bonne pratique ».

CONTENUS

- La procédure mise en œuvre
- Les résultats principaux à atteindre
- Les avantages de la méthode décrite
- Les conditions d'efficacité
- Les compétences sollicitées et les apprentissages à faire
- Une clé de réussite fondamentale : « Viser l'essentiel et limiter l'anecdotique »

MÉTHODES

Apports théoriques méthodologiques de la part du formateur. Mise à disposition de grilles d'analyse par le formateur (cf. travaux de Pierre VERMEERSCH). Ateliers interactifs, en sous-groupes, permettant à chacun de progresser dans la présentation de « sa » bonne pratique. Partage en grand groupe et débriefing.

COMPÉTENCES ACQUISES A L'ISSUE DE LA FORMATION

- Être capable de décrire de manière enthousiasmante une « bonne pratique ».
- Être capable d'explicitier les démarches professionnelles et les compétences mises en œuvre dans une « bonne pratique ».
- Être capable de soutenir un(e) collègue d'une équipe, dans la description d'une bonne pratique.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.

MIT PERSÖNLICHKEIT FÜHREN

Wie schaffen es Führungskräfte Ihre Mitarbeiter so für sich zu gewinnen, dass sie mit Begeisterung und vollem Einsatz bei der Sache sind, Stress aushalten und auch mal länger arbeiten, ohne das Ganze als Belastung zu empfinden? Und Sie haben sicher auch schon beobachtet, dass Sie auf Ihre Mitarbeiter unterschiedlich reagieren. Durch mehr Achtsamkeit im Umgang mit sich selbst und anderen können Sie emotionale Reaktionen bewusst wahrnehmen und Automatismen unterbrechen.

ZIELE

- Sie erweitern Ihre Kommunikations- und Führungskompetenzen und stärken Ihren eigenen Führungsstil.
- Sie erkennen Ihre bislang ungenutzten Potentiale und probieren neue Verhaltensoptionen aus.
- Sie lernen unterschiedliche Charaktere zu unterscheiden und Ihnen situativ zu begegnen.
- Sie finden das richtige Gleichgewicht zwischen Empathie und Abgrenzung.
- Sie können sich und andere in Stresssituationen besser verstehen.

INHALTE

- Ihre Wirkung als Führungskraft reflektieren.
- Sich selbst führen: Achtsamkeit herstellen, innere Grenzen erkennen, Automatismen unterbrechen, neue Wege gehen.
- Potentiale erkennen und in konstruktive Handlungen umsetzen.
- Mit Empathie führen: kooperative Basis gestalten, Kontaktfähigkeit erhöhen.
- Ein tieferes Verständnis für sich selbst und Ihre Mitarbeiter: das äußere Verhalten Ihres Gegenübers und Ihr eigenes inneres Erleben.
- Gefühle wahrnehmen und emotionale Reaktionen verstehen.
- Unterschiedliche Charaktere erkennen, Ihnen situativ begegnen und Beziehungen stabilisieren.
- Konfliktsituationen vorbeugen und umsichtiger reagieren.
- Persönliche Werte leben und Vorbild sein.

METHODEN

Kurzweilige theoretische Impulse, kollegiale Beratung, praxisorientierte Übungen, Erfahrungssequenzen, Einzel- und Kleingruppenarbeit, Dyaden.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gesprächskompetenz in jeder Führungssituation besitzen.
- Führen im Spannungsfeld von Veränderung und Leistungsdruck.
- Agieren im Sinne einer kooperativen Lösung.
- Klarheit durch konsequentes Handeln schaffen.
- Work-Life Balance leben und die neu gewonnene Kraft weitergeben.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1e) autres
Carrière PA1/PE1 : 3f) organisation



Réf. 3817

» ZIELGRUPPE

Führungskräfte,
Direktionen, Leitungskräfte,
Teamleiter, Projektleiter.

» WEITERBILDNER

Andrea HOBERG
Trainerin, Coach, Beraterin
für Persönlichkeits-
entwicklung und
Organisationsentwicklung.
Mediatorin und Supervisorin
Langjährige Erfahrungen
als Führungskraft und
in der Leitung von
Veränderungsprozessen.

» TERMINE

12.06.2017-14.06.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



MANAGEMENT UND EMOTIONEN - WAS SIE ÜBER HIRNFORSCHUNG UND EMOTIONALE INTELLIGENZ WISSEN SOLLTEN

Réf. 7117



» ZIELGRUPPE

Leitungskräfte, mittleres und oberes Management.

» VORAUSSETZUNGEN

Erfahrung in Leitung und Management erwünscht.

» WEITERBILDNER

Marco MORGANTE
Diplom-Pädagoge,
Systemischer Berater und
Management-Coach.

» TERMINE

28.11.2017-29.11.2017 und
14.12.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Leitungskräfte und Manager sind nicht nur im weiteren Sinn für Personal und das Wohl Ihrer Institution zuständig, im engeren Sinn „managen“ Sie die Emotionen Ihrer Kunden und Mitarbeiter.

Aus der Hirnforschung wissen wir: ohne Begeisterung geht gar nichts. Wie können wir also Emotionen gezielt, bewusst, positiv und konstruktiv beeinflussen?

ZIELE

- Wie kann ich dauerhaft motivieren?
- Wie kann ich Potenziale und Kompetenzen entfalten?
- Wie binde ich die besten Mitarbeiter an unser Haus?
- Wie leite ich Veränderungsprozesse mit guten Ergebnissen?

INHALTE

- Was haben Gefühle mit Visionen und Strategie zu tun?
- Wie entstehen Gefühle im Gehirn?
- Das neurobiologische Modell zur Potenzialentwicklung: unter welchen Bedingungen sind wir bereit zu lernen?
- Individuelle Grundbedürfnisse erkennen und respektieren.
- Die fantastischen 2: Wertschätzung und Motivation.
- Warum entstehen sogenannte „Widerstände“ und wie kann ich konstruktiv damit umgehen?
- Das Betriebsklima: Managen heißt ein gutes Umfeld schaffen.
- Nachhaltige Veränderung durch Konzept- und Projektarbeit.

METHODEN

Interaktiv und erlebnisorientiert: Input, Übungen, Erfahrungsaustausch, praktische Fälle reflektieren und Lösungsmöglichkeiten entwickeln.

NACH DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Mit größerer Bewusstheit mit Emotionen umgehen.
- Neue Methoden erleben und anwenden.
- Neue Ideen umsetzen.
- Gestärkt sein durch den Austausch.
- Lust auf Weiterlesen zum Thema haben.
- Sich fragen, wie Sie auf andere wirken.
- Sich neu/anders um Ihre Mitarbeiter kümmern.
- Mit größerer Gelassenheit Veränderungsprojekte gestalten.

Référence UFOCOR

Carrière PA1/PE1 : 3e) communication

INITIATION À LA GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

Cette formation repose sur l'hypothèse que toute activité professionnelle est régie par un certain nombre de normes et de principes scientifiques, qui – appliqués à la gestion de l'élément le plus précieux dans le monde professionnel, à savoir l'humain – nécessitent d'être combinés avec des dimensions relevant de la psychologie du travail. Durant les 3 jours de la formation, les participants apprendront à faire des liens rapides et souvent évidents entre les 2 spectres, leur permettant ainsi de mieux appréhender le sujet dans leur quotidien.

OBJECTIFS VISÉS

- Accepter et apprendre à gérer « l'imperfection » humaine.
- Intégrer les principes de base caractérisant l'être humain dans le monde du travail (mais pas que...).
- S'approprier les étapes-clé et enchaînements logiques du cycle RH, tant à titre individuel (salarié/e) que collectif (organisation).
- Planifier, accompagner et mener à bien un exercice budgétaire RH (pluri) annuel.

CONTENUS

Durant les 3 jours de formation, les participants auront l'occasion de découvrir et/ou de se familiariser davantage avec des principes fondamentaux du métier RH, qu'ils seront amenés à appliquer (et à s'appliquer) par le biais de partage d'expériences, d'une part et du traitement de cas pratiques, d'autre part. En suivant la trame classique du cycle RH (recrutement-intégration-formation-développement-évaluation-rémunération-départ), les participants acquerront une vue d'ensemble des réponses et solutions leur permettant de gérer plus efficacement et plus judicieusement les situations auxquelles ils pourraient se voir confronter dans l'exercice de leur fonction.

MÉTHODES

Exposition de concepts théoriques, exercices et échange de meilleures pratiques (partage d'expériences, case studies, jeux de rôle...).

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION

- Compréhension des principes fondamentaux de la GRH.
- Appropriation et mise en pratique des composantes essentielles du cycle RH.
- Maîtrise des différents leviers de motivation intrinsèque et extrinsèque permettant de réunir les facteurs-clés de succès pour une GRH efficace et efficiente, tant sur le plan individuel que collectif.
- Familiarité avec un ensemble de meilleures pratiques permettant d'envisager les solutions les plus adéquates et appropriées en fonction des particularités individuelles et/ou organisationnelles caractérisant les situations auxquelles les professionnels du métier sont susceptibles de faire face dans l'exercice de leur fonction.

Référence UFOCOR

Carrières PA3-PA6 : 2h) autres



Réf. 1217

» PUBLIC CIBLE

Professionnels du métier RH et Dirigeants d'organismes.

» FORMATEUR

Albert MERSCH
Intervenant du LLLC de la Chambre des Salariés Luxembourg. 29 ans d'expérience professionnelle, dont les 14 dernières dans le métier RH à Luxembourg.

» DATES

20.03.2017-22.03.2017
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

390 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En partenariat avec :



CHAMBRE DES SALAIRES
LUXEMBOURG

LA PROTECTION DES MINEURS ET MAJEURS PAR LA LOI

Réf. 3617



» PUBLIC CIBLE

Toute personne confrontée à une population jeune ou adulte en difficulté.

» PRÉ-REQUIS

Travailler avec des mineurs protégés sous régime de la tutelle et/ou de la protection de la jeunesse.
Travailler avec des majeurs protégés sous régime de tutelle ou curatelle.
Travailler ou être confronté quotidiennement avec des mineurs et majeurs protégés ou non protégés en état de faiblesse susceptible d'être en danger physique ou psychologique.

» FORMATEUR

Me Karine BICARD
Avocat à la Cour

» DATES

30.05.2017-31.05.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Qui connaît vraiment les régimes de la protection de la jeunesse, de la curatelle, de la tutelle ?
Comment ces régimes s'articulent au long de la vie de la personne protégée et lors de son hospitalisation, sa fin de vie et après son décès ?
Cette formation vous apportera les solutions juridiquement acceptables.

OBJECTIFS VISÉS

- Maîtriser les régimes juridiques de la tutelle des mineurs, de la protection de la jeunesse, de l'autorité parentale, et leurs problématiques.
- Maîtriser les régimes juridiques de la tutelle ou de la curatelle des majeurs et leurs problématiques.
- Maîtriser les régimes juridiques de la tutelle ou curatelle des majeurs en cas d'hospitalisation et de fin de vie.
- Maîtriser la notion d'assistance à personne en danger (mineur/majeur) et ses problématiques liées à ces personnes en état de faiblesse.

CONTENUS

- Étude du régime de la tutelle et de la protection de la jeunesse et ses problématiques.
- Étude du régime juridique de la tutelle des majeurs et ses problématiques y compris en cas d'hospitalisation et fin de vie.
- Étude du régime juridique de la notion d'assistance à personne en danger (mineurs et majeurs) et ses problématiques.

MÉTHODES

Support écrit, cas pratiques.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE :

- D'expliquer, de conseiller et d'appliquer les différents régimes de tutelle des mineurs et majeurs au regard de la loi et de la pratique par les acteurs judiciaires y compris dans le domaine de la santé.
- De détecter les situations donnant lieu à la protection de la jeunesse et d'établir une procédure cadre dans le traitement de ces situations et de leurs difficultés en relation avec les autres acteurs de la protection de la jeunesse.
- De déterminer les cas d'assistance de personnes en danger et d'établir une procédure-cadre de traitement des cas ou la notion d'assistance en danger doit trouver application et d'en résoudre les difficultés éventuelles.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1e) autres

////// DROIT DU TRAVAIL 1 - CONTRAT DE TRAVAIL

Cette formation a pour but de familiariser les participants avec les règles légales en matière de droit du travail et plus particulièrement avec le volet relatif à la conclusion, l'exécution et la rupture du contrat de travail.

OBJECTIFS VISÉS

- Distinguer les différents types de contrats de travail (CDD, CDI...).
- Savoir gérer les différents événements pouvant survenir en cours de contrat : période d'essai, modification des conditions de travail, maladie...
- Maîtriser les procédures et les conséquences du licenciement et de la démission (motifs, contestation, procès, chômage).
- Connaître les causes de cessation automatique du contrat : retraite, faillite, maladie de longue durée.

CONTENUS

Le contrat de travail - Principes essentiels :

- Définition du contrat de travail
- Différents types de contrats de travail

La conclusion du contrat de travail :

- Contrat de travail : un contrat qui est en principe écrit
- Clauses obligatoires
- Période d'essai

L'exécution du contrat de travail :

- Changement des conditions de travail
- Responsabilité quant aux risques de l'entreprise
- Maladie du salarié

La cessation du contrat de travail :

- Licenciement individuel et licenciement collectif
- Démission
- Autres causes de cessation du contrat de travail
- Obligations des parties après la fin des relations de travail

MÉTHODES

Cas pratiques ; jeux de rôles.

COMPÉTENCES ACQUISES A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Acquérir une vue d'ensemble sur le cadre légal applicable au contrat de travail.
- Maîtriser les règles gouvernant la période d'essai.
- Avoir gérer la procédure de révision des conditions de travail.
- Connaître les différentes possibilités de rupture du contrat de travail.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1e) autres
Carrières PA3-PA6 : 2a) droit



Réf. 4017

» PUBLIC CIBLE

Personnel administratif travaillant dans les services sociaux.

» FORMATEUR

Juriste du LLLC de la Chambre de Salariés Luxembourg, CSL

» DATES

19.06.2017, 21.06.2017
(09:00-17:00) et
22.06.2017 (08:30-12:30)

18 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(2 repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En partenariat avec :



CHAMBRE DES SALAIRES
LUXEMBOURG



OPTIMISEZ VOTRE RETOUR SUR INVESTISSEMENT EN FORMATION CONTINUE

Réf. 5417



» PUBLIC CIBLE

- Dirigeants d'entreprise/organisation
- Professionnels de la fonction RH
- Responsables de formation

» PRÉ-REQUIS

Idéalement, mais pas nécessairement : familiarité avec les différentes variantes de la formation professionnelle (établissement de plans de formation...).

» FORMATEURS

Nicole DUHAMEL
Formatrice d'adultes, superviseur et coach depuis 30 ans dans le secteur psycho-médico-social en Belgique francophone.

Albert MERSCH
29 ans d'expérience professionnelle, dont les 14 dernières dans le métier RH à Luxembourg.

» DATES

10.10.2017-11.10.2017
(09.00-17.00) et
16.01.2018 (09.00-13.00)

18 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

320 €
(2 repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Toute formation est synonyme d'investissement, tant sur le plan personnel (salarié) que collectif (employeur). Raison pour laquelle tous les concernés ont intérêt à rendre cet investissement le plus vertueux possible, en optimisant le retour sur investissement moyennant une attention particulière aux principaux bénéfices en découlant, tant pour le participant que pour l'organisation dans son ensemble.

OBJECTIFS VISÉS

Apprendre à :

- Définir des critères rationnels permettant d'identifier avec précision les publics cibles à des formations.
- Responsabiliser les salariés en les faisant adhérer aux objectifs sous-jacents des différentes formations et en leur confiant un rôle actif tant en amont qu'en aval de la formation choisie.
- Responsabiliser la hiérarchie dans la capitalisation des nouvelles compétences acquises.
- Identifier des indicateurs permettant de mesurer les bénéfices d'une formation, tant sur le plan individuel que collectif.

CONTENUS

Au cours de la formation, seront notamment abordés les points suivants :

- Préparer le(s) départ(s) en formation :
 - Partir du contexte de la structure et donner des axes à l'investissement en formation
 - Impliquer et responsabiliser tous les acteurs concernés (collaborateur, manager, employeur...), notamment à travers la fixation d'objectifs
 - Rendre tangible et concret le lien entre le contenu de la formation et le quotidien de travail du collaborateur concerné.
- Prendre le temps « post-formation » :
 - Repérer les compétences et/ou connaissances nouvellement acquises
 - Définir ce qui va être mesuré à court et à moyen terme pour évaluer leur application au quotidien, avec quel outil et quelle méthode
 - Valoriser l'effort « formation » au niveau individuel et collectif

MÉTHODES

La formation alternera partage de concepts et approches théoriques d'une part, et partages d'expériences et exercices pratiques en groupe et sous-groupes, d'autre part.

COMPÉTENCES ACQUISES A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Réunir les facteurs-clé de succès pour que les formations bénéficient tant aux salariés qu'à l'organisation.
- Rendre les salariés acteurs de leurs plans de développement et de leur employabilité à moyen et long terme.
- Inscrire le plan de formation dans une politique de Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.

////// DROIT DU TRAVAIL II - LES CONDITIONS DE TRAVAIL ET LE CONTRAT COLLECTIF

Cette formation a pour but de familiariser les participants avec un certain nombre de règles légales en matière de droit du travail. Elle est complémentaire à la formation « Le droit du travail I - Le contrat de travail ».

OBJECTIFS VISÉS

- Connaître le cadre légal en matière de durée du travail.
- Maîtriser les principes régissant les jours fériés légaux.
- Savoir gérer les congés : congé annuel, congé de maternité, congé d'accueil, congé parental, congé extraordinaire, congé pour raisons familiales.
- Avoir une vue d'ensemble des règles en matière de santé au travail.
- Se familiariser avec les droits et obligations de la délégation du personnel.

CONTENUS

Durée du travail

- La durée du travail - règles générales
- Le repos hebdomadaire
- Les jours fériés légaux

Congés

- Le congé annuel payé
- Les congés spéciaux

Santé au travail

- Organisation de la santé au travail
- Obligations de l'employeur/des salariés/de la délégation du personnel
- Personnes spécialement protégées
- Harcèlement moral et sexuel

Délégation du personnel

- Droits et obligations

La convention collective SAS

- Principales caractéristiques de la convention collective du secteur social et du secteur d'aide et de soins (SAS)
- Particularités : champ d'application, professions visées, carrières
- Principes d'organisation du temps de travail

MÉTHODES

Cas pratiques et jeux de rôles.

COMPÉTENCES ACQUISES A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Disposer d'une vue d'ensemble du cadre légal en matière de durée du travail.
- Savoir gérer les congés.
- Connaître le statut des personnes spécialement protégées.
- Obtenir une vue d'ensemble des règles en matière de santé au travail.
- Connaître les droits et obligations des délégués du personnel.

Référence UFOCOR

Carrières PA3-PA6 : 2a) droit



Réf. 6617

» PUBLIC CIBLE

Personnel administratif travaillant dans les services sociaux.

» FORMATEURS

Juriste du LLLC de la Chambre de Salariés Luxembourg, CSL

Michel COLIN
Secrétaire général de l'EGCA

» DATES

09.11.2017-10.11.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En partenariat avec :



CHAMBRE DES SALAIRES
LUXEMBOURG



AMÉLIORER LA RÉDACTION DE VOS RAPPORTS ET COMPTES-RENDUS

Réf. 6517



» PUBLIC CIBLE

Toute personne amenée à rédiger des rapports et des comptes-rendus.

» FORMATEUR

Kathleen TAMISIER
Titulaire d'un Master et d'un Doctorat en Sciences sociales, elle exerce la profession de formatrice-consultante. Ayant signé plusieurs ouvrages, elle intervient dans de grands organismes de formation et instituts d'enseignement privés et publics auprès de tout public.
Son champ d'expertise est la méthodologie de l'écriture professionnelle.

» DATES

08.11.2017, 15.11.2017 et
29.11.2017
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

390 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Le travail de rédaction professionnelle exige une grande rigueur de forme et de fond. Cette formation, à la méthodologie progressive, entend rappeler toutes les règles, théoriques et pratiques, permettant de retrouver une efficacité rédactionnelle réelle.

OBJECTIFS VISÉS

- Comprendre les règles d'une écriture pragmatique.
- Optimiser ses techniques rédactionnelles.
- Renforcer l'impact de ses rapports et comptes-rendus.
- Acquérir de la confiance en son potentiel d'écriture.

CONTENUS

Le travail commence par une approche théorique indispensable : rappel et approfondissement :

- des principales règles d'expression écrite,
- des règles de rédaction et de présentation,
- des critères de lisibilité,
- des méthodes de clarification de la pensée,
- de l'analyse des demandes,
- de l'enchaînement des idées et des arguments.

Nous allons ensuite nous intéresser plus spécifiquement à la typologie et aux caractéristiques du rapport, puis du compte-rendu.

Enfin, une partie de la formation, très pragmatique, est constituée par des exercices de rédaction.

MÉTHODES

Apports théoriques; exercices rédactionnels et mises en application des techniques; documents pédagogiques récapitulatifs remis aux participants; validation des acquis au fur et à mesure de la formation par la formatrice.

COMPÉTENCES ACQUISES A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Techniques rédactionnelles optimisées.
- Renforcement de l'impact des rapports et comptes-rendus sur un destinataire.
- Capacité à synthétiser de manière claire et objective le contenu des rapports et comptes-rendus.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.

En partenariat avec :



CHAMBRE DES SALAIRES
LUXEMBOURG



GÉRER LES SITUATIONS DIFFICILES AU TÉLÉPHONE

Cette formation permet de travailler sur la pratique des techniques d'accueil au téléphone afin de maîtriser les outils et méthodes pour gérer des situations difficiles.

OBJECTIFS VISÉS

- Être capable de gérer les situations difficiles au téléphone
- Être capable de désamorcer les tensions au téléphone

CONTENUS

1. Développer l'affirmation de soi pour désamorcer les tensions et mieux communiquer
 - Mettre en confiance
 - Savoir prendre du recul
 - Rester professionnel
2. Gérer efficacement la relation avec son interlocuteur
 - Gérer le mécontent, l'agressif
 - Canaliser le bavard
 - Gérer l'impatient
 - Dialoguer avec un confus
 - Savoir faire preuve d'empathie

MÉTHODES

- Exposés
- Travaux de groupe
- Jeux de rôles et mises en situation

COMPÉTENCES ACQUISES A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Conserve une attitude positive dans les situations de conflit.
- Écoute et se montre compréhensif.
- Adapte son approche client.
- Reste extérieurement calme.

Référence UFOCOR

Cette formation n'a pas de référence UFOCOR.



Réf. 2517

» PUBLIC CIBLE

Personnel administratif travaillant dans les services sociaux.

» FORMATEUR

Pascale SCHUMAN
Formatrice de
REVAL Consulting

» DATES

04.05.2017
09:00-13:00

4 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

60 €

» LANGUE

Lëtzebuergesch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



RÉDIGER AVEC SUCCÈS LETTRES ET E-MAILS

Réf. 3917



» PUBLIC CIBLE

Toute personne amenée à rédiger lettres et e-mails.

» FORMATEUR

Kathleen TAMISIER

Titulaire d'un Master et d'un Doctorat en Sciences sociales, elle exerce la profession de formatrice-consultante. Ayant signé plusieurs ouvrages, elle intervient dans de grands organismes de formation et instituts d'enseignement privés et publics auprès de tout public.

Son champ d'expertise est la méthodologie de l'écriture professionnelle.

» DATES

14.06.2017

09:00-17:00

7 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

130 €

(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Cette formation spécifique « courriers et e-mails » a pour objectif de permettre aux apprenants d'améliorer la circulation de l'information tant en interne qu'à l'externe et d'optimiser leur communication.

OBJECTIFS VISÉS

- Différencier la structure de la lettre de celle de l'e-mail.
- Rédiger des messages qui accrochent.
- Soigner la mise en forme.
- Utiliser les bonnes formules d'introduction, de conclusion et de politesse.

CONTENUS

Au cours de cette formation, nous proposons aux stagiaires de découvrir et d'expérimenter les secrets des lettres et e-mails efficaces :

- La mise en forme de la lettre
- Les mentions obligatoires de la lettre administrative (timbre, lieu et date, objet, références, pièces jointes)
- Présentation type de la lettre
- Une méthodologie pour construire une démarche d'écriture efficace
- Utilisation du plan chronologique
- L'e-mail et ses caractéristiques

MÉTHODES

Réalisation de courriers et d'e-mails complets, à partir des demandes des participants; documents pédagogiques récapitulatifs remis à l'issue de la formation.

COMPÉTENCES ACQUISES A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Gagner du temps et de l'efficacité dans la rédaction des lettres et des e-mails.
- Obtenir un retour rapide à vos messages.
- Gagner en esprit de synthèse.

Référence UFOCOR

Cette formation n'a pas de référence UFOCOR.

En partenariat avec :



CHAMBRE DES SALAIRES
LUXEMBOURG

LES FORMATIONS CONTINUES 2016 | 17

Actualisation
de nos programmes
tout au long de l'année
sur www.LLLC.lu

TYPES DE FORMATION

	Cours du soir
	Séminaires
	Formations universitaires
	Formations spécialisées
	Formations syndicales
	DAEU
	Certifications



Find us on 

180 Modules en cours du soir /
Evening courses / Abendkurse

170 Séminaires / Seminars / Seminare

Diplôme d'accès aux études universitaires

Option Littéraire (DAEU-A)

Formations universitaires

- Master Administration des Affaires, spécialité Administration des Entreprises
- Master Marketing et Communication des Entreprises
- Master Banque, Finance, Assurance, parcours Fonds et Gestion Privée
- Master Financial Analysis and Strategy (English)
- Master Gestion des Ressources Humaines et Relations du Travail
- Master Logistique et Master Achat International (2 diplômes universitaires)
- Licence Sciences de Gestion
- Licence Gestion Comptable, parcours Contrôle de Gestion
- Licence Gestion Comptable et Financière des PME-PMI
- Licence professionnelle Management des Organisations, parcours Gestion comptable et financière des PME-PMI **NEW**
- Licence Management des Organisations Métiers de la Comptabilité : Comptabilité et Paie
- Bachelor Informatique **NEW**

Formations spécialisées

- Diplôme d'Université en Techniques de Relaxation et Sophrologie
- Diplôme d'Études Spécialisées Gestion de Patrimoine
- Diplôme d'Études Spécialisées Gestion de Projets **NEW**
- Diplôme d'Études Spécialisées Risk Management
- Diplôme d'Études Spécialisées Management et Développement (Coaching) des Hommes
- Diplôme d'Études Spécialisées Ingénierie Financière
- Certificat Contrôle Interne / Certified Internal Control Specialist (CICS)
- Formation pour Délégués à la Sécurité et à la Santé
- Formation Droit Appliqué pour Salariés des Services Juridiques

Certifications tout au long de l'année

- European Computer Driving Licence ECDL (English, Français, Deutsch)
- Pearson VUE - IT certification and professional licensing (English)
- Kryterion (English)

FORMATION AUX FONCTIONS DE CHEFS D'ÉQUIPE, CHEFS D'UNITÉ, CHEFS DE GROUPE ET COORDINATEURS DU SECTEUR DES PRESTATAIRES D'AIDES ET DE SOINS ET DU SECTEUR SOCIAL

Dès janvier 2018, l'Ufep et la COPAS lanceront **la troisième promotion de la formation aux fonctions de chefs d'équipe, chefs d'unité, chefs de groupe et coordinateurs du secteur des prestataires d'aide et de soins et du secteur social** :

- une formation modulaire prévue sur 14 mois et comprenant plus de 145 heures de formation théorique et pratique ;
- une formation dispensée par des formateurs, experts dans leur domaine d'intervention et connaissant bien le secteur.

Aux côtés des cadres dirigeants et dans une logique opérationnelle, le middle management des organismes à vocation sociale doit, en effet, **être formé pour répondre au mieux aux perspectives et aux enjeux d'avenir et accompagner le changement auprès des équipes.** C'est à quoi répond ce cycle de formation structuré autour de 8 axes de développement de compétences.

Depuis 2014, deux promotions ont permis de former près de 35 candidats.



FORMATION MANAGÉRIALE POUR CADRES D'ÉTABLISSEMENTS DU SECTEUR D'AIDE ET DE SOINS ET DU SECTEUR SOCIAL

En partenariat avec l'Institut Régional du Travail Social de Lorraine (IRTS-Lorraine) et la Chambre des salariés Luxembourg (CSL), l'Unité de Formation et d'Éducation Permanente (UFEP) lancera **début 2018 la cinquième promotion du cycle de formation managériale** :

- Un cycle de formation prévu sur 18 mois et comprenant plus de 200 heures de formation.
- Un cycle modulaire alliant principalement apports théoriques, cas pratiques, mises en situation et échanges entre pairs.

Les organismes à vocation sociale, sans but lucratif, sont en évolution constante. Dans un environnement de plus en plus complexe, elles doivent faire face à de nouveaux défis, notamment dans le pilotage de leur activité, le développement de nouveaux services et de partenariats solides, la gestion des res-

sources humaines et financières... De plus, elles sont confrontées aux mêmes contraintes que dans le secteur privé : des contraintes d'ordre organisationnel, économique ou social.

L'acquisition de nouvelles compétences en gestion et en management constitue, dès lors, un besoin explicite des directeurs de structure, des responsables de service et des cadres administratifs.

Ce cycle de formation guide les responsables à la fois dans une démarche projet et dans une démarche qualité. Il leur permet de développer leur talent et les prépare de façon professionnelle, agile et structurée aux exigences spécifiques du management des établissements concernés.

Depuis 2007, quatre promotions ont permis de former près de 86 candidats.



Pour tout renseignement complémentaire sur ces deux cycles de formation, n'hésitez pas à contacter :

Tessy OTH | Tél. : 37 91 91-249 | tessy.oth@ufep.lu | www.ufep.lu



enfance jeunesse.lu

Le site web www.enfancejeunesse.lu offre un catalogue de formation continue et s'adresse au personnel éducatif des structures actives dans le domaine de l'éducation non formelle des enfants et des jeunes.





ENFANCE ET JEUNESSE

Les formations du domaine « **ENFANCE ET JEUNESSE** » s'adressent aux **professionnels des services d'accueil et d'éducation pour enfants** et aux **services d'aide sociale à l'enfance et à la famille**.

L'enfant,
l'adolescent et son
développement

Méthodes et outils
pédagogiques
innovants

Accompagnement
de qualité

Relations et liens
parents-enfants



Masterclass pour débutants et nouveaux arrivants dans le secteur « Aide à l'enfance et à la famille - AEF »



La protection des mineurs et majeurs par la loi

L'enfant, l'adolescent et son développement



Lieber Kampf und Konflikt, als gar kein Kontakt



Jugendliche mit leichter Beeinträchtigung und ihrem herausforderndem Verhalten im Alltag verstehen und begleiten

NEW



Adolescents en difficulté, adolescents incasables : quels accompagnements ?

NEW



Introverti? Extraverti? Savoir reconnaître le tempérament de l'enfant et s'y adapter

NEW



Sprachentwicklung und Sprachförderung: eine Herausforderung?



Comprendre les comportements difficiles des enfants et s'outiller pour y faire face



„Von der Krabbeldecke ins Klassenzimmer“: die verschiedenen Entwicklungsstufen des Kleinkindes (0-6 Jahre)

Accompagnement de qualité

NEW



Psychologie du développement de l'enfant (0-12 ans) : repères et références pour mieux agir au quotidien

NEW



La participation - Mission (im)possible ? Rendre les enfants et les jeunes acteurs de leur développement

NEW



Wohlbefinden der Kinder verbessern durch Spass an gesunder Ernährung und Bewegung

NEW



„Projet individuel“ der Kinder: Beobachtung und Dokumentation als entscheidende Elemente



Herausfordernde Kinder: Kinder, die anders sind - auffälliges Verhalten bei Kindern verstehen

NEW



Développer l'intelligence émotionnelle chez l'enfant



Mehrsprachigkeit in der Erziehung - Chance und Herausforderung

NEW



Verschiedene Beeinträchtigungsformen bei Kindern und deren Einfluss auf das pädagogische Arbeiten

Relations et liens parents-enfants

NEW



Parents d'adolescents en situation de handicap : si on accompagnait les familles différemment ?

NEW



Comment aborder la délicate question des responsabilités des parents dans les souffrances de leurs enfants ?

NEW



Comment travailler avec les ressources de la famille ? Méthodes et outils

NEW



„Co-éducation“: Haltung und Methoden in der Kooperation mit den Eltern

NEW



Utiliser le génogramme pour décoder un système familial

Méthodes et outils pédagogiques innovants



Die Stimme, Spiegel der Seele



Wéini gi mir erëm op den Air-Tramp ?



Yoga und Entspannungstechniken für Kinder (4-12 Jahre)



Spielräume - Raumspiele - der Raum als 3. Pädagoge



Massage bébé

ONE / EGCA	7 dates proposées : voir fiche	6,5h	42
Karin BICARD	30.05.2017-31.05.2017	14h	43
Brigitte SCHRADER	30.01.2017-31.01.2017 et 01.02.2017	21h	44
Brigitte SCHRADER	06.03.2017-08.03.2017	21h	45
L. MARIOT & J.-Y. BARREYRE	08.03.2017-09.03.2017 et 02.05.2017	21h	46
Natalia KOWBASIUK	25.04.2017	7h	47
Liette BOUR	19.05.2017 et 16.06.2017	14h	48
Paul LEURQUIN	04.07.2017-05.07.2017	14h	49
Brigitte SCHRADER	11.10.2017-13.10.2017	21h	50
Marie BLEROT & Sabine WILMES	28.02.2017, 04.04.2017, 06.07.2017 et 27.09.2017	28h	51
Magali DE ROCCO & Mirka COSTANZI	04.04.2017-05.04.2017	14h	52
Stéphanie ROSQUIN	03.05.2017 et 02.06.2017	14h	53
Un collaborateur INCLUSO	29.05.2017-30.05.2017	14h	54
Doris BÖFFGEN & Tina BRETZ	27.09.2017-28.09.2017 et 14.11.2017	21h	55
Natalia KOWBASIUK	03.10.2017-04.10.2017 et 13.10.2017	21h	56
Beate EWERZ	09.11.2017 et 23.11.2017	14h	57
Un collaborateur INCLUSO	23.11.2017-24.11.2017 (matin)	11h	58
Isabelle GROSSE & Elsa CARAYOL	27.03.2017 - 28.03.2017	14h	60
Claude SERON	29.03.2017-31.03.2017	21h	61
Gilbert PREGNO	29.06.2017-30.06.2017	14h	62
Marco MORGANTE	29.09.2017 et 24.10.2017	14h	63
Gilbert PREGNO	10.11.2017 et 28.11.2017	14h	64
Martine WALLENBORN	13.03.2017-14.03.2017	14h	65
Rob BASTIAN	24.03.2017 et 31.03.2017	18h	66
John SCHLAMMES	16.05.2017-17.05.2017 et 13.06.2017	21h	67
Anja HARTMANN	19.06.2017-21.06.2017	21h	68
Nathalie CASTAIGNE & Michèle WERDEL	17.11.2017	7h	69

MASTERCLASS POUR DÉBUTANTS ET NOUVEAUX ARRIVANTS DANS LE SECTEUR « AIDE À L'ENFANCE ET À LA FAMILLE – AEF »

Plusieurs années après le vote de la loi du 16 décembre 2008 relative à l'aide à l'enfance et à la famille, la logique intrinsèque de cette loi et de ses dispositifs demeure insuffisamment connue par bon nombre d'intervenants psycho-sociaux. Par ailleurs, pour tout nouvel arrivant dans ce secteur, cette journée de formation sera l'occasion d'acquérir une vue d'ensemble et de rencontrer d'autres professionnels.

OBJECTIFS VISÉS

- Acquérir une vue d'ensemble sur le secteur « Aide à l'Enfance et à la Famille » et bien cerner les nouveaux enjeux de ce secteur.
- Se rendre compte qu'un changement de paradigme est en train de se faire dans ce secteur.
- Identifier les différents niveaux de changement en cours.
- Comprendre les logiques de la participation et du travail en réseau.
- Comprendre les rôles respectifs des acteurs.

CONTENUS

Après un bref rappel historique du secteur et quelques éléments comparatifs avec la situation dans nos pays limitrophes, la journée sera consacrée :

- Aux grandes lignes de la législation luxembourgeoise ;
- À la réglementation et aux conventions-cadres qui régissent le secteur ;
- Aux circulaires et aux formulaires qui sont d'usage.

MÉTHODES

Exposés, présentations PowerPoint et échanges avec les participants (questions/réponses).

Référence UFOCOR

Cette formation n'a pas de référence UFOCOR.

En collaboration avec l'EGCA et l'ONE



» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel du secteur de l'aide à l'enfance et à la famille, récemment engagé.

» FORMATEUR

Cette formation est co-animée par un collaborateur de l'ONE et un représentant de l'EGCA.

» DATES

Réf. 7417 : 25.01.2017 (LU)
Réf. 7517 : 29.03.2017 (FR)
Réf. 7617 : 31.05.2017 (LU)
Réf. 7717 : 28.06.2017 (LU)
Réf. 7817 : 27.09.2017 (FR)
Réf. 7917 : 25.10.2017 (LU)
Réf. 8017 : 29.11.2017 (LU)

1 journée
09:00-17:00

6,5 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

Pas de frais
(formation gratuite)

» LIEU

ONE
3-5 rue Auguste Lumière
L-1950 Luxembourg

LA PROTECTION DES MINEURS ET MAJEURS PAR LA LOI

Réf. 3617



» PUBLIC CIBLE

Toute personne confrontée à une population jeune ou adulte en difficulté.

» PRÉ-REQUIS

Travailler avec des mineurs protégés sous régime de la tutelle et/ou de la protection de la jeunesse.
Travailler avec des majeurs protégés sous régime de tutelle ou curatelle.
Travailler ou être confronté quotidiennement avec des mineurs et majeurs protégés ou non protégés en état de faiblesse susceptible d'être en danger physique ou psychologique.

» FORMATEUR

Me Karine BICARD
Avocat à la Cour

» DATES

30.05.2017-31.05.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Qui connaît vraiment les régimes de la protection de la jeunesse, de la curatelle, de la tutelle ?
Comment ces régimes s'articulent au long de la vie de la personne protégée et lors de son hospitalisation, sa fin de vie et après son décès ?
Cette formation vous apportera les solutions juridiquement acceptables.

OBJECTIFS VISÉS

- Maîtriser les régimes juridiques de la tutelle des mineurs, de la protection de la jeunesse, de l'autorité parentale, et leurs problématiques.
- Maîtriser les régimes juridiques de la tutelle ou de la curatelle des majeurs et leurs problématiques.
- Maîtriser les régimes juridiques de la tutelle ou curatelle des majeurs en cas d'hospitalisation et de fin de vie.
- Maîtriser la notion d'assistance à personne en danger (mineur/majeur) et ses problématiques liées à ces personnes en état de faiblesse.

CONTENUS

- Étude du régime de la tutelle et de la protection de la jeunesse et ses problématiques.
- Étude du régime juridique de la tutelle des majeurs et ses problématiques y compris en cas d'hospitalisation et fin de vie.
- Étude du régime juridique de la notion d'assistance à personne en danger (mineurs et majeurs) et ses problématiques.

MÉTHODES

Support écrit, cas pratiques.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE :

- D'expliquer, de conseiller et d'appliquer les différents régimes de tutelle des mineurs et majeurs au regard de la loi et de la pratique par les acteurs judiciaires y compris dans le domaine de la santé.
- De détecter les situations donnant lieu à la protection de la jeunesse et d'établir une procédure cadre dans le traitement de ces situations et de leurs difficultés en relation avec les autres acteurs de la protection de la jeunesse.
- De déterminer les cas d'assistance de personnes en danger et d'établir une procédure-cadre de traitement des cas ou la notion d'assistance en danger doit trouver application et d'en résoudre les difficultés éventuelles.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1e) autres

////// LIEBER KAMPF UND KONFLIKT, ALS GAR KEIN KONTAKT

Sie fordern uns heraus und bringen uns an unsere eigenen Grenzen... und nicht selten auch darüber hinaus.

In der pädagogisch-therapeutischen Arbeit mit bindungs- und beziehungsstörungen und traumatisierten Kindern und Jugendlichen erleben wir rasante „Auf- und Abs“, wir werden mit widersprüchlichen und bizarren Verhaltensweisen konfrontiert, die uns in unseren fachlichen und persönlichen Kompetenzen fast täglich extrem fordern.

Neben der in einigen Fällen notwendigen kinderpsychotherapeutischen Behandlungen ist unsere Aufgabe als Pädagogen, den Alltag mit den Kindern und Jugendlichen förderlich zu gestalten.

INHALTE

- Welche Bindungsstile gibt es und wie entstehen sie?
- Wie wirken sich Bindungsmuster, frühkindliche Erfahrungen und traumatisierende Erlebnisse auf das Verhalten und Erleben von Kindern und Jugendlichen aus?
- Welche Erfahrungen machen wir im pädagogischen Kontext mit traumatisierten, beziehungs- und bindungsstörungen Kindern und Jugendlichen?
- Welche realistischen Möglichkeiten gibt es im professionellen Umgang mit diesen jungen Menschen?

WICHTIG: Damit wir möglichst praxisnah arbeiten können, bitten wir die Teilnehmer konkrete Fallbeispiele aus dem jeweiligen Berufsfeld mitzubringen.

METHODEN

PowerPoint - Präsentationen, begleitete Kleinteams (wenn möglich nach Arbeitskontext), konkrete Arbeit mit Fallbeispielen aus der Praxis, Fachgespräche, kommentierte Lehrfilme zum Thema.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Fundiertes Wissen zum Entstehen und zu den Auswirkungen von Bindungsstörungen und Traumatisierungen auf die Beziehungsgestaltung und die Wahrnehmung von Kindern und Jugendlichen haben.
- Sich Ihrer eigenen Grenzen und vor allem der Möglichkeiten im pädagogischen Alltag bewusst sein.
- Mit einem veränderten Blick und einem anderen Verständnis auf die Kinder und Jugendlichen schauen und daraus neue und hilfreiche pädagogische Strategien für die einzelnen Kinder und Jugendlichen entwickeln können.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1d) sujet psychologique



Réf. 0217

» ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte aus dem psychosozialen und pädagogischen Bereich.

» WEITERBILDNER

Brigitte SCHRADER
Diplom-Pädagogin
(Schwerpunkt
Sonderpädagogik),
systemische Einzel-, Paar-
und Familientherapeutin.

» TERMINE

**30.01.2017-31.01.2017 et
01.02.2017**
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

||||| JUGENDLICHE MIT LEICHTER BEEINTRÄCHTIGUNG UND IHREM HERAUSFORDERNDEN VERHALTEN IM ALLTAG VERSTEHEN UND BEGLEITEN

Réf. 0717



» ZIELGRUPPE

Alle am Thema Interessierten; pädagogische und handwerkliche Fachkräfte.

» VORAUSSETZUNGEN

Das Seminar ist zeitlich so geplant, dass konkrete Fallbeispiele aus Ihren Einrichtungen eingebunden und bearbeitet werden können, so wird das Seminar lebendig und praxisnah.

» WEITERBILDNER

Brigitte SCHRADER
Diplom-Pädagogin
(Schwerpunkt
Sonderpädagogik),
systemische Einzel-, Paar-
und Familientherapeutin

» TERMINE

06.03.2017-08.03.2017 und
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Im Alltag mit leicht intellektuell beeinträchtigten Jugendlichen werden wir immer wieder mit deren Reaktionen auf ihre als unverständlich erlebten Grenzen konfrontiert.

Oft erleben wir die Denk- und Handlungsweisen dieser jungen Leute als absonderlich, herausfordernd oder gar aggressiv und provokant. Dieses Verhalten ordnen wir dann oft als unabänderlichen Teil der Beeinträchtigung ein und versuchen, es mit unterschiedlichsten Mitteln (z.B. Strafen, Entzug von Privilegien, Setzen von Bedingungen usw.) zu verändern. Meistens ist dies nur kurzfristig erfolgreich, denn wie bei jedem Menschen sind die Verhaltensweisen aus einer individuellen Logik heraus betrachtet schlüssige Reaktionen auf ihr Lebenssystem und Ausdruck ihrer inneren Befindlichkeit.

ZIELE

Antworten finden auf Fragen wie:

- Was brauchen wir, um diese Jugendlichen besser zu verstehen?
- Wie können wir diesen jungen Menschen hilfreich sein?
- Wie können wir sie dabei unterstützen, einen zufriedenstellenden Lebensentwurf zu entwickeln und sie bei der Umsetzung zu begleiten?
- Welche pädagogischen Interventionen sind in krisenhaften Situationen nützlich?

INHALTE

- Systemisches Verständnis für die Entstehung und den individuellen Sinn herausfordernder Verhaltensweisen entwickeln.
- Entstehung und Umgang mit sogenannten aggressiven Verhaltensweisen.
- Auseinandersetzung mit der Lebenssituation von Menschen mit Beeinträchtigungen.
- Erarbeiten hilfreicher und unterstützender Strategien und Interventionen.

METHODEN

- Fachliche Inputs (Texte, Powerpoints, ggf. Film...) zum Thema.
- Praxisbezug durch Fallanalysen mit verschiedenen Methoden.
- Auf der Basis der Inhalte erarbeiten wir konkrete mögliche Interventionen für Ihre konkreten Fallbeispiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Einen empathischen Blick auf das Leben mit Beeinträchtigung entwickelt haben.
- Die Verhaltensweisen der Jugendlichen auf eine systemische Weise anders verstehen.
- Langfristig und nachhaltig hilfreiche Strategien und Interventionen erarbeitet haben, die Sie in Ihrer pädagogischen Arbeit direkt umsetzen können.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1b) sujet pédagogique et éducatif;
1d) sujet psychologique



ADOLESCENTS EN DIFFICULTÉ, ADOLESCENTS INCASABLES : QUELS ACCOMPAGNEMENTS ?

Les jeunes accueillis par les structures aujourd'hui présentent des comportements qui posent question aux équipes. Le décodage de ces troubles pour les professionnels reste parfois difficile et démunit les équipes dans l'accompagnement à mettre en œuvre. Une meilleure connaissance de ces troubles par les équipes modifie profondément leurs modalités d'accompagnement des jeunes.

OBJECTIFS VISÉS

- Comprendre les manifestations comportementales de ces jeunes.
- Adapter sa posture professionnelle et apprendre à anticiper les situations de crise.
- Appréhender diverses approches psycho-éducatives pour accompagner au mieux ces jeunes.

CONTENUS

Jour 1 :

- Apports théoriques sur une étude menée par le CREAI Ile de France pour l'ONED et intitulée « une souffrance maltraitée : parcours et situations de vie des jeunes dits "incasables" ».
- Apports réflexifs sur les besoins de ces jeunes, l'accompagnement proposé et les partenariats : production d'une définition collective.

Jour 2 :

- Généalogie du terme "incasabilité".
- Les comportements de ces adolescents.
- L'aspect pathologique de leur fonctionnement.
- Focus sur les comportements violents et leur résonance chez les professionnels.

Jour 3 :

- Focus sur les postures professionnelles à développer.
- Présentation par les participants du travail intersession et analyse partagée : zoom sur la continuité et les ruptures de parcours.
- Apports réflexifs sur les actions pratiques à proposer au regard des comportements posés par les jeunes, croisés d'apports théoriques.

MÉTHODES

Démarche interactive s'appuyant sur des situations vécues par les participants avec :

Présentation de l'étude (PPT, synthèse de l'étude). Apports théoriques et réflexifs. Travaux en sous-groupes. Outils et jeux de rôle filmés.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE :

- De prendre du recul et d'analyser leur pratique professionnelle.
- De mieux connaître les troubles du comportement de ces jeunes.
- De produire une analyse partagée des besoins d'accompagnement de ces jeunes.
- De savoir comment diversifier les modes d'accompagnement.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 0817

» PUBLIC CIBLE

Professionnels socio-éducatifs, accompagnant les jeunes au quotidien.

» FORMATEURS

Ludivine MARIOT
Conseillère technique, psychologue. Formatrice référente sur l'action nationale Unifaf « Adolescents en difficulté multiple : quel accompagnement sur les territoires ? » (France)

Jean-Yves BARREYRE
Sociologue, Co-rédacteur de l'étude ONED, ancien directeur du CREAI Île-de-France (France)

» DATES

08.03.2017-09.03.2017 et 02.05.2017, avec un travail d'intersession entre le 2^{ème} et le 3^{ème} jour.
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

390 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En partenariat avec :





INTROVERTI? EXTRAVERTI? SAVOIR RECONNAÎTRE LE TEMPÉRAMENT DE L'ENFANT ET S'Y ADAPTER



Réf. 2117



» PUBLIC CIBLE

Professionnels intervenant auprès d'enfants et de jeunes enfants.

» FORMATEUR

Natalia KOWBASIUK
Passionnée par la psychologie positive, elle est coach et formatrice dans ce domaine. Son but : aider les personnes à mieux se connaître, à mieux connaître les autres et construire des relations plus harmonieuses.

» DATES

25.04.2017
09:00-17:00

7 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

130 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch
(la Formatrice parle également le français et l'allemand).

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Introverti ou extraverti ? En fonction de son tempérament, un enfant peut avoir des besoins spécifiques.

Aujourd'hui encore, l'introversion est souvent confondue avec la timidité, alors qu'il s'agit de deux phénomènes psychologiquement très différents.

Quelles sont les clés pour reconnaître le tempérament des enfants ? Comment s'y adapter ? Ce seront les sujets principaux de cette formation.

OBJECTIFS VISÉS

- Connaître les principales caractéristiques du tempérament introverti et du tempérament extraverti.
- Identifier les besoins spécifiques de chacun.
- Développer des pistes pour mieux s'adapter au tempérament spécifique de l'enfant.
- Être en mesure d'autoévaluer sa propre tendance.

CONTENUS

- À partir de portraits types de personnes introverties et extraverties, le groupe, avec l'aide de la formatrice, cherchera à identifier et à différencier ces deux tempéraments.
- Pour mieux comprendre la problématique, chaque participant(e) sera invité(e) à évaluer sa propre tendance : plutôt introverti(e) ou plutôt extraverti(e) ? Il arrive aussi qu'on se trouve entre les deux...
- Le tempérament des enfants que connaît chaque participant sera ensuite évalué. Des pistes de travail seront enfin développées pour ajuster au mieux l'accompagnement de l'enfant aux besoins qui découlent du type de tempérament.

MÉTHODES

Exercices ludiques, échanges en petits groupes, discussion en grand groupe, partage de bonnes pratiques et d'outils.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Savoir reconnaître les manifestations d'un tempérament introverti et extraverti.
- Savoir reconnaître leur propre tempérament.
- Répondre aux besoins spécifiques de chaque type de tempérament.
- Faire la distinction entre la timidité et l'introversion.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.

Die TeilnehmerInnen haben eine wichtige Rolle die Sprache der Kinder im Alltag zu fördern. Die Mehrsprachigkeit bei Kindern stellt die TeilnehmerInnen vor eine Herausforderung. Die Weiterbildung gibt den TeilnehmerInnen die Möglichkeit ihr Wissen über die Sprachentwicklung und die Sprachentwicklungsauffälligkeiten bei Kindern zu vertiefen. Anhand von Tipps und praktischen Übungen wird gezeigt wie man die Sprache zielgerecht fördern kann.

ZIELE

- Sprachentwicklungsphasen kennen.
- Tipps und praktische Übungen zur Sprachförderung.
- Mehrsprachigkeit und ihre Besonderheiten.
- Sprachförderung von zwei - und mehrsprachigen Kindern.
- Sprachauffälligkeiten bei Kindern erkennen.
- Tipps und praktische Übungen zur Sprachförderung von sprachauffälligen Kindern.

INHALTE

Am ersten Tag gibt die Weiterbildung einen Überblick über die Sprachentwicklung beim Kind. Die Rolle der TeilnehmerInnen in der Sprachförderung steht im Vordergrund. Ein weiterer Aspekt ist die Sprachentwicklung und die Sprachförderung bei mehrsprachigen Kindern. Neben der Vermittlung theoretischer Grundlagen wird anhand von Fallbeispielen gezeigt wie die Sprache zielgerecht gefördert werden kann.

Am zweiten Tag stehen die Sprachauffälligkeiten beim Kind im Vordergrund. Die Grundlagen der Früherkennung und Frühförderung sprachauffälliger Kinder werden dargelegt und diskutiert. Praktische Übungen und Tipps zeigen den TeilnehmerInnen wie sprachauffällige Kinder zielgerecht gefördert werden können. Zudem werden den TeilnehmerInnen die wichtigsten öffentlichen Beratungsstellen mit ihren Therapiemöglichkeiten für Kinder mit Sprachauffälligkeiten vorgestellt.

METHODEN

Grundwissen über die Sprachentwicklung, Sprachauffälligkeiten und Sprachförderung werden vermittelt.
Fallbeispiele aus der Praxis und praktische Übungen werden vorgestellt und diskutiert.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Entwicklungsphasen der Sprache kennen.
- Die Besonderheiten der Mehrsprachigkeit kennen.
- Sprachspiele und Übungen zur Frühförderung kennen.
- Wichtige Anzeichen von Sprachentwicklungsstörungen erkennen.
- Sprachförderungsspiele/Übungen zur Unterstützung sprachauffälliger Kindern kennen.
- Die öffentlichen Beratungsstellen für Entwicklungsstörungen bei Kindern kennen.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 3417

» ZIELGRUPPE

Alle Fachkräfte, die mit Kindern arbeiten.

» WEITERBILDNER

Liette BOUR
Orthophonistin.
Sie arbeitet seit 18 Jahren als freiberufliche Orthophonistin.

» TERMINE

19.05.2017 und 16.06.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch
(Die Weiterbildnerin spricht auch deutsch und französisch)

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

COMPRENDRE LES COMPORTEMENTS DIFFICILES DES ENFANTS ET S'OUTILLER POUR Y FAIRE FACE

Réf. 4617



» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel intervenant dans les domaines psycho-social et psycho-éducatif.

» FORMATEUR

Paul LEURQUIN
Directeur d'une école fondamentale d'enseignement spécialisé accueillant des élèves ayant des troubles du comportement et/ou de la personnalité, éducateur spécialisé de formation, instituteur, co-auteur du livre « **Gérer les comportements difficiles chez les enfants. Pistes et stratégies d'intervention** ».

» DATES

04.07.2017-05.07.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Afin d'éviter stress, culpabilité et sentiment d'incompétence, comprenons l'expression maladroite des angoisses chez l'enfant afin de savoir prendre du recul : ceci nous permettra d'intervenir au lieu de réagir.

OBJECTIFS VISÉS

- Adopter une démarche de réflexion sur la cause des comportements difficiles rencontrés dans le groupe.
- Anticiper les comportements difficiles.
- Aider l'enfant à améliorer son sentiment de sécurité, d'appartenance et d'estime de lui-même.
- Travailler la cohérence d'intervention.
- S'impliquer dans la mise en place de pistes permettant la gestion des comportements difficiles.

CONTENUS

- La différence entre comportements difficiles et troubles du comportement/approche psychologique.
- La pyramide des besoins de Maslow.
- L'origine des comportements difficiles.
- Les signaux d'alerte.
- La gestion de la crise : avant, pendant, après.
- Des outils concrets à utiliser dans son groupe, dans sa structure.
- Les règles et les sanctions.

MÉTHODES

Présentations, travaux individuels et en sous-groupe, mise en commun et discussion.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE :

- D'avoir un regard moins négatif sur les enfants qui expriment des comportements difficiles.
- De penser à être proactif afin de s'épargner nombre d'interventions.
- D'avoir les outils adéquats pour intervenir de façon efficiente et éviter de réagir dans l'affect et la précipitation.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1a) sujet psychologique
Carrière PA1-PE1 : 3c) concept

/// „VON DER KRABELDECKE INS KLASSENZIMMER“: DIE VERSCHIEDENEN ENTWICKLUNGSTUFEN DES KLEINKINDES (0-6 JAHRE)

Die Neugier auf die Welt und die Freude am Lernen und Entdecken für die Entwicklung der Kinder zu nutzen ist unsere Hauptaufgabe, denn in dieser Lebens- und Entwicklungsphase der Kinder legen wir den Grundstein für ihre Lernbiographie.

Lernen und Entwicklung folgt bestimmten Prinzipien und ist ein individueller Prozess, der extrem störanfällig ist.

Nur mit entwicklungspsychologischem Wissen können wir Entwicklungs- und Verhaltensauffälligkeiten erkennen, ihre Entstehung und Aufrechterhaltung verstehen und den Sinn erfassen. Die Auseinandersetzung mit der eigenen pädagogischen Haltung ist hierbei unerlässlich.

INHALTE

- Neurobiologische und -physiologische Aspekte von Lernen und Entwicklung.
- Überblick über die motorische, intellektuelle, sozial-emotionale und sprachliche Entwicklung in den ersten 6 Lebensjahren - Bindung und Lernen.
- Entwicklung unter schwierigen Bedingungen (Entwicklungs- und Verhaltensauffälligkeiten).
- Beobachtungsmethoden.
- Auseinandersetzung mit der eigenen pädagogischen Haltung.

METHODEN

- Theoretische und fachliche Inputs (mit PowerPoint).
- Übungen zu Beobachtungsmethoden.
- Begleitetes praxisorientiertes Arbeiten in kleinen Teilnehmer-Teams.
- Fachgespräche; Bearbeiten Ihrer eigenen, mitgebrachten Fragen, Fallbeispiele und Anliegen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Basiswissen für kompetente Beobachtung und Fallbesprechungen erworben haben.
- Ein umfassendes Verständnis von grundlegenden Lern- und Entwicklungsprozessen entwickelt haben und können so Lernumgebungen schaffen, in denen Kinder angeregt werden, mit Neugier und Freude ihre Welt zu erobern.
- Ihre persönlichen und fachlichen Kompetenzen erweitert haben (pädagogische Haltung).
- Kenntnisse und Methoden erworben haben, die das Führen von Entwicklungsgesprächen mit den Eltern erleichtern.
- Entwicklungsrisiken und -verzögerungen erkennen, einschätzen können und Förderansätze entwickeln.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1b) sujet pédagogique et éducatif



Réf. 5517

» ZIELGRUPPE

Alle Personen, die pädagogisch mit Kindern von 0-6 Jahren arbeiten.

» WEITERBILDNER

Brigitte SCHRADER
Diplom-Pädagogin
(Schwerpunkt
Sonderpädagogik),
systemische Einzel-, Paar-
und Familientherapeutin.

» TERMINE

11.10.2017-13.10.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (0-12 ANS) : REPÈRES ET RÉFÉRENCES POUR MIEUX AGIR AU QUOTIDIEN

Réf. 0517



» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel intervenant dans l'éducation d'enfants et de jeunes enfants (0-12 ans).

» FORMATEURS

Marie BLEROT

Titulaire d'une licence en psychologie et en sciences de l'éducation, elle a également obtenu un Master en criminologie et l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur.

Sabine WILMES

Titulaire d'une licence en psychopédagogie et en psychologie sociale, elle est intervenue sur le terrain avant de superviser des équipes et de devenir formatrice.

Elles sont aujourd'hui professeurs de psychopédagogie auprès de professionnels de l'enfance.

» DATES

28.02.2017, 04.04.2017,
06.07.2017 et 27.09.2017
09:00-17:00

28 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

520 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Accompagner l'enfant dans son développement harmonieux s'avère complexe. Il arrive que nous soyons interpellés par des comportements qui posent question. Quels repères avons-nous ? À quoi devons-nous être attentifs ? Quels sont les outils qui peuvent nous aider dans notre quotidien ? Comment, en partenariat, mettre en place un accompagnement individualisé pertinent ?

OBJECTIFS VISÉS

- Observer, avec un regard professionnel, l'enfant.
- Situer l'enfant dans son développement.
- Repérer les signes associés à des difficultés développementales.
- Mettre en place un accompagnement adapté.

CONTENUS

La formation se décline autour de 4 modules :

- **Module 1 :** L'observation en milieu professionnel.
Focus sur : ce qu'est l'observation ; pourquoi observer ? ; méthodes et outils ; difficultés éventuelles ; élaborer un projet d'observation.

Entre le module 1 et le module 2, un travail d'observation sera à réaliser.

- **Module 2 :** Le développement intellectuel, moteur, langagier, émotionnel et social de l'enfant.
- **Module 3 :** Les principales difficultés développementales.
- **Module 4 :** Pistes d'intervention et d'accompagnement.

MÉTHODES

- Méthodes actives avec, notamment, des mises en situation et de l'analyse de pratiques.
- Animation de temps de synthèse et d'appropriation de références conceptuelles.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Situer les comportements et les capacités de l'enfant aux différentes étapes de son développement.
- Proposer des actions éducatives qui favorisent le développement harmonieux de l'enfant.
- Proposer des actions qui participent à l'accueil, à l'intégration, à la valorisation et à la prévention de l'enfant en tenant compte de son vécu.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



LA PARTICIPATION - MISSION (IM)POSSIBLE ? RENDRE LES ENFANTS ET LES JEUNES ACTEURS DE LEUR DÉVELOPPEMENT



La participation : un mot actuel ou disons « à la mode ». Mais, pour qui et pourquoi participer ? Au cours de cette formation-action, nous vous proposons d'identifier les pratiques existantes en matière de participation, de les valoriser et de penser ensemble plus loin. Nous développerons ensemble une définition de la « participation », nous en découvrirons les différentes formes et mettrons au centre de nos discussions les pratiques innovantes.

Les formatrices de 4motion seront les architectes de ces journées. Quant aux participants(es), ce seront les « chefs de chantier ».

OBJECTIFS VISÉS

- Développer ensemble un cadre de travail propice à la participation.
- Découvrir les différentes facettes de la participation.
- Identifier les pratiques existantes auprès des enfants et des jeunes.
- Expérimenter les différentes formes de participation.

CONTENUS

1^{er} jour :

Construire les fondations :

- Apprendre à se connaître et créer un cadre de travail agréable.
- S'approprier le cadre de travail théorique.
- Faire connaissance avec des outils de travail participatif.

Ma pratique, nos pratiques:

- Identifier les pratiques de participation existantes : les siennes, celles des autres.
- Créer une identité commune de la pratique participative (common understanding).

2^{ème} jour :

Prendre conscience de ses limites :

- Les freins au développement du « participatif ».
- Les solutions possibles pour soutenir l'approche participative.

Prendre du recul et se préparer à l'action :

- La vue à 360°.
- Les lignes directrices à connaître et à diffuser sur le terrain.

MÉTHODES

Cette formation s'appuie principalement sur la méthode « Learning By Doing » (participation de chacun, exploration partagée...). Une boîte à outils comprenant de bonnes pratiques sera présentée et distribuée.

À LA FIN DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Identifier les différentes formes et étapes de la participation.
- Mettre en œuvre des projets de participation dans leur environnement de travail et préparer des dossiers participatifs.
- Faire la part des choses (participation ≠ mission impossible, participation = mission de longue durée...).

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 1917

» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel intervenant dans le secteur « Enfance-Jeunesse » ou dans le secteur « Aide à l'Enfance ».

Tout autre professionnel intéressé par la question de la participation.

» FORMATEURS

Magali DE ROCCO
titulaire d'un Bachelor en sciences sociales et éducatives (LU) et d'un « Master of arts in Social Work/Social Innovation » (CH).

Mirka COSTANZI
Assistante sociale de formation (BE), formée à la pédagogie théâtrale (DE).

Magali DE ROCCO et Mirka COSTANZI coordonnent le champ d'action « Participation » au sein de 4motion (LU).

» DATES

04.04.2017-05.04.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch
(Les formatrices parlent également français, allemand et anglais).

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Réf. 2417



» ZIELGRUPPE

Alle die mit Kindern zwischen 6-12 Jahren arbeiten.

» WEITERBILDNER

Stéphanie ROSQUIN
Oektotrophologin
(Diététicienne),
Studierte Sportlehrerin

» TERMINE

03.05.2017 et 02.06.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Übergewicht bei Kindern ist mehr und mehr ein Thema das uns tagtäglich verfolgt. Es handelt sich um ein weltweites Problem, die größte Herausforderung des Gesundheitswesens des 21. Jahrhunderts.

Im Gegenzug, bleibt auch Unterernährung ein Thema, vor dem wir nicht länger die Augen verschließen sollten.

Erst wenn wir bei uns selbst ein Bewusstsein für diese Problematik geschaffen haben, können wir dies auch bei unseren Kindern und so ein Umdenken erzielen. Wie kann ich Kindern Spass an gesunder Ernährung und Bewegung vermitteln?

ZIELE

- Erkennen was Kinder brauchen (je nach Alterskategorie).
- Kritisches Umgehen mit Diätvorschlägen und Ernährungsratschlägen aus den Medien.
- Sammeln von Ideen zur praktischen Umsetzung mit den Kindern (Sport, Bewegung, Ernährung).
- Lernen durch Selbsterfahrung.

INHALTE

Gesundes Essen:

- Theoretische Grundlagen über gesundes Essen für Kinder im Alltag erlangen.
- Kindern Freude an gesundem Essen vermitteln.
- Die richtigen Grundlagen schaffen für einen gesunden, ausgewogenen Lebensstil.
- Lernen wie man mit der richtigen Lebensmittelauswahl, die Laune und die Scharfsinnigkeit verbessern kann.
- Praktische Tipps und Anwendungen.

Sport und Bewegung:

- Spass an Sport und Bewegung für Kinder.
- Spiel und Bewegung.
- Körperschema.
- Wichtige Grundlagen, Beispiele und Praxis.

METHODEN

Selbstanalyse. Gruppenarbeit. Praktische Anwendungen.

KOMPETENZBESCHREIBUNG AM ENDE DER WEITERBILDUNG:

- Theoretische und praktische Grundlagen zur Ernährung bei Kindern.
- Praktische Ideen zur Umsetzung vom Spiel und Bewegung mit Kindern.
- Ideen zur Körperwahrnehmung mit Kindern.
- Praktische Ideen zum Motivieren der Kinder zur gesunden, ausgewogenen Ernährung.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



„PROJET INDIVIDUEL“ DER KINDER : BEOBACHTUNG UND DOKUMENTATION ALS ENTSCHEIDENDE ELEMENTE

Inklusive Pädagogik geht von der Vielfalt und Verschiedenheit von Kindern aus. Bildung orientiert sich in inklusiven Settings an den Interessen der Kinder, folgt dem was die Kinder selbst interessiert und stärkt sie in ihren individuellen Lernwegen.

Um die Interessen und Bedürfnisse der Kinder zu erkennen und zu verstehen ist eine verbindliche Beobachtungs- und Dokumentationspraxis, deren Sinn darin liegt die eigenwilligen Entwicklungen und Bildungswege der Kinder zu reflektieren, unabdingbar. Sie erlaubt es, Anhaltspunkte dafür zu finden, wie jedes Kind in seinem individuellen Bildungsprozess bestmöglich unterstützt werden kann, um ihm Teilhabe und Partizipation zu ermöglichen.

ZIELE

- Theoretische Informationen und praktische Methoden vermitteln.
- Befähigt werden, Bedürfnisse von Kindern zu erkennen und individuelle Ziele abzuleiten.
- Lernen, Beobachtungs- und Dokumentationsmethoden anzuwenden.
- Kompetent werden, Anpassungsangebote zu erarbeiten, um Partizipation zu ermöglichen.
- Fähig sein, konkrete Umsetzungsschritte im Gruppenkontext festzulegen.

INHALTE

- Die einzelnen Etappen eines Inklusionsprozesses.
- Der Blick auf das einzelne Kind.
- Entwicklungswege dokumentieren.
- Situations- und Entwicklungsbeobachtung.
- Erstellen individueller Entwicklungs- und Partizipationspläne.
- Bedürfnis- und Alltagsorientierung.
- Rahmenbedingungen und deren Überprüfung.
- Arbeiten mit Zielvorgaben.
- Die interdisziplinäre Zusammenarbeit.

METHODEN

Theoretische Inputs. Vorstellung und praktisches Erproben unterschiedlicher Beobachtungs-, Einschätzungs- und Entwicklungsbögen. Kleingruppenarbeit. Fallbeispiele aus der Praxis.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihren Blick und ihre Sinne geschärft haben um das eigene pädagogische Handeln gezielt zu reflektieren.
- In der Lage sein, Bedürfnisse, Interessen und Themen der Kinder zu erkennen und wahrzunehmen.
- Sich mit verschiedenen Perspektiven der Beobachtung auskennen.
- Ein Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren genauer kennen und anwenden können.
- Gezielte Beobachtung als Grundlage für das eigene pädagogische Handeln nutzen.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 3517

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNER

Ein Mitarbeiter des „Centre de Ressources Incluso“.

» TERMINE

29.05.2017-30.05.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch
(Der Weiterbildner
spricht auch deutsch und
französisch).

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En partenariat avec :





HERAUSFORDERNDE KINDER: KINDER, DIE ANDERS SIND - AUFFÄLLIGES VERHALTEN BEI KINDERN VERSTEHEN



Réf. 4817



» ZIELGRUPPE

Alle Berufsgruppen, die mit Kindern in Kindertageseinrichtungen arbeiten.

» WEITERBILDNER

Doris BÖFFGEN
Diplom-Pädagogin,
Mediatorin, NLP-
Lehrtrainerin

Tina BRETZ
Erzieherin, Sozialfachwirtin,
Musik- und
Bewegungspädagogin (ARS)

» TERMINE

27.09.2017-28.09.2017 et
14.11.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Kein Kind steht morgens auf und nimmt sich vor, seine Eltern, Lehrer oder Erzieher unglücklich zu machen. Kein Kind möchte, dass seine Bezugspersonen wütend werden, schimpfen oder schreien, traurig oder verzweifelt sind, sich Sorgen machen, genervt oder ratlos sind. Und doch passiert es immer wieder!

Keine Eltern, Lehrer oder Erzieher nehmen sich morgens vor, ein Kind zu übersehen, ihm nicht zu zuhören oder sein Spiel zu unterbrechen. Keiner hat die Absicht ein Kind zu verunsichern oder mutlos zu machen. Und doch passiert es immer wieder!

Kinder, die von der Norm abweichen, auffälliges Verhalten zeigen, stellen ihre Erzieher immer wieder vor schwierige Situationen und bedürfen einer ganz besonderen Betrachtung. Sie gelten etwa als hochbegabt, schüchtern, vorlaut, hyperaktiv, sprach- oder lerngestört. Diese Zuschreibungen verstellen oft den Blick für die Stärken und Ressourcen dieser Kinder.

INHALTE

Die Teilnehmer erhalten die Möglichkeit die besonderen Bedürfnisse dieser „ungewöhnlichen“ Kinder wahrzunehmen, sie in ihrer eigenen Art zu akzeptieren, ihre Stärken und Ressourcen zu erkennen. Sie erarbeiten Kriterien zur Beobachtung und Beschreibung, entwickeln Möglichkeiten zum angemessenen Umgang mit diesen Kindern sowie Handlungsstrategien und konkrete Praxisideen zur Umsetzung in den pädagogischen Alltag.

Sie lernen Möglichkeiten des fachlichen Austausches im Team kennen wie auch in der Begegnung mit den Eltern oder der Vernetzung mit anderen Fachleuten (Therapeuten, Ärzte usw.).

METHODEN

Theorie-Input, Plenums- und Kleingruppenarbeit, Fallbeispiele und Transfer in die Praxis.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ein praktisches Projekt zur Umsetzung in Ihrer Einrichtung entwickelt sowie weitere praktisch orientierte Arbeitsweisen kennengelernt haben.
- Sie werden zu folgenden Themen gearbeitet haben:
 - Die individuelle Entwicklung und die Grundbedürfnisse des Kindes in seinem Lebensumfeld.
 - Interaktion und praktische Arbeit mit dem Kind.
 - Beobachtungsmethoden des Kindes.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1a) compétences psychosociales ou
1d) sujet psychologique



DÉVELOPPER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE CHEZ L'ENFANT



Les enfants vivent dans un monde fait d'émotions. Un des défis majeurs des parents et des professionnels intervenant au quotidien auprès d'eux est d'aider les enfants, d'une part, à conserver l'accès libre à ce « monde merveilleux » et, d'autre part, à apprendre à exprimer émotions et sentiments d'une façon « socialement adaptée ». Les études et recherches, notamment celles menées par Daniel GOLEMAN, démontrent que les enfants qui ont développé leur intelligence émotionnelle réussissent mieux dans leur vie, indépendamment de leurs résultats scolaires.

Cette formation vous permettra de développer vos compétences en la matière.

OBJECTIFS VISÉS

- Identifier et mesurer l'importance des émotions dans le développement de l'identité de l'enfant.
- Connaître et comprendre les différentes étapes du développement émotionnel.
- Savoir parler des émotions avec les enfants.
- Aider les enfants à trouver une forme d'expression de leurs émotions.

CONTENUS

Au cours des deux premiers jours :

- Définition d'une émotion et de son déroulement naturel.
- Les différences majeures entre émotion, sentiment et humeur.
- La fonction spécifique d'une émotion - son rôle dans l'adaptation de chacun à son environnement.
- L'expression et la valorisation de l'émotion chez l'enfant - les moyens dont l'enfant dispose pour exprimer ce qu'il ressent.
- L'écoute, le dialogue et l'accompagnement de l'enfant autour des émotions.

Pendant l'intersession, chaque participant(e) sera invité(e) à mener un premier projet dans sa structure pour travailler sur ce sujet, la troisième journée de formation étant consacrée à une mise en commun, à un partage d'expériences et à de l'approfondissement.

MÉTHODES

Exercices ludiques, échanges en petits groupes, discussion, partage des bonnes pratiques, vidéos.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Savoir reconnaître les émotions chez les enfants et faire la différence entre les émotions et les sentiments.
- Savoir quelle est la façon naturelle d'expression des émotions.
- Accompagner les enfants dans l'expression d'émotions telles la peur, la colère, la tristesse.
- Savoir dialoguer avec les enfants autour des émotions.
- Mener un premier projet autour de l'éducation émotionnelle.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 5217

» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel intervenant dans le secteur de l'enfance et de la petite enfance.

» FORMATEUR

Natalia KOWBASIUK
Passionnée par la psychologie positive, elle est coach et formatrice dans ce domaine. Son but : aider les personnes à mieux se connaître, à mieux connaître les autres et construire des relations plus harmonieuses.

» DATES

03.10.2017-04.10.2017 et 13.10.2017
09:00-17:00
21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

390 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch
(la formatrice parle également le français et l'allemand)

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Réf. 6717



» ZIELGRUPPE

ErzieherInnen, die mit Kindern im Alter von 2 bis ca. 10 Jahren arbeiten.

» WEITERBILDNER

Beate EWERZ
Diplom-Pädagogin,
Therapeutin, Mediatorin,
Trainerin.

» TERMINE

09.11.2017 et 23.11.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch
(die Weiterbildnerin spricht
auch englisch und versteht
luxemburgisch)

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

In der heutigen Zeit, in welcher die Mobilität immer höher wird, treffen wir immer häufiger und gerade in Luxemburg auf die zwei- oder mehrsprachige Erziehung.

Die mehrsprachige Erziehung steht im Mittelpunkt der luxemburgischen Bildungs- und Betreuungsstrukturen und Fragen wie: „Wie viele Sprachen kann ein Kind erlernen? Was soll und kann ich als Unterstützung leisten? Wo bekomme ich Informationen her?“ stellen sich uns.

Zentral ist daher für uns das Thema des pädagogischen Handelns, das den Spracherwerb der Kinder systematisiert und unterstützt.

INHALTE

Das Seminar findet an zwei Tagen statt.

1. Tag: Gemeinsam erarbeiten wir die theoretischen Eckpunkte des Spracherwerbs. So können Sie Ihr Wissen vertiefen oder erweitern. Ich stelle viele Übungen und Materialien zum schnellen, gut umsetzbaren und ergebnisorientierten Einsatz im alltäglichen Gebrauch vor. Wir besprechen das Eltern- und Angehörigengespräch und beziehen kulturelle Aspekte ein. Die von uns erarbeiteten Inhalte können in der Folgezeit bis zum zweiten Tag in der Praxis umgesetzt werden. Haben Sie Fragen? So klären wir diese im Verlauf des zweiten Tages.

2. Tag: Der zweite Tag dient zur Vertiefung der erarbeiteten Inhalte und zur konkreten Reflexion Ihrer mitgebrachten Fallbeispiele und Fragen.

METHODEN

Theorie-Input, Plenumsdiskussion und Kleingruppenarbeit - Vertiefung und Reflexion - Fallbeispiele und Fragen, Materialvorstellung und praktische Anwendung, Projektarbeit.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Eckpunkte des Spracherwerbs kennengelernt haben.
- Das Wissen, wann Unterstützung im Spracherwerb notwendig, erlangt haben.
- Die gemeinsame Sprache als Basis des Handelns nutzen.
- Praktische Übungen und Materialien zum schnellen und effizientem Einsatz im alltäglichen Gebrauch kennengelernt haben.
- Den Aufbau und Inhalt eines Eltern- und Angehörigengesprächs unter Einbezug der kulturellen Aspekte kennengelernt haben.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



VERSCHIEDENE BEEINTRÄCHTIGUNGSFORMEN BEI KINDERN UND DEREN EINFLUSS AUF DAS PÄDAGOGISCHE ARBEITEN

Von der Unterschiedlichkeit und Vielfalt von Menschen können sowohl die Gemeinschaft als auch der/die Einzelne profitieren. Beeinträchtigungen sind als Formen der Vielfalt zu erkennen und wertzuschätzen, um eine gleiche Teilhabe zu ermöglichen. Davon ausgehend, dass alle Kinder mit ihren Stärken und Ressourcen dazu gehören, müssen Wege gefunden werden, welche die Kinder, Eltern und Pädagogen ermutigen, jedem diese Teilhabe zu gewähren.

Konkretes Wissen bezüglich der unterschiedlichen Beeinträchtigungsformen ermöglicht, die jeweiligen Barrieren in der Umwelt des Kindes zu erkennen und wahrzunehmen. Dies erlaubt wiederum, Anpassungen/Veränderungen im Lebensraum des Kindes zu verwirklichen, um diese Barrieren auf ein Minimum zu reduzieren und somit Teilhabe zu ermöglichen.

ZIELE

- Definition und Erklärung der verschiedenen theoretischen Begrifflichkeiten.
- Wissen bezüglich unterschiedlicher Beeinträchtigungsformen zu erlangen.
- Lernen Barrieren wahrzunehmen und zu reduzieren.
- Befähigt werden, Anpassungen/Veränderungen zu realisieren um Teilhabe zu ermöglichen.
- Erkennen von den Zusammenhängen zwischen Beeinträchtigungsformen, Barrieren und Teilhabe.
- Betrachtung darüber, wie wertvoll gemeinsames Leben, Spielen, Lernen und Teilnehmen aller Kinder in einer Tageseinrichtung sein kann.

INHALTE

- Vermittlung theoretischer Grundlagen zu den unterschiedlichen Begrifflichkeiten, Beeinträchtigungsformen und möglichen Barrieren.
- Theoretische Grundlagen bezüglich der Anpassungen/Veränderungen in der Umwelt des Kindes.
- Vermittlung von Methoden um Teilhabe zu ermöglichen.
- Konkrete Fallbeispiele aus der Praxis.

METHODEN

Theoretische Wissensvermittlung, Fallbeispiele aus der Praxis, Diskussion und Erfahrungsaustausch, Kleingruppenarbeit, Selbsterfahrung, kreative Übungen und Reflektionen.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Erkennen, was Teilhabe meint und für das eigene Arbeiten bedeutet.
- Verschiedene Arten von Beeinträchtigungen kennengelernt haben.
- Wissen, welche Barrieren der Teilhabe existieren können.
- Ihre Wahrnehmung dieser Barrieren geschärft haben.
- Fähig sein, sich Anpassungen/Veränderungen vorzustellen, zu planen und umsetzen zu können.
- Unterschiede und Vielfaltigkeit von Kindern als Chance für gemeinsames Spielen und Lernen sehen.

Référence UFOCOR

Cette formation n'a pas de référence UFOCOR.



Réf. 7017

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNER

Ein Mitarbeiter des „Centre de Ressource Incluso“.

» TERMINE

23.11.2017 (09:00-17:00)
24.11.2017 (09:00-13:00)

11 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

190 €
(das Mittagessen für den 1. Tag ist im Preis inbegriffen).

» SPRACHE

Lëtzebuergesch
(Der Weiterbildner spricht auch deutsch und französisch).

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

En partenariat avec :



NOTRE MISSION

Le Centre de ressources pédagogiques et formatives Incluso s'adresse aux services d'éducation et d'accueil pour la petite enfance et l'enfance (0-12 ans).

Il vise à **stimuler, encourager et soutenir le développement des pratiques inclusives**.

Il vous guide dans l'adaptation de votre projet de service.

NOS OBJECTIFS

- Faciliter la réflexion et l'analyse des pratiques dans votre structure.
- Vous soutenir dans la mise en oeuvre concrète de projets individuels répondant aux besoins des enfants.
- Vous aider à faire preuve, collectivement, d'imagination, de créativité et de flexibilité.
- Participer au développement de nouvelles compétences dans votre équipe.

NOS AXES D'INTERVENTION

AXE
01

Information et
Formation

AXE
02

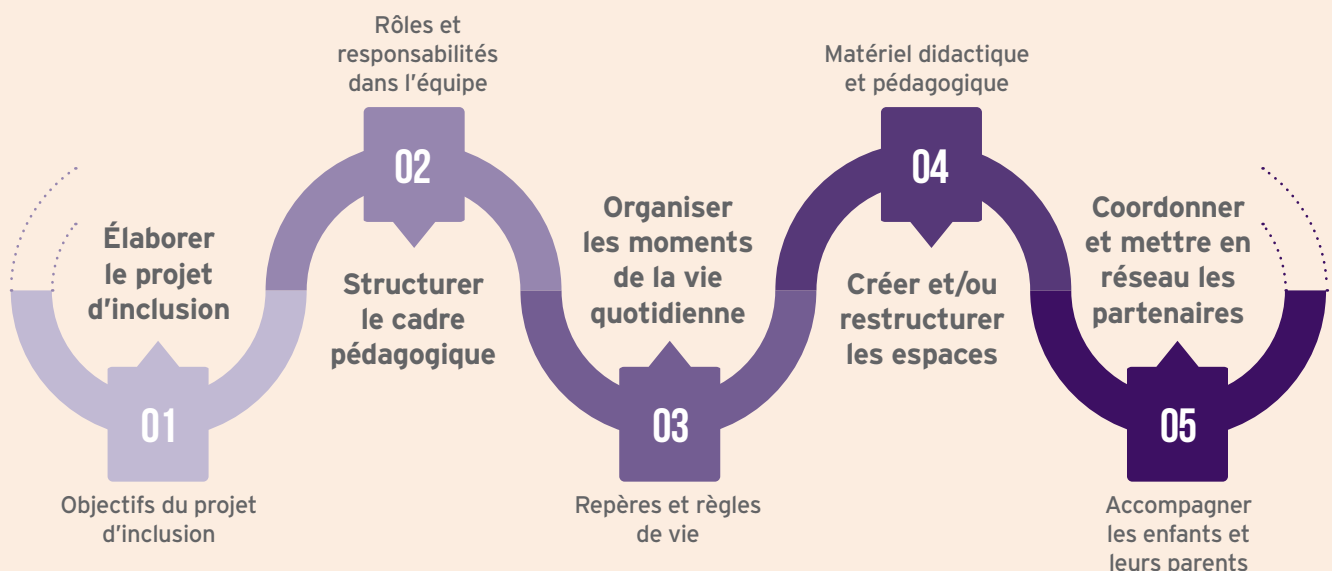
Évaluation de
situations spécifiques

AXE
03

Coaching personnalisé
« In House »

À l'appui d'une **méthodologie de projet éprouvée**, nous faisons en sorte que vous deveniez autonomes dans la mise en place de vos projets d'inclusion. Notre intervention a lieu **dans vos locaux** avec toute votre équipe éducative. Elle couvre l'ensemble des thématiques à aborder.

NOS CHAMPS D'ACTION



APEMH - Hébergement et Services a.s.b.l.

Incluso - Centre de ressources pédagogiques et formatives en matière d'inclusion
10, rue du Château L- 4976 Bettange-sur-Mess

Michèle RACKÉ - Chargée de direction Incluso

Tél. : (+352) 37 91 91 320 | Mail : michele.racke@apemh.lu



PARENTS D'ADOLESCENTS EN SITUATION DE HANDICAP : SI ON ACCOMPAGNAIT LES FAMILLES DIFFÉREMMENT ?

L'accompagnement proposé dans nos institutions est souvent centré sur le parcours du jeune en situation de handicap, mais qu'en est-il du travail avec la famille ? Faut-il les considérer comme partenaire ou non ? Comment passer de la rivalité à la collaboration ?

Notre travail est de faire émerger les compétences chez les jeunes et d'aider leurs parents à les mettre en œuvre. Cela ne peut se faire sans y associer les parents : d'où la nécessité d'un soutien à la parentalité ou de la mise en œuvre d'une « coéducation ».

L'accompagnement et le soutien à la parentalité des parents ayant des jeunes en situation de handicap permettent un éclairage à chacun et favorisent la prise en charge globale du jeune dans son évolution et son autonomie.

CONTENUS

- Adolescence et handicap.
- La parentalité : de quoi s'agit-il ?
- L'impact du handicap dans le processus de parentalisation.
- La place des familles dans l'accompagnement des adolescents en situation de handicap : la représentation de chacun ? partenaire ou non ?
 - Les moyens à déployer :
 - Le groupe de parole,
 - Les rencontres parents/enfants,
 - Les soirées à thème,
 - Les entretiens individuels

MÉTHODES

Apports théoriques, brainstorming, remise de documents, partage d'expériences, photo-langage.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Connaître le concept de la parentalité, et plus précisément celui associé à la parentalité des parents ayant un enfant en situation de handicap.
- Comprendre l'importance de la place des familles dans les institutions.
- Savoir développer des actions de soutien à la parentalité.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 1617

» PUBLIC CIBLE

Tous les professionnels travaillant avec des jeunes en situation de handicap.

» FORMATEURS

Isabelle GROSSE

Infirmière diplômée d'État, musicothérapeute, formée à la parentalité, responsable d'un lieu d'accueil parents-enfants, chef d'un service « Parentalité ».

Elsa CARAYOL

Psychologue clinicienne, intervenante en IMPRO (institut médico-éducatif et professionnel) ainsi que dans un service « Aide Educative en Milieu Ouvert ».

» DATES

27.03.2017-28.03.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



COMMENT ABORDER LA DÉLICATE QUESTION DES RESPONSABILITÉS DES PARENTS DANS LES SOUFFRANCES DE LEURS ENFANTS?

Réf. 1717



» PUBLIC CIBLE

Tous les professionnels de la relation d'aide, accompagnant des enfants, des adolescents ou des familles et où la notion de danger, de mal être ou de souffrance est présente.

» FORMATEUR

Claude SERON
Éducateur spécialisé et psychopédagogue, fondateur de l'association « Parole d'enfants » qui vient en aide aux enfants victimes d'abus sexuels et à leurs familles. Auteur et/ou éditeur de plusieurs ouvrages sur la thématique de l'enfance en danger (éditions de Boeck, éditions Fabert).

» DATES

29.03.2017-31.03.2017
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

390 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Dans les situations où les parents se sont montrés clairement inadéquats à l'égard de leurs enfants, la question de leur responsabilité dans les problèmes que ceux-ci peuvent développer peut sembler aller de soi aux yeux des professionnels. Pourtant, pour les personnes concernées, le lien entre leurs comportements, leurs choix, leur vécu, la manière dont ils ont investi leurs enfants et les souffrances, les comportements inquiétants et les cicatrices encore ouvertes que donnent à voir ceux-ci, sont loin d'être évidents.

CONTENUS

- Construire un contexte d'intervention; évaluer le danger, mesurer la prise de risque.
- Questionner la responsabilité des parents dans les comportements délictueux de leur adolescent, dans les situations de mauvais traitements physiques, psychologiques ou sexuels.
- Faire un focus sur les mauvais traitements psychologiques et les cas de négligence grave.
- Comprendre les origines du manque de protection, de l'inadéquation ou du rejet parental.
- Aborder avec les parents les répercussions de la violence conjugale sur les enfants.

MÉTHODES

Exposés théoriques, grilles d'intervention, analyses de cas, jeux de rôle, mises en situation, exercices en sous-groupe, échange d'expériences.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Comprendre dans quelle mesure l'inadéquation des parents (ou leurs souffrances) a un impact sur le développement des enfants et leurs comportements symptomatiques.
- Permettre à des parents se vivant en échec, de se réconcilier avec eux-mêmes, d'aller à la rencontre de vieilles souffrances enfouies qui, le plus souvent, n'ont été reconnues par personne et qui interfèrent encore aujourd'hui dans l'établissement d'une relation nourrissante et structurante avec leur enfant.
- Aider ces parents à se « renarcissiser », à récupérer une meilleure estime d'eux-mêmes afin qu'ils puissent s'ouvrir à ce qui a pu être difficile pour eux, reconnaître leurs erreurs et légitimer la souffrance de leurs enfants.
- Soutenir l'objectif que « l'adolescent à problèmes » puisse arriver à questionner ses parents, voire même à verbaliser des critiques ciblées et circonscrites à leur égard.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



COMMENT TRAVAILLER AVEC LES RESSOURCES DE LA FAMILLE? MÉTHODES ET OUTILS

Travailler avec les ressources est un choix de méthodes, mais surtout une attitude qui s'enracine sur l'idée que chaque individu est doté de capacités qui lui permettent de vivre en accord avec ses forces et ses compétences. Et de bien vivre!

Or, c'est un fait culturel que nous accordons peu de place à la connaissance de nos ressources, mais que nous sommes plutôt l'expert de tout ce qui va mal dans la vie et de tous les défauts possibles et imaginables.

Il faut y voir l'impact de notre éducation, du rôle de la religion, d'un partage parfois malsain qui se fait autour de tout ce qui ne fonctionne pas...

Cette formation sera l'occasion de s'approprier outils et méthodes pour mieux utiliser les ressources de la famille dans le travail au quotidien fait avec elle.

OBJECTIFS VISÉS

- Se doter des repères ad hoc pour créer un contexte pour l'exploration des ressources.
- Analyser ses propres ressources.
- Apprendre à utiliser le bon instrument pour explorer les ressources.
- Comprendre comment travailler sur ce sujet avec les limites de « tout un chacun ».

CONTENUS

Il est frappant de constater dans quelle mesure les professionnels s'attardent, parfois se limitent même, à vouloir faire l'inventaire de tout ce qui marche mal dans une famille ou chez les personnes qu'ils sont amenés à rencontrer.

Une approche centrée sur l'exploration des ressources permet de créer un contexte autrement riche et crée un tissu relationnel fort qui permet aussi ensuite d'aller voir du côté de ce qui marche mal.

L'objectif de cette formation est donc de changer de perspective : favoriser l'éclosion des forces et compétences des personnes que nous rencontrons pour ensuite être mieux outillés pour aborder les difficultés qu'elles rencontrent.

L'expérience montre que cette approche est très riche si elle est appliquée à soi-même. Un regard plus acceptant porté sur sa propre personne aiguise aussi le regard plus apaisant que nous portons sur autrui.

MÉTHODES

Travail en groupe et en individuel, discussion de situations, présentation d'outils méthodologiques...

À LA FIN DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Explorer les ressources des personnes et accepter leurs limites.
- Développer une attitude de respect à l'égard des personnes que nous rencontrons dans notre travail.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 4517

» PUBLIC CIBLE

Professionnels du monde éducatif, pédagogique, social et thérapeutique.

» FORMATEUR

Gilbert PREGNO
Psychologue, Thérapeute familial, Formateur en approche systémique

» DATES

29.06.2017-30.06.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français
(Le formateur parle également luxembourgeois).

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



„CO-ÉDUCATION“: HALTUNG UND METHODEN IN DER KOOPERATION MIT DEN ELTERN



Réf. 5017



ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

WEITERBILDNER

Marco MORGANTE
Diplom-Pädagoge,
Systemischer Berater und
Management-Coach.

TERMINE

29.09.2017 und 24.10.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

SPRACHE

Lëtzebuergesch
(Der Weiterbildner
spricht auch deutsch und
französisch).

ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Die Zusammenarbeit mit den Eltern ist für professionelle Erzieher oft schwierig. Häufig ist der Kontakt geprägt von Missverständnissen, Schuldgefühlen oder wird ganz vermieden. Um die Entwicklung der Kinder (und Jugendlichen) optimal zu gestalten, ist eine funktionierende Kooperation sinnvoll. Dies bedeutet neben der Auseinandersetzung mit der eigenen Haltung auch eine Entdeckung und Erweiterung der methodischen Möglichkeiten.

ZIELE

- Selbst-bewusst & sinnvoll kooperieren zum Wohl des Kindes.
- Förderung der Motivation für eine besondere Aufgabe.
- Entwicklung einer Haltung im Sinne einer echten Partnerschaft.
- Verbesserung der relationalen und kommunikativen Kompetenzen.

INHALTE

SEMINARTAG 1: „Rolle & Haltung“

- Rahmenkonzepte bewusst machen.
- Relationale und kommunikative Kompetenzen.
- Beispiele für eine gute Kooperation: Ideen- und Erfahrungsaustausch.
- Der systemische Ansatz: meine Rolle im Zusammenspiel aller Beteiligten.
- Konkrete Rollenerwartungen.
- Schlussfolgerungen für die eigene Rolle und Beiträge zum Prozess.

SEMINARTAG 2: „Kommunikation & Methoden“

- Die Bedeutung des Selbstwertgefühls.
- AIP = „attitude intérieure positive“.
- Basisübung Kommunikation: ca. 80% sind Interpretation.
- Die Bedeutung von Stimme und Körpersprache.
- Den Fokus auf dem Wohl des Kindes halten.
- Einzelgespräche und Elternabende zielorientiert gestalten.

METHODEN

Praktischer und theoretischer Input, Rollenspiele, Übungen. Vergleich Selbstbild-Fremdbild: Professionelles Feedback. Fallbeispiele. Literaturhinweise. Schaffung eines wertschätzenden, lernfreudigen und potentialorientierten Lernklimas in der Gruppe.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Sich in Ihrer Rolle sicherer fühlen und sich ihrer Verantwortung stärker bewusst sein.
- Das gegenseitige Verständnis verbessern.
- Gezielter das Wohl und die Entwicklung des Kindes fördern.
- Über mehr methodische Möglichkeiten verfügen und die Grenzen der Kooperation klarer sehen.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



UTILISER LE GÉNOGRAMME POUR DÉCODER UN SYSTÈME FAMILIAL

Le génogramme est un outil qui permet de représenter graphiquement les relations à l'intérieur d'une famille. On parle aussi d'arbre généalogique!

Dans le cadre du travail avec une famille... ou encore avec une personne... et dans des contextes tout à fait différents (et pas uniquement thérapeutiques), il est utile de pouvoir explorer les relations en s'intéressant aux données de la filiation, de la naissance, de la fratrie, de la constitution des couples...

OBJECTIFS VISÉS

- Maîtriser la technique pour réaliser des génogrammes.
- Analyser les relations interpersonnelles à travers l'utilisation du génogramme.
- Explorer son propre génogramme.
- Se préparer à présenter des cas concrets.

CONTENUS

Il s'agira tout d'abord d'apprendre à représenter graphiquement les relations à l'intérieur du groupe familial et à les utiliser dans les cas concrets... par rapport à des familles ou à des personnes que les participants sont amenés à rencontrer dans leur travail, mais aussi par rapport à leur propre famille.

L'objectif sera de développer une analyse des situations en utilisant cet instrument. Une large place sera accordée à **l'analyse transgénérationnelle** : en effet, il y a transmission d'une génération à l'autre de valeurs, d'attitudes, de comportement vertueux et problématiques...

Seront également présentées diverses approches qui permettent d'intégrer le génogramme dans l'échange que les participants ont avec les personnes qu'ils rencontrent dans leur travail.

MÉTHODES

Exercices pratiques, travaux en groupe, présentations théoriques, exercices à faire entre les 2 journées...

À LA FIN DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Utiliser le génogramme dans les contextes spécifiques.
- Analyser les génogrammes.
- Mieux connaître leur propre génogramme.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 6817

» PUBLIC CIBLE

Professionnels du monde éducatif, pédagogique, social et thérapeutique.

» FORMATEUR

Gilbert PREGNO
Psychologue, Thérapeute familial, Formateur en approche systémique

» DATES

10.11.2017 et 28.11.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch
(Le formateur parle également français).

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

DIE STIMME, SPIEGEL DER SEELE

Réf. 0917



» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNER

Martine WALLENBORN
klinische Integrative
Musiktherapeutin (FPI)
im Institut Saint-Joseph
(Betzdorf) und in eigener
musiktherapeutischer Praxis.

» TERMINE

13.03.2017-14.03.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch
(Die Weiterbildnerin
spricht auch deutsch und
französisch)

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Die Stimme ist unser unmittelbarstes Ausdrucksmittel mit einem unverwechselbaren, individuellen Klang. Darin zeigt sich deutlich in welcher Stimmung wir uns im Augenblick befinden und welche Haltung die Person zu sich selbst hat. Der Einsatz der Stimme kann helfen Ängste abzubauen und Hemmungen zu überwinden, Körpergrenzen und innere Barrieren zu überschreiten, Kräfte zu mobilisieren, Kreativität zu wecken, sich selbst neu zu erleben, bei sich selbst und gerade in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen.

ZIELE

- Neu-Entdeckung der eigenen Stimme und deren Resonanzmöglichkeiten.
- Wirkungen von Stimme.
- Vermittlung theoretischer Kenntnisse über Stimme und Beeinträchtigung.
- Die Stimme als Ausdruck der Persönlichkeit und deren Bedürfnisse erleben, verstehen und gezielt im beruflichen Kontext einsetzen können.

INHALTE

- Wirkungen von (eigener) Stimme auf Körper, Seele, Geist.
- Vermittlung theoretischer und praktischer Kenntnisse über Stimme.
- Spezielle Arbeitskontexte werden analysiert.

METHODEN

- Theorie- wie Praxisvermittlung.
- Diskussion.
- Kleingruppenarbeit.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Angeleitet sein Ihre Stimme im beruflichen Alltag gezielter und bewusster einzusetzen.
- Ihr Wissen und Ihre Kenntnisse über den musikpädagogischen Einsatz von Stimme im Kinder- und Jugendbereich gestärkt haben und somit den Transfer zur Praxis erleichtert haben.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1b) sujet pédagogique et éducatif ou
1d) sujet psychologique

WÉINI GI MIR ERËM OP DEN AIR-TRAMP?

Eng Fro, déi Leit, déi um Air-Tramp schaffen oft vun de Kanner oder de Jugendlechen héieren. Dëst weist, dass dat Gerät eng Faszinatioun op d'Kanner ausstraalt, déi all Erwuessenen, deen eng Kéier um Air-Tramp war, kann novollzéien. Beim éischten Ubléck vum opgeblosenen Air-Tramp kann ee schonn ee bësselchen erféieren. Virun engem läit een Ongeheier, vun 9x9 Meter, dat och nach 1.20 Meter héich ass. Et fillt e sech direkt un e Loftkësse fir Kanner, déi ee schonn esou oft gesinn huet, erënnert, mä dat ass awer net dat selwecht.

Den Air-Tramp besteet aus Trevira, an huet uewen an ënnen vill Knäpp, déi banne mat Polyesterlängte verbonne sinn. Dës Bauweis vermëttelt dem Gerät eng speziell Eegendynamik, déi awer nach doduerch verbessert gëtt, dass permanent Loft an den Air-Tramp geblose gëtt.

Den Air-Tramp ass een uspriechend pädagogesch an therapeutescht Gerät. Dofir gëtt verlaangt, dass een dës 18 Stonne Formatioun muss gemaacht hunn fir op den Air-Tramp dierfe mat Leit ze goen. Am Cours léiere mer dat Gerät vun alle méigleche Säiten (der Fantasie si keng Grenze gesat) kennen. Den Haaptakzent läit op der Selbsterfahrung, mä natierlech dierf Theorie net fehlen.

Dir wäert séier mierken, dass den Air-Tramp engem e ganz anert Versteesdemech fir den eegene Kierper vermëttelt.

UM ENN VUN DER AUSBILDUNG, HU DER:

- Eng Selbsterfahrung gemaach, déi Viraussetzung ass, nozeempfanne wéi villfälteg den Airtramp op de mënschleche Kierper wierke kann.
- Kierperlech, materiell a sozial Erfahrungs gemeet, wéi si an der Form an Intensitéit just um Airtramp méiglech sinn.
- Dat wat der an der Formatioun geléiert hutt, wéi der dat direkt an di eege Praxis ëmsetze kéint, woubäi et allerdéngs vum Client ofhänkt wéi dat wat der geléiert hutt ëmsetze kennt, respektiv ugepasst kann/muss ginn.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1b) sujet pédagogique et éducatif

IWERNUECHTUNGSMÉIGLECHKEET



Wann dir wëllt zu Housen iwwernuechten, went iech wann ech gelift un de Centre écologique et Touristique "Parc Housen" (Tel: 92 95 98-700).

Präis: 20 € (Eenzelzëmmer mat Buedzëmmer a Frühstück)



Réf. 1517

» ZIELGRUPP

Jiddereen deen un esou enger Formatioun interesseiert ass. Di eenzeg absolut Konter-Indikatioun fir op den Air-Tramp ze goen ass eng Schwangerschaft!

» FORMATEUR

Rob BASTIAN
infirmier psychiatrique

» WÉINI

24.03.2017 et 31.03.2017
09:00-19:00

18 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KÄSCHTEN

375 €
(d'lessen ass am Präiss mat dran)

» SPROUCH

Lëtzebuergesch

» WOU

Centre Écologique et
Touristique „Parc Housen“,
Hosingen

YOGA UND ENTSPANNUNGSTECHNIKEN FÜR KINDER (4-12 JAHRE)



Réf. 3217



» ZIELGRUPPE

Fachkräfte, die individuell oder in Gruppen mit Kindern arbeiten.

» WEITERBILDNER

John SCHLAMMES
Éducateur gradué,
Dipl. Yogalehrer, Ayurveda
Ernährungs- und
Gesundheitsberater.

» TERMINE

16.05.2017-17.05.2017 und
13.06.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch
(Der Weiterbildungner spricht
auch deutsch
und französisch).

» ORT

Centre Écologique et
Touristique „Parc Housen“,
Hosingen

Stress, Zeitdruck und Leistungsdenken mit ihren Folgen sind längst schon in der Kinderwelt angekommen.

Yoga bietet Kindern viele Möglichkeiten, auf eine spielerische Art und Weise, einen Ausgleich zu schaffen und durch Bewegungsübungen, Atemübungen und Entspannungstechniken zur Ruhe, Ausgeglichenheit und Konzentration zurückfinden.

ZIELE

- Selbsterfahrung durch eigenes Erspüren der Wirkungen von Yogaübungen.
- Vermittlung der Didaktik zur Anleitung von Yogaübungen mit Kindern.
- Integration in den persönlichen Arbeitsalltag.

INHALTE

- Yogaübungen kennenlernen.
- Yogaeinheiten mit Kindern in Kleingruppen gestalten.
- Atemübungen für Kinder.
- Entspannungstechniken für Kinder.

METHODEN

- Vermittlung anhand von Yogaübungen und Geschichten.
- Kleingruppenarbeit.
- Eigenes Üben im Praxisteil.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Kleine Yogaeinheiten in den beruflichen Alltag integrieren.
- Durch das eigene Üben im Praxisteil, auch selbst zu mehr innerer Ruhe und Zentrierung finden.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1a) compétences psychosociales

Übernachtungsmöglichkeit



Falls Sie in Hosingen übernachten wollen, wenden Sie sich bitte an den Centre Écologique et Touristique "Parc Housen" (**Tel: 92 95 98-700**).

Preis: 20 € (Einzelzimmer mit Bad und Frühstück)

////// SPIELRÄUME - RAUMSPIELE - DER RAUM ALS 3. PÄDAGOGE



Die Gestaltung und Einrichtung von Räumen hat einen großen Einfluss auf die Entwicklung von Kindern. Räume sollten so gestaltet sein, dass sie alle Sinne der Kinder, ihre Kreativität und Phantasie, anregen. Sie sollten Möglichkeiten zur Bewegung bieten, denn nur dann ermöglichen sie das selbständige Spiel und regen die Selbstgestaltungs-Potenziale der Kinder an, die wiederum die physische und psychische Entwicklung, die Kommunikation und die Kooperation fördern.

Die Weiterbildung orientiert sich am Arbeitspapier „**Leitlinien zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter**“ des **Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse**. Die vorgeschlagene Spiel- und Lernumwelt des Arbeitspapiers wird diskutiert und eine kreative Umsetzung für Ihre Einrichtung und Räumlichkeiten geplant.

INHALTE

- Der Raum als der dritte Pädagoge.
- Wahrnehmung und Sensorik.
- Das Hamburger Raumkonzept.
- Konzept der Reggio-Pädagogik.
- Materialien.
- Gestaltung und Nutzung der Räumlichkeiten in Ihrer Einrichtung.
- Raumspiele.

METHODEN

- Wissensvermittlung.
- Einzelarbeit mit Reflexion.
- Gruppenarbeit.
- Übungen und Spiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG:

- Haben Sie aktiv Ihren eigenen Raum aus unterschiedlichen Perspektiven betrachtet.
- Kennen Sie verschiedene Gestaltungsmöglichkeiten und deren Umsetzbarkeit in Ihrer Einrichtung wobei es nicht um die kostspielige Neugestaltung Ihrer Räumlichkeiten geht, sondern um die Nutzung des Vorhandenen.
- Nehmen Sie Anregungen und Ideen zur Förderung der eigenen und der Kreativität der Kinder mit und können Ihre Räume immer wieder spielerisch anpassen und Materialien ganz neu nutzen.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1b) sujet pédagogique et éducatif



Réf. 4117

» ZIELGRUPPE

Lehrer, Erzieher und pädagogisches Personal, welches den eigenen Arbeitsraum neu betrachten und umgestalten möchte.

» WEITERBILDNER

Anja HARTMANN
Als Diplom Psychologin, Ergotherapeutin und Verhaltenstrainerin gestalte ich seit vielen Jahren interaktive Trainings. Als Trainerin für erlebnisorientiertes Lernen (EOL) nutze ich Tools um Erkenntnisse zu erlangen, zu verdeutlichen oder emotionale Assoziationen zum Arbeitsalltag herzustellen.

» TERMINE

19.06.2017-21.06.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Maison d'accueil des sœurs
franciscaines
50, avenue Gaston Diderich
L-1420 Luxembourg



**FRANCISCAINES
DE LA MISÉRICORDE**
LUXEMBOURG

Réf. 6917



» PUBLIC CIBLE

Toute personne travaillant dans le secteur de la petite enfance.

» FORMATEURS

Nathalie CASTAIGNE
Sage-Femme clinicienne et enseignante. Instructrice en massage bébé, certifiée par l'Association Belge en Massage Bébé (ABMB), Bruxelles.

Michèle WERDEL
Sage-Femme clinicienne et enseignante. Formée en massage harmonisant de la femme enceinte et massage bébé (Bruxelles).

» DATES

17.11.2017
09:00-17:00

7 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

130 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français
(Michèle WERDEL parle aussi allemand et luxembourgeois)

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

« Être touché, massé et caressé est nourriture pour le nouveau-né. Une nourriture aussi nécessaire que les vitamines, les protéines et les oligo-éléments. »

Dr F. Leboyer

La stimulation de la peau est indispensable à une évolution physique et émotionnelle chez chaque être humain. Le massage est un outil qui sera un atout dans les soins et gestes quotidiens des enfants et aussi dans l'accompagnement des parents concernant le développement et/ou renforcement de leurs compétences relationnelles.

OBJECTIFS VISÉS

- Promouvoir le toucher nourrissant et la communication à travers le massage.
- Expérimenter le langage non verbal comme moyen de communication.
- Comprendre les bienfaits du massage bébé.

CONTENUS

- Les origines du massage.
- La signification du toucher.
- Les bienfaits, intérêts et enjeux.
- États de conscience, signes et réflexes.
- Mise en pratique :
 - Définir le cadre (environnement, matériel...).
 - Connaître les différents mouvements de massage.
 - Se mettre en situation.

Pour la bonne tenue de la formation, l'UFEP met à disposition des participants un « poupon-bébé ». A l'issue de la formation, il sera donné à chacun la possibilité de l'acheter pour partager les acquis de la formation au sein de leur structure.

MÉTHODES

Apports théoriques et cliniques. Supports audiovisuels. Démonstration et explication des mouvements de massage. Mise en situation.

À LA FIN DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS :

- Auront acquis des éléments de savoir, de savoir-faire et de savoir-être quant à la manière d'entrer en relation avec le bébé.
- Pourront les transférer et les mobiliser dans leur quotidien professionnel ainsi que lors de tout contact avec le bébé.
- Disposeront de ressources pour guider les parents dans leurs gestes et les soutenir dans le développement de leurs compétences parentales.

Référence UFOCOR

Cette formation n'a pas de référence UFOCOR.

Le CTF : c'est quoi ?

Aux côtés de l'Espace Rencontre Thionville, de la Haute Ecole Robert Schuman et de l'UFEP, partenaires historiques dans le cadre du projet « SOPHIA-Lorraine », l'ALFOREAS - Institut Régional du Travail Social de Lorraine (ALFOREAS-IRTS) et l'Ecole Industrielle et Commerciale de la Ville d'Arlon (EICA) ont rejoint, le 29 février 2016, le Centre transfrontalier de formation.

Les centres de formation sont associés afin de créer et de gérer ensemble des formations interactives, transfrontalières et transdisciplinaires dans les domaines de l'aide à la jeunesse et de la protection de l'enfance, du handicap et du soutien aux familles.

Les actions communes répondent aux critères suivants :

- Avoir un caractère d'intérêt transfrontalier.
- S'adresser à toutes les professions et à toutes les disciplines mobilisées dans les domaines mentionnés.
- Associer les formateurs, les professionnels du terrain et les acteurs actifs au niveau de la recherche-action.

Les coopérations envisagées sur la période 2016-2018 porteront, en particulier, sur les actions suivantes :

- De l'échange d'informations et une communication partagée sur les événements ayant lieu chez chacun des partenaires.
- L'organisation commune de journées d'études transfrontalières.
- La co-construction de dispositifs de formation transfrontaliers.
- Le montage d'actions ponctuelles de formation transfrontalières.
- L'intervention occasionnelle des formateurs de chaque institution précitée dans les dispositifs portés respectivement par chaque partie.
- La participation conjointe à des programmes de recherche, d'études, de formation-action transfrontaliers et/ou européens ainsi qu'à certaines instances de réflexion mises en place dans chaque institution.

Consultez régulièrement les sites Internet des partenaires pour vous tenir informé(e) sur l'actualité du CTF !

Pour tout renseignement complémentaire, n'hésitez pas à contacter :

Estelle BACHER | Tél. : 37 91 91-305 | estelle.bacher@ufep.lu | www.ufep.lu

Centre Transfrontalier de Formation

.....

SAVE *the* DATE

VENREDI
9 DÉCEMBRE 2016
(09:00 - 16:30)

Salle Isaye - 10, place des Chasseurs Ardennais - 6700 Arlon (BE)

Journée d'étude transfrontalière
LA FAMILLE, DEMAIN

.....

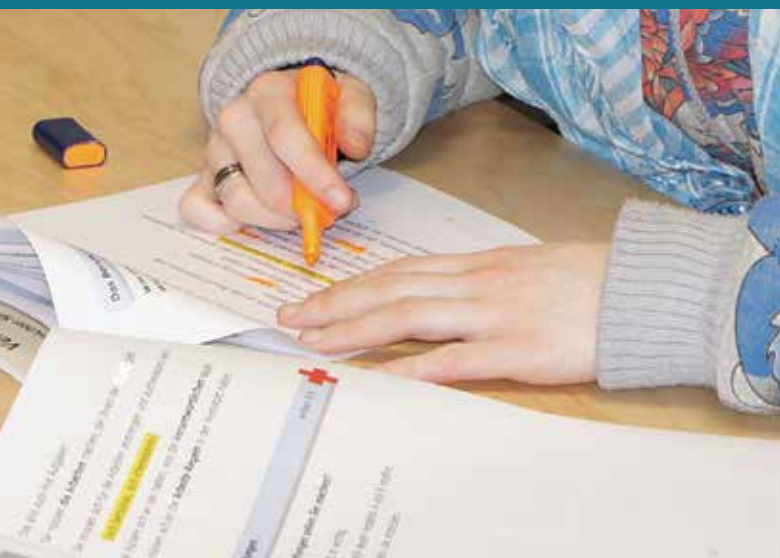
Quatre conférences :

.....

- **La famille aujourd'hui**
Xavier **THIERRY**, Démographe, Institut National d'Etudes Démographiques (INED), Paris (FR).
 - **De nouveaux couples ?**
Jacques **BEAUJEAN**, Psychologue, thérapeute familial, Liège (BE).
 - **De nouvelles relations parents-enfants ?**
Gilbert **PREGNO**, Psychologue, thérapeute familial, Luxembourg (LU).
 - **L'homoparentalité comme nouvelle forme familiale ?**
Martine **GROSS**, Sociologue, École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), Paris (FR).
-
- **Conversation avec/entre les quatre conférenciers**
animée par Jean-Louis **CHAPELLIER**, formateur à l'EICA (BE) et Gilles **THOMAS**, Directeur de l'Espace Rencontre Thionville (FR).
 - **Conclusions de la journée**
Raymond **CECCOTTO**, Directeur général de l'APEMH et responsable de l'UFEP, Bettange-sur-Mess (LU).



Leichte Sprache Communication facile



klaro 

Domaine du Château | 10, rue du Château | L-4976 Bettange-sur-Mess

 37 91 91-321 |  37 16 96 |  info@klaro.lu

www.klaro.lu



HANDICAPS

Les formations du domaine « **HANDICAPS** » s'adressent aux **professionnels en charge de l'accueil, de l'accompagnement et du soin de personnes en situation de handicap.**







**Formations
inclusives et
participatives**

**Gestion
des troubles
psychiques**











**Nouveaux
modes
d'accompagnement**

**Qualité
de vie
des usagers**






Qualité de vie

		Wir sind was wir essen - gesunde, ausgewogene Ernährung im Alltag
		Mindfulness - neue Wege in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigung
		Intellektuelle Beeinträchtigung - häufige Syndrome, Begleitbilder und Verhaltensphänotypen
NEW		Welche Sexualerziehung für Menschen mit einer Mehrfachbeeinträchtigung?
NEW		Neue Erkenntnisse der Neurowissenschaft in ihrer täglichen Anwendung
NEW		Bien veillir - s'adapter à l'avancée en âge des personnes en situation de handicap










Formations inclusives et participatives

Neu			Mein Körper, meine Gefühle und meine Sexualität
Neu			Inklusion und Teilhabe in Versammlungen
Neu			Curatelle und Tutelle: Ein Fluch oder ein Segen?
Neu			Das ist mir wichtig. So stell ich mir meine Zukunft vor.
Neu			Umgang mit Aggressionen und Gewalt?

Nouveaux modes d'accompagnement

NEW		Adolescents en difficulté, adolescents incasables : quels accompagnements ?
		Die Stimme, Spiegel der Seele
NEW		Parents d'adolescents en situation de handicap : si on accompagnait les familles différemment ?
		Basale Stimulation
NEW		Travailler en équipe autour de la personne en situation de handicap

Gestion des troubles psychiques

		Jugendliche mit leichter Beeinträchtigung und ihrem herausfordernden Verhalten im Alltag verstehen und begleiten
NEW		Psychische Störungen bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung
NEW		Umgang mit Menschen mit einer Borderline-Persönlichkeitsstörung
		Die Körpersprache und ihre Besonderheiten bei Menschen mit psychischen Erkrankungen
		Umgang mit Menschen mit psychischen Krankheiten
		Wenn die Psyche aus dem Gleichgewicht kommt
NEW		Construire des réponses adaptées pour favoriser l'accès à une vie ordinaire des personnes avec une problématique psychique
NEW	 / 	Personnes en risque de marginalisation sociale et santé mentale

Stéphanie ROSQUIN	07.02.2017-08.02.2017	14h	76	
Julia LETZBOR-LEICHTFRIED	05.04.2017-07.04.2017	21h	77	
Svetlana PANFILOVA	08.05.2017-09.05.2017	14h	78	
Simon GÖRGEN & Sandra MICHELY	27.06.2017	7h	79	
Svetlana PANFILOVA	05.10.2017-06.10.2017	14h	80	
Jessica BOIVIN	12.10.2017 et 16.11.2017	14h	81	
Simon GÖRGEN & Sandra MICHELY	7.11.2017 und 14.11.2017	5h	82	
Tobias BUCHNER	30.3.2017-31.3.2017	14h	83	
Mireille SCHOCK & Bianca GARY	15.11.2017-16.11.2017	14h	84	
Tobias BUCHNER	5.07.2017-6.7.2017 und 7.7.2017	21h	85	
Mireille SCHOCK & Bianca GARY	19.10.2017-20.10.2017	14h	86	
L. MARIOT & J.-Y. BARREYRE	08.03.2017-09.03.2017 et 02.05.2017	21h	87	
Martine WALLENBORN	13.03.2017-14.03.2017	14h	88	
Isabelle GROSSE & Elsa CARAYOL	27.03.2017 - 28.03.2017	14h	89	
Marion BÜSCHEL	26.06.2017-28.06.2017	21h	90	
Thierry BEULNE	04.12.2017-05.12.2017	14h	91	
Brigitte SCHRADER	06.03.2017-08.03.2017	21h	92	
Michael SEIDEL	21.03.2017-22.03.2017	14h	93	
Svetlana PANFILOVA	10.05.2017-11.05.2017	14h	94	
S. PANFILOVA & U. NIEWIND	11.05.2017-12.05.2017 und 19.06.2017	21h	95	
Frans MEULMEESTER	20.06.2017-21.06.2017	14h	96	
Svetlana PANFILOVA	02.10.2017-04.10.2017	21h	97	
Jean-Yves BARREYRE	16.10.2017-17.10.2017	14h	98	
Équipe de formateurs CHNP	13.02.2017-14.02.2017	14h	99	



WIR SIND WAS WIR ESSEN - GESUNDE, AUSGEWOGENE ERNÄHRUNG IM ALLTAG

Die Liste der Glaubenssätze in der Ernährung ist endlos. Wir werden immer wieder von neuen Informationen über gesundes Essen, Powerfood, und Wunderdiäten überflutet. Wo soll man sich in dem Dschungel aus Informationen zurechtfinden?

Nahrung ist Leben, ohne Nahrung gibt es kein Leben und ohne gesunde Nahrung gibt es kein gesundes Leben. Aber was ist die richtige Ernährung? Was stimmt und was ist Mumpitz? Was braucht unser Körper wirklich? Viel zu oft lassen wir uns von Medien, Werbung und unserem Umfeld zu Einkäufen verleiten, die uns weder mit den richtigen Nährstoffen, noch mit dem Gefühl des Genießens erfüllen. Längst haben wir den Überblick verloren, was in unserem Essen steckt und was die Folgen aller dieser Zusatzstoffe sind.

Das was wir essen kann entweder das langsamste Gift oder aber die sicherste, einfachste und wirksamste Form von Heilung sein.

ZIELE

- Wiedererkennen der Signale unseres Körpers: Hunger, Sättigungsgefühl, Lust auf Essen, Appetit.
- Bewusster Essen.
- Verbesserung unseres Wohlbefindens und unserer Gesundheit.
- Neu entdecken regionaler und saisonaler Obst- und Gemüsesorten.

INHALTE

- Nährstoffe, ihr Nutzen und ihre Wirkungen.
- Gesunde, ausgewogene Ernährung im Alltag.
- Ernährung und Krankheiten.
- Was Gelüste aussagen können: essen um den Körper zu füttern und nicht Emotionen.
- Bewusstes Essen.

METHODEN

Praktische Umsetzungen, Vorträge, Selbstanalyse und Reflexion, Gruppenarbeit.

KOMPETENZBESCHREIBUNG AM ENDE DER WEITERBILDUNG:

- Besseres Verständnis der Nährstoffe und Bedürfnisse unseres Körpers.
- Theoretische und praktische Grundlagen zur Ernährung.
- Praktische Ideen zur Umsetzung.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1b) sujet pédagogique



Réf. 0317

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNER

Stéphanie ROSQUIN
Oektotrophologin
(Diététicienne)
Studierte Sportlehrerin

» TERMINE

07.02.2017-08.02.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



MINDFULNESS - NEUE WEGE IN DER BEGLEITUNG VON MENSCHEN MIT BEEINTRÄCHTIGUNG

Réf. 2017



» ZIELGRUPPE

MitarbeiterInnen, die Menschen mit Beeinträchtigungen begleiten.

» VORAUSSETZUNGEN

Offenheit für tiefere Einsicht.

» WEITERBILDNER

Julia LETZBOR-LEICHTFRIED
Pädagogische Soziologin

» TERMINE

05.04.2017-07.04.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Wir stehen im beruflichen Alltag immer wieder vor großen Herausforderungen. Eine individuell ausgerichtete, achtsame Begleitung schenkt neue Lebensqualität, dem Menschen der Begleitung braucht, als auch dem der begleitet.

Die Erkenntnis, welche Bedürfnisse und Empfindungen sich hinter den Verhaltensweisen einer Person verbergen könnten, erleichtert es, einen guten gemeinsamen Weg zu finden.

ZIELE

- Präsent sein in einer annehmenden - nicht urteilenden- inneren Haltung.
- Emotionale Stärkung.
- Aktives Handeln löst reaktives Verhalten ab.

INHALTE

Wir werden in Theorie, anhand praktischer Beispiele und Übungen erarbeiten, was es bedeutet, in Achtsamkeit (= Mindfulness) zu leben, zu handeln und zu denken. Wir werden uns außerdem mit den Grundbedürfnissen eines Menschen in unterschiedlichen Dimensionen auseinandersetzen und diese erweiterten Erkenntnisse auf unser Handeln im (beruflichen) Alltag übertragen. Einen speziellen Blick werden wir auf Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung lenken: Wie nehmen Menschen mit einem eingeschränkten Orientierungsvermögen ihre Umwelt wahr?

METHODEN

Vorträge und praktische Übungen wechseln einander ab. Diese Übungen finden sowohl individuell als auch in Form von Partnerübungen, in der Kleingruppe als auch Gesamtgruppe statt.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Gelernt haben, Ihre Sinneswahrnehmung auf das HIER und JETZT zu lenken.
- Für die grundlegenden Bedürfnisse einer Person Verständnis erlangt haben (auch für sich selbst).
- Ein besonderes Verständnis für die Bedürfnisse von Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung erworben haben.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1c) réflexion sur la profession



INTELLEKTUELLE BEEINTRÄCHTIGUNG - HÄUFIGE SYNDROME, BEGLEITBILDER UND VERHALTENSPHÄNOTYPEN

Mehrfachbehinderung wird durch verschiedene Faktoren hervorgerufen, die bereits während der Schwangerschaft oder bei der Geburt auf das Kind negativ einwirken können. Die ursächliche Abklärung ist nicht immer möglich. Auch nach der Geburt können alle schweren Krankheiten zu einer Beeinträchtigung führen.

ZIELE

- Erkennen, was hinter den diagnostischen Begriffen steckt, wie z.B. Fragiles-X-Syndrom, infantile Cerebralparese.
- Das Wissen erwerben, welche Ressourcen und welche Defizite bei bestimmten Syndromen typisch sind, um den alltäglichen Umgang mit den Menschen anzupassen.

INHALTE

- Ursachen der Mehrfachbehinderung am Beispiel der häufigsten Syndrome (wie z.B. erbliche Stoffwechselstörungen, Trisomie, Fetales Alkohol-Syndrom, Sauerstoffmangel, Frühgeburt).
- Entstehung, klinisches Bild, Früherkennung und Prävention.
- Ausgewählte Syndrome: Prader-Willi, Angelman, Fragiles-X, infantile Cerebralparese und einige andere.
- Das Konzept der Verhaltensphänotypen: Eine Kombination von Entwicklungs- und Verhaltensmerkmalen, die bei Kindern und Erwachsenen mit einem definierten genetischen Syndrom mit höherer Wahrscheinlichkeit auftritt als bei Kindern und Erwachsenen mit einer Beeinträchtigung anderer Ursache.

METHODEN

Vortrag, PowerPoint-Präsentation, Filmausschnitte mit Diskussion, Fallbeispiele, Erfahrungsaustausch, Internetrecherchen.

KOMPETENZBESCHREIBUNG AM ENDE DER WEITERBILDUNG:

- Verständnis für Ressourcen und Defizite der Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung und den umschriebenen Syndromen.
- Systematische und zielgerichtete Förderung und Begleitung von Menschen mit bestimmten Verhaltensphänotypen.
- Literatur- und Internetrecherchen in den vertrauenswürdigen Quellen, um das Wissen über die komplexen Diagnosen von betreuten Menschen zu erwerben.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1d) sujet psychologique
Carrière PA1-PE1 : 3g) autre



Réf. 2617

» ZIELGRUPPE

MitarbeiterInnen,
Beratungsdienste
und Führungskräfte
aus Werkstätten und
Wohneinrichtungen für
Menschen mit intellektueller
Beeinträchtigung.

» VORAUSSETZUNGEN

Bitte bringen Sie Beispiele
von Diagnosen aus ihrem
beruflichen Umfeld mit
(ohne Namen!)

» WEITERBILDNER

Svetlana PANFILOVA
Ärztin und szenisch-
systemische Beraterin

» TERMINE

08.05.2017-09.05.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



WELCHE SEXUALERZIEHUNG FÜR MENSCHEN MIT EINER MEHRFACHBEEINTRÄCHTIGUNG?

Réf. 4417



» ZIELGRUPPE

Fachpersonal das mit Menschen mit einer Mehrfachbeeinträchtigung arbeitet.

» WEITERBILDNER

Simon GÖRGEN
Pädagoge und Koordinator des ESA (Éducation Sexuelle et Affective) Teams des Planning Familial.

Sandra MICHELY
Pädagogin und Koordinatorin des ESA (Éducation Sexuelle et Affective) Teams des Planning Familial.

» TERMINE

27.06.2017
09:00-17:00

7 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

130 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch
Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Selbstbestimmung
Eigenverantwortung
Integrität
Neugier

ZIELE

- Abbau von Grenzen und Tabus gegenüber sexualpädagogischer Arbeit.
- Sicherer und leichterer Umgang mit dem Thema Sexualität und Beeinträchtigung.
- Zielgruppenangepasste sexualpädagogische Arbeit verstehen.
- Klischees und Vorurteile abbauen.
- Zielgruppenangepasste Methoden kennen und umsetzen lernen.

INHALTE

- Gemeinsame Definition zum Thema Sexualität finden.
- Selbstbestimmte Sexualität und Stärkung der Selbstbehauptung (Selbstschutz), der Adressaten verstehen und vermitteln lernen; NEIN sagen lehren/lernen.
- Körperwahrnehmung.
- Prävention von sexuell übertragbaren Krankheiten und Schwangerschaft/Verhütungsmittel und Kondomanwendung.
- Hetero-, Homo-, Bisexualität, Transgender („Diversity“).
- Sexueller Missbrauch, Definition und Prävention.
- Normen- und Wertvorstellungen des Teams, der Institution und der Adressaten; Selbsterfahrungsfragebogen für das Personal, Diskussionsrunden anhand von Fallbeispielen.
- Zielgruppen angepasste Sexualerziehung; pädagogische und didaktische Methoden zur Sexualerziehung (Bibliografie, DVD, Paomi).

METHODEN

Theoretischer Vortrag/Input und Selbsterfahrungsteil.
Präsentation verschiedener pädagogischer und didaktischer Methoden.
Die Methoden beschäftigen sich mit den Themen Freundschaft, Liebe, Körperwahrnehmung und Sexualität.

NACH DER WEITERBILDUNG SOLLTEN SIE:

- Sexualpädagogik beschreiben, definieren können.
- Ein Verständnis von der eigenen Zielgruppe und den theoretischen Inhalten und Rahmenkonzepten der Sexualerziehung haben.
- Kompetenzen zu altersadäquater Sexualpädagogik besitzen.
- Sexualpädagogische Methoden alters- und zielgruppenspezifisch anwenden können.

Référence UFOCOR

Cette formation n'a pas de référence UFOCOR.



NEUE ERKENNTNISSE DER NEUROWISSENSCHAFT IN IHRER TÄGLICHEN ANWENDUNG

Aus den fast täglich neu erscheinenden wissenschaftlichen Arbeiten werden ganz bewusst solche gewählt, die für den Alltag der Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung bedeutsam sind.

Gemeinsam überlegen wir uns, wie man die Erkenntnisse in die praktische tägliche Anwendung und Konzeptentwicklung einbinden kann.

ZIELE

- Die neusten wissenschaftlichen Erkenntnisse kennen lernen.
- Den Zusammenhang zum täglichen Erleben eines jeden Menschen erkennen.

INHALTE

- Was sind Neurowissenschaften?
- Neurobiologische Erkenntnisse in den Bereichen Lernen/Gedächtnis, Motivation, Emotionen, Bindung und Bindungsstörungen.
- Bedeutung für die Beziehungsgestaltung und therapeutische Anwendung.
- Neue Erkenntnisse zum Stresserleben. Schaffen der Rahmenbedingungen im Alltag, um den unkontrollierbaren Stress zu vermeiden und die Selbstwirksamkeit der Klienten zu erhöhen.
- Zusammenhang zwischen Schlaf und Essverhalten: „Abnehmen in Schlaf“ – wie viel Wahrheit ist drin?
- Zusammenhang zwischen Schlaf, Stress und Entstehung der Demenz. Wie kann man präventiv wirken?
- Das soziale Gehirn vs. soziale Überforderung: was sagt die Neurobiologie dazu?

METHODEN

Vortrag, PowerPoint-Präsentation, Filmausschnitte mit Diskussion, Gruppenarbeit, Fallbeispiele.

KOMPETENZBESCHREIBUNG AM ENDE DER WEITERBILDUNG:

- „Was ich weiß, kann ich bewusst steuern oder zumindest begleiten“.
- Planen, welche Konzeptveränderungen notwendig sind, um die Erkenntnisse im Sinne des Menschen (mit intellektueller Beeinträchtigung) zu nutzen.
- Anerkennen, dass der Mensch ein Teil der Natur ist und nach bestimmten Naturgesetzen funktioniert, die wir nicht beliebig verändern oder missachten können.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 5317

» ZIELGRUPPE

MitarbeiterInnen, Beratungsdienste und Führungskräfte aus Werkstätten und Wohneinrichtungen für intellektuell und/oder psychisch beeinträchtigte Menschen.

» VORAUSSETZUNGEN

Interesse an der Wissenschaft und an Funktionsweisen des Gehirns.

» WEITERBILDNER

Svetlana PANFILOVA
Ärztin und szenisch-systemische Beraterin

» TERMINE

05.10.2017-06.10.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



BIEN VIEILLIR - S'ADAPTER À L'AVANCÉE EN ÂGE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Réf. 5617



» PUBLIC CIBLE

Professionnels des équipes pluridisciplinaires.

» FORMATEUR

Jessica BOIVIN

Juriste de formation, elle est conseillère technique et chargée de formation au CREA Champagne-Ardenne - Délégations Lorraine et Alsace. Elle a participé à l'étude réalisée en 2014 en France sur l'avancée en âge des personnes en situation de handicap accueillies dans les établissements et services médico-sociaux.

» DATES

12.10.2017 et 16.11.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Le vieillissement se traduit souvent par l'accroissement de la fatigabilité, le cumul des pathologies, l'augmentation de la consommation médicale. Ces constats questionnent les professionnels. Ils sont également démunis dans la prise en compte du processus de fin de vie ainsi que dans le soutien aux familles et la prise de conscience par celles-ci de ce processus.

La compréhension du processus de vieillissement et le retentissement qu'il a sur les personnes vieillissantes en situation de handicap est une des clés qui permet de questionner les pratiques professionnelles pour ajuster les accompagnements et mieux les adapter aux besoins.

OBJECTIFS VISÉS

- Mieux anticiper, détecter et compenser les difficultés liées au vieillissement des personnes en situation de handicap.
- Disposer de repères pour intégrer le vieillissement et la fin de vie des personnes en situation de handicap au projet institutionnel.

CONTENUS

1^{er} temps : Appréhender les signes du vieillissement et les pathologies liées à l'âge

- Le questionnement des équipes :
 - Les signes avant-coureurs du vieillissement.
 - L'incidence du vieillissement.
 - La résonnance du vieillissement chez les professionnels.
- La fin de vie :
 - Le cadre législatif luxembourgeois relatif à la fin de vie.
 - Les travaux du Dr Elisabeth KUBLER-ROSS sur les phases du deuil.
 - Les actions internes à mettre en place.

2^{ème} temps : La traduction de ces changements par une réflexion sur l'accompagnement de la personne

- Penser la question du vieillissement dans le projet de service.
- Définir collectivement une éthique professionnelle relative au vieillissement du public accompagné.
- Re-questionner les actes spécifiques du « prendre soin » dans les temps forts des actes de la vie quotidienne (lever, coucher, toilette, repas...).
- Ajuster les projets personnalisés.

MÉTHODES

Les deux journées de formation seront organisées en articulant apports théoriques et échanges avec les participants à partir des situations qu'ils rencontrent au quotidien. Des supports reprenant les contenus de la formation seront remis à tous les participants.

COMPÉTENCES ACQUISES À L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Capacité à connaître les étapes du vieillissement normal et pathologique et à reconnaître les signes du vieillissement.
- Mesure de l'impact de ce phénomène.
- Capacité à intégrer les adaptations au vieillissement au projet personnalisé, à promouvoir une réflexion pluridisciplinaire, et à appréhender la question du vieillissement dans les actes de la vie quotidienne.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.

En partenariat avec :





Mein Körper, meine Gefühle und meine Sexualität



Leichte Sprache

Warum ist dieser Kurs wichtig für mich?

Selbstbestimmung
Eigenverantwortung
Integrität
Neugier

Selbstbestimmt mit der eigenen Sexualität umgehen
Bewusste Wahrnehmung des eigenen Körpers
Grenzen erfahren und NEIN sagen können
Sicher verhüten

Was lernen wir in diesem Kurs?

- Was ist **Planning Familial**? Wo finde ich Planning Familial? Wissen wo man sich melden kann, wenn man Fragen zum Thema Körper, Liebe und Sexualität hat.
- **Pubertät**: Was passiert mit meinem Körper? Den eigenen Körper verstehen.
- **Körper-Merkmale** bei der Frau und beim Mann. Wie sieht der männliche und weibliche Körper aus? Sexual-Organe und deren Funktion kennen und verstehen
- **Gefühle**: Liebe und Eifersucht.
- **Selbstbestimmte Sexualität**: Sich vor Übergriffen schützen lernen: Was ist erlaubt was nicht? Was will ich? Was will ich nicht? Grenzen: NEIN sagen/sich schützen können
- **Vorbeugung** (Prävention): Sexuelle übertragbare Krankheiten. Was heißt das?
- **Ungewollt schwanger?** Wie kann ich eine Schwangerschaft verhindern?
Was gibt es um zu verhüten?

Wie lernen wir im Kurs?

Pädagogisches und didaktisches Material
Papier-Männchen/Paomi
Diskussions-Runde: Es können Fragen gestellt werden

Saal?

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle)

Anmeldung?

Wir melden uns über die Internet-Seite der UFEP an:
www.ufep.lu
oder wir rufen Malou an: 37 91 91 248

« Nummer 6417

» Zielgruppe

Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung, von jung bis alt, die sich für das Thema Liebe und Sexualität interessieren und mehr darüber wissen wollen.

Ohne Begleiter.

» Weiterbildner

Simon Görgen
Pädagoge und Koordinator beim Planning Familial.

Sandra Michely
Pädagogin und Koordinatorin beim Planning Familial.

» Termine

7.11.2017 und 14.11.2017
14:00-16:30

» Kosten

60 €

» Sprache

Lëtzebuergesch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

////// Inklusion und Teilhabe in Versammlungen



Leichte Sprache

Nummer 1817 >>

» Zielgruppe

Der Kurs ist inklusiv.

Das heißt:

Jeder kann kommen.
Jeder, der lernen will wie
man eine Versammlung
macht, damit sie
inklusiv ist.

Der Kurs ist in
leichter Sprache.

» Weiterbildner

Tobias Buchner

Diplom-Pädagoge
und Trainer

» Termine

30.3.2017 und
31.3.2017

9:00-17:00

» Kosten

260 €

» Sprache

Deutsch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Warum ist dieser Kurs wichtig für mich?

Wir lernen warum Versammlungen wichtig sind.
Wir schauen auch, wo und wie viel man mitbestimmt.
Wir schauen wie man eine Versammlung gestaltet,
damit jeder mitmachen kann.
In Versammlungen können wir unsere Wünsche
und Erwartungen ausdrücken.

Was lernen wir in diesem Kurs?

Wir lernen mitzuhelfen, um unsere Zukunft zu gestalten.
Wir lernen, unsere Wünsche und Erwartungen auszudrücken.
Wir lernen, was wir tun müssen damit die Versammlungen zu
einem guten Miteinander werden.
Wir schauen, wo die Schwierigkeiten und Grenzen sind,
um in Versammlungen teilzuhaben.

Wie lernen wir im Kurs?

Wir schauen uns Beispiele an: Wie machen andere
ihre Versammlungen?
Wir probieren einige Methoden aus,
die uns beim Planen helfen.
Wir lernen welche Hilfsmittel es gibt.

Saal?

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle)

Anmeldung?

Wir melden uns über die Internet-Seite der UFEP an:
www.ufep.lu
oder wir rufen Malou an: 37 91 91 248

UFOCOR Referenz (nur für Begleiter)

Carrières PE4-PE7 : 1a) compétences psychosociales ou
1b) sujet pédagogique



Curatelle und Tutelle: Ein Fluch oder ein Segen?



Leichte Sprache

Warum ist dieser Kurs wichtig für mich?

Viele erwachsene Menschen mit Lern-Schwierigkeiten haben eine Curatelle oder eine Tutelle.

- Was ist das?
- Wozu ist das gut, wenn jemand erwachsen ist?

Was lernen wir in diesem Kurs?

Wenn jemand eine Curatelle oder eine Tutelle hat, ist es wichtig, dass er zufrieden ist und ein gutes Leben hat.

Wir wollen gemeinsam überlegen:

- Wann ist eine Hilfe gut?
- Was kann ich selbst entscheiden?
- Wann hilft der Curateur oder Tuteur?
- Wie soll der Wunsch Curateur oder Tuteur sein?
- Und vieles mehr.

Wie lernen wir im Kurs?

Wir lernen und überlegen zusammen.
Wir benutzen Bilder und leichte Sprache.
Wir machen Rollen - Spiele.

Saal?

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle)

Anmeldung?

Wir melden uns über die Internet-Seite der UFEP an:
www.ufep.lu
oder wir rufen Malou an: 37 91 91 248

« Nummer 2917

» Zielgruppe

Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung, die sich für das Thema Curatelle und Tutelle interessieren.

Ohne Begleiter.

» Weiterbildner

Mireille Schock
Life Academy

Bianca Gary
Life Academy

» Termine

15.11.2017 und
16.11.2017
9:00-17:00

» Kosten

260 €

» Sprache

Lëtzebuergesch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



Das ist mir wichtig. So stell ich mir meine Zukunft vor.



Leichte Sprache

Nummer 4717 »»

» Zielgruppe

Der Kurs ist inklusiv.

Das heißt jeder kann kommen.
Ich kann alleine kommen.
Ich kann aber auch mit meinem Unterstützer kommen.

Der Kurs ist in leichter Sprache.

» Weiterbildner

Tobias Buchner
Diplom-Pädagoge und Trainer

» Termine

5.7.2017
6.7.2017
und 7.7.2017
9:00-17:00

» Kosten

390 €

» Sprache

Deutsch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Warum ist dieser Kurs wichtig für mich?

Manche Leute sind sich nicht sicher, welche Wünsche und Ziele sie haben.
Wir überlegen zusammen, wie man seine Wünsche am besten rausfinden kann.
Und wie man sie vielleicht erreichen kann.
Wie wir die Umsetzung unserer Ziele planen können.
Gemeinsam mit FreundInnen, Verwandten und UnterstützerInnen.

Was lernen wir in diesem Kurs?

In dieser Fortbildung setzen wir uns mit unserer Zukunft auseinander.
Wie wir uns unsere Zukunft wünschen.
Welche Träume wir haben.
Welche Ziele wir haben.
Es geht dabei nicht um die Ziele unserer UnterstützerInnen.
Auch nicht um die von unseren Eltern.
Es geht um unsere ganz eigenen Ziele.

Wie lernen wir im Kurs?

Wir lernen Tricks und Wege, wie geplant werden kann.
Ein Weg heißt Persönliche Zukunfts-Planung.
Im Seminar probieren wir einige Methoden aus, die uns beim Planen helfen.

Saal?

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle)

Anmeldung?

Wir melden uns über die Internet-Seite der UFEP an:
www.ufep.lu
oder wir rufen Malou an: 37 91 91 248

UFOCOR Referenz (nur für Begleiter)

Anerkennung läuft.



Umgang mit Aggressionen und Gewalt?



Leichte Sprache

Warum ist dieser Kurs wichtig für mich?

Was sind Aggressionen und Gewalt?

Es gibt verschiedenen Formen von Aggressionen und Gewalt.

Zum Beispiel:

- Streit
- Mobbing = dauernd schlecht behandelt werden
- Verletzende Worte
- Schlagen und Treten

Warum ist dieser Kurs wichtig für mich?

Aggressionen und Gewalt begegnet man, zum Beispiel:

- Auf dem Arbeits-Platz
 - Zu Hause
 - Auf der Straße
 - In der Familie
 - In der Wohn-Gruppe
 - Im Freundes-Kreis
 - Bei Fremden
-
- Wie reagiere ich?
 - Wie kann ich mich schützen?

Was lernen wir in diesem Kurs?

Wir lernen und überlegen zusammen.

Wir benutzen Bilder und leichte Sprache.

Wir machen Übungen und Rollen-Spiele.

Saal?

Der Saal ist barrierefrei (gut für Rollstühle)

Anmeldung?

Wir melden uns über die Internet-Seite der UFEP an:

www.ufep.lu

oder wir rufen Malou an: 37 91 91 248

« Nummer 6017

» Zielgruppe

Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung, von jung bis alt, die mehr über den Umgang mit Aggressionen und Gewalt lernen möchten.

Ohne Begleiter.

» Weiterbildner

Mireille Schock
Life Academy

Bianca Gary
Life Academy

» Termine

19.10.2017 und
20.10.2017

9:00-17:00

» Kosten

260 €

» Sprache

Lëtzebuergesch

» Ort

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



ADOLESCENTS EN DIFFICULTÉ, ADOLESCENTS INCASABLES : QUELS ACCOMPAGNEMENTS ?

Réf. 0817



» PUBLIC CIBLE

Professionnels socio-éducatifs, accompagnant les jeunes au quotidien.

» FORMATEURS

Ludivine MARIOT
Conseillère technique, psychologue. Formatrice référente sur l'action nationale Unifaf « Adolescents en difficulté multiple : quel accompagnement sur les territoires ? ». (France)

Jean-Yves BARREYRE
Sociologue, Co-rédacteur de l'étude ONED, ancien directeur du CREAI Ile de France. (France)

» DATES

08.03.2017-09.03.2017 et 02.05.2017, avec un travail d'intersession entre le 2^{ème} et le 3^{ème} jour.
09:00-17:00

21 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

390 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Les jeunes accueillis par les structures aujourd'hui présentent des comportements qui posent question aux équipes. Le décodage de ces troubles pour les professionnels reste parfois difficile et démunit les équipes dans l'accompagnement à mettre en œuvre. Une meilleure connaissance de ces troubles par les équipes modifie profondément leurs modalités d'accompagnement des jeunes.

OBJECTIFS VISÉS

- Comprendre les manifestations comportementales de ces jeunes.
- Adapter sa posture professionnelle et apprendre à anticiper les situations de crise.
- Appréhender diverses approches psycho-éducatives pour accompagner au mieux ces jeunes.

CONTENUS

Jour 1 :

- Apports théoriques sur une étude menée par le CREAI Ile de France pour l'ONED et intitulée « une souffrance maltraitée : parcours et situations de vie des jeunes dits "incasables" ».
- Apports réflexifs sur les besoins de ces jeunes, l'accompagnement proposé et les partenariats : production d'une définition collective.

Jour 2 :

- Généalogie du terme "incasabilité".
- Les comportements de ces adolescents.
- L'aspect pathologique de leur fonctionnement.
- Focus sur les comportements violents et leur résonance chez les professionnels.

Jour 3 :

- Focus sur les postures professionnelles à développer.
- Présentation par les participants du travail intersession et analyse partagée : zoom sur la continuité et les ruptures de parcours.
- Apports réflexifs sur les actions pratiques à proposer au regard des comportements posés par les jeunes, croisés d'apports théoriques.

MÉTHODES

Démarche interactive s'appuyant sur des situations vécues par les participants avec :

Présentation de l'étude (PPT, synthèse de l'étude). Apports théoriques et réflexifs. Travaux en sous-groupes. Outils et jeux de rôle filmés.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE :

- De prendre du recul et d'analyser leur pratique professionnelle.
- De mieux connaître les troubles du comportement de ces jeunes.
- De produire une analyse partagée des besoins d'accompagnement de ces jeunes.
- De savoir comment diversifier les modes d'accompagnement.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.

En partenariat avec :



DIE STIMME, SPIEGEL DER SEELE

Die Stimme ist unser unmittelbarstes Ausdrucksmittel mit einem unverwechselbaren, individuellen Klang. Darin zeigt sich deutlich in welcher Stimmung wir uns im Augenblick befinden und welche Haltung die Person zu sich selbst hat. Der Einsatz der Stimme kann helfen Ängste abzubauen und Hemmungen zu überwinden, Körpergrenzen und innere Barrieren zu überschreiten, Kräfte zu mobilisieren, Kreativität zu wecken, sich selbst neu zu erleben, bei sich selbst und gerade in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen.

ZIELE

- Neu-Entdeckung der eigenen Stimme und deren Resonanzmöglichkeiten.
- Wirkungen von Stimme.
- Vermittlung theoretischer Kenntnisse über Stimme und Beeinträchtigung.
- Die Stimme als Ausdruck der Persönlichkeit und deren Bedürfnisse erleben, verstehen und gezielt im beruflichen Kontext einsetzen können.

INHALTE

- Wirkungen von (eigener) Stimme auf Körper, Seele, Geist.
- Vermittlung theoretischer und praktischer Kenntnisse über Stimme.
- Spezielle Arbeitskontexte werden analysiert.

METHODEN

Theorie- wie Praxisvermittlung, Diskussion, Kleingruppenarbeit.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Angeleitet sein Ihre Stimme im beruflichen Alltag gezielter und bewusster einzusetzen.
- Ihr Wissen und Ihre Kenntnisse über den musikpädagogischen Einsatz von Stimme im Kinder- und Jugendbereich gestärkt haben und somit den Transfer zur Praxis erleichtert haben.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1b) sujet pédagogique et éducatif ou
1d) sujet psychologique



Réf. 0917

» ZIELGRUPPE

Alle Interessierte.

» WEITERBILDNER

Martine WALLENBORN
klinische Integrative
Musiktherapeutin (FPI)
im Institut Saint-Joseph
(Betzdorf) und in eigener
musiktherapeutischer
Praxis.

» TERMINE

13.03.2017-14.03.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Lëtzebuergesch
(Die Weiterbildnerin
spricht auch deutsch und
französisch)

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



PARENTS D'ADOLESCENTS EN SITUATION DE HANDICAP : SI ON ACCOMPAGNAIT LES FAMILLES DIFFÉREMMENT ?

Réf. 1617



» PUBLIC CIBLE

Tous les professionnels travaillant avec des jeunes en situation de handicap.

» FORMATEURS

Isabelle GROSSE
Infirmière Diplômée d'État, musicothérapeute, formée à la parentalité, responsable d'un lieu d'accueil parents-enfants, chef d'un service « Parentalité » (France).

Elsa CARAYOL
Psychologue clinicienne, intervenante en IMPRO (institut médico-éducatif et professionnel) ainsi que dans un service « Aide Educative en Milieu Ouvert ».

» DATES

27.03.2017-28.03.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

L'accompagnement proposé dans nos institutions est souvent centré sur le parcours du jeune en situation de handicap, mais qu'en est-il du travail avec la famille ? Faut-il les considérer comme partenaire ou non ? Comment passer de la rivalité à la collaboration ?

Notre travail est de faire émerger les compétences chez les jeunes et d'aider leurs parents à les mettre en œuvre. Cela ne peut se faire sans y associer les parents : d'où la nécessité d'un soutien à la parentalité ou de la mise en œuvre d'une « coéducation ».

L'accompagnement et le soutien à la parentalité des parents ayant des jeunes en situation de handicap permettent un éclairage à chacun et favorisent la prise en charge globale du jeune dans son évolution et son autonomie.

CONTENUS

- Adolescence et handicap.
- La parentalité : de quoi s'agit-il ?
- L'impact du handicap dans le processus de parentalisation.
- La place des familles dans l'institution/dans le service/dans l'accompagnement des adolescents en situation de handicap : la représentation de chacun ? partenaire ou non ?
 - Les moyens à déployer :
 - Le groupe de parole,
 - Les rencontres parents/enfants,
 - Les soirées à thème,
 - Les entretiens individuels

MÉTHODES

Apports théoriques, brainstorming, remise de documents, partage d'expériences, photo-langage.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Connaître le concept de la parentalité, et plus précisément celui associé à la parentalité des parents ayant un enfant en situation de handicap.
- Comprendre l'importance de la place des familles dans les institutions.
- Savoir développer des actions de soutien à la parentalité.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.

Basale Stimulation ist ein Konzept, das von Prof.Dr. Andreas Fröhlich entwickelt wurde. Es geht davon aus, dass auch schwerstbeeinträchtigte Menschen erlebnis- und wahrnehmungsfähig sind, und dass auch sie über psychosoziale Kompetenzen verfügen. Gleichzeitig verspüren diese Menschen ein elementares Bedürfnis nach Wahrnehmung, Bewegung und Kommunikation, können dieses aber nur schwer selbständig erfüllen. Basale Stimulation bietet dem Menschen voraussetzungslose Wahrnehmungserfahrung, die an sehr frühe Erfahrungen anknüpfen und fördert dadurch die Erlebniswelt und Fähigkeiten des Menschen mit Beeinträchtigung.

ZIELE

- Schwerst beeinträchtigten Menschen bekannte und elementare Wahrnehmungserfahrungen ermöglichen.
- Den Menschen mit Beeinträchtigung in seinem Erleben begleiten.
- Individuelle Lernprozesse in den betroffenen Menschen anregen und fördern.

INHALTE

- Theoretische Einführung in das Konzept Basale Stimulation.
- 3 Grundelemente: Bewegung, Wahrnehmung, Kommunikation.
- Grundkenntnisse der somatischen, vestibulären und vibratorischen Wahrnehmung.
- Wahrnehmungsverluste.
- Autostimulation.
- Praktische Anwendungen und Körperübungen.

METHODEN

Kurzreferate, Körperübungen (bequeme Kleidung, Decke, Wollsocken und Handtuch), Diskussion, Fallbeispiele, Erfahrungsaustausch.

KOMPETENZBESCHREIBUNG AM ENDE DER WEITERBILDUNG:

- Das Alltagsverhalten von Menschen mit Beeinträchtigungen in die Elementarebene einordnen und gezielte Angebote machen können.
- Autostimulation als Kommunikationsmittel erkennen und förderlich den Prozess steuern können.
- Menschen mit Beeinträchtigungen zu einer Zunahme von selbstbestimmten Leben unterstützen können.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1b) sujet pédagogique et éducatif



Réf. 4317

» ZIELGRUPPE

Interessierte, die mit Menschen mit Beeinträchtigungen arbeiten.

» WEITERBILDNER

Marion BÜSCHEL
Dipl. Med. Pädagogin.
Kursleiterin für Basale Stimulation.
Trainerin für Kinästhetik
Craniosacraltherapeutin
Traumaexpertin.

» TERMINE

26.06.2017-28.06.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



TRAVAILLER EN ÉQUIPE AUTOUR DE LA PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP

Réf. 7217



» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel exerçant dans un établissement ou un service médico-social.

» FORMATEUR

Thierry BEULNE
Psychologue de formation, il dirige, en France, un ESAT (Etablissement et Service d'Aide par le Travail). Co-auteur de plusieurs ouvrages, il est également formateur.

» DATES

04.12.2017-05.12.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Dans l'accueil et l'accompagnement au quotidien des personnes en situation de handicap, le travail en équipe représente une réalité de fait.

Écouter la personne, l'observer, dialoguer au sein de l'équipe sur la situation présente et à venir, coopérer, gagner en efficacité en jouant sur la complémentarité des interventions et des expertises... sont autant de défis à relever !

Pour vous y aider, cette formation animée par un professionnel de l'accompagnement vous permettra de trouver des réponses à cet impératif de collaboration.

OBJECTIFS VISÉS

- Valoriser et préciser le rôle de chacun dans la prise en charge de l'utilisateur.
- Développer et renforcer la capacité des professionnels à se situer dans l'équipe et avec la hiérarchie.
- Renforcer des techniques pour mieux communiquer avec l'autre.
- Harmoniser les pratiques pour une meilleure prise en charge de l'utilisateur.
- Dynamiser l'équipe et redonner du sens au niveau commun.

CONTENUS

- Les principales notions sur les handicaps.
- Les valeurs professionnelles dans le champ du handicap.
- Cohérence et relation au sein d'une équipe pluridisciplinaire.
- La gestion des conflits.
- L'équipe et sa dynamique.
- La communication verbale et non-verbale.

MÉTHODES

- Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- Réflexions et échanges autour des thèmes proposés.
- Jeux de rôles.
- Étude de cas cliniques.
- Apports d'outils d'évaluation pour l'élaboration du projet.

À L'ISSUE DE LA FORMATION, LES PARTICIPANTS SERONT EN MESURE DE :

- Mieux appréhender leur rôle dans l'accompagnement de l'utilisateur, et ce dans une logique de travail en équipe.
- Vérifier la cohérence et le sens des interventions de chacun auprès de la personne handicapée au sein de l'équipe.
- Mieux communiquer.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



JUGENDLICHE MIT LEICHTER BEEINTRÄCHTIGUNG UND IHREM HERAUSFORDERNDEN VERHALTEN IM ALLTAG VERSTEHEN UND BEGLEITEN

Im Alltag mit leicht intellektuell beeinträchtigten Jugendlichen werden wir immer wieder mit deren Reaktionen auf ihre als unverständlich erlebten Grenzen konfrontiert.

Oft erleben wir die Denk- und Handlungsweisen dieser jungen Leute als absonderlich, herausfordernd oder gar aggressiv und provokant. Dieses Verhalten ordnen wir dann oft als unabänderlichen Teil der Beeinträchtigung ein und versuchen, es mit unterschiedlichsten Mitteln (z.B. Strafen, Entzug von Privilegien, Setzen von Bedingungen usw.) zu verändern. Meistens ist dies nur kurzfristig erfolgreich, denn, wie bei jedem Menschen sind die Verhaltensweisen aus einer individuellen Logik heraus betrachtet schlüssige Reaktionen auf ihr Lebenssystem und Ausdruck ihrer inneren Befindlichkeit.

ZIELE

Antworten finden auf Fragen wie:

- Was brauchen wir, um diese Jugendlichen besser zu verstehen?
- Wie können wir diesen jungen Menschen hilfreich sein?
- Wie können wir sie dabei unterstützen, einen zufriedenstellenden Lebensentwurf zu entwickeln und sie bei der Umsetzung zu begleiten?
- Welche pädagogischen Interventionen sind in krisenhaften Situationen nützlich?

INHALTE

- Systemisches Verständnis für die Entstehung und den individuellen Sinn herausfordernder Verhaltensweisen entwickeln.
- Entstehung und Umgang mit sogenannten aggressiven Verhaltensweisen.
- Auseinandersetzung mit der Lebenssituation von Menschen mit Beeinträchtigungen.
- Erarbeiten hilfreicher und unterstützender Strategien und Interventionen.

METHODEN

- Fachliche Inputs (Texte, PowerPoints, ggf. Film...) zum Thema.
- Praxisbezug durch Fallanalysen mit verschiedenen Methoden.
- Auf der Basis der Inhalte erarbeiten wir konkrete mögliche Interventionen für Ihre konkreten Fallbeispiele.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Einen empathischen Blick auf das Leben mit Beeinträchtigung entwickelt haben.
- Die Verhaltensweisen der Jugendlichen auf eine systemische Weise anders verstehen.
- Langfristig und nachhaltig hilfreiche Strategien und Interventionen erarbeitet haben, die Sie in Ihrer pädagogischen Arbeit direkt umsetzen können.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1b) sujet pédagogique et éducatif;
1d) sujet psychologique



Réf. 0717

» ZIELGRUPPE

Alle am Thema Interessierten;
pädagogische und handwerkliche Fachkräfte.

» VORAUSSETZUNGEN

Das Seminar ist zeitlich so geplant, dass konkrete Fallbeispiele aus Ihren Einrichtungen eingebunden und bearbeitet werden können, so wird das Seminar lebendig und praxisnah.

» WEITERBILDNER

Brigitte SCHRADER
Diplom-Pädagogin
(Schwerpunkt
Sonderpädagogik),
systemische Einzel-, Paar-
und Familientherapeutin.

» TERMINE

06.03.2017-08.03.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



PSYCHISCHE STÖRUNGEN BEI MENSCHEN MIT INTELLEKTUELLER BEEINTRÄCHTIGUNG

Réf. 1317



» ZIELGRUPPE

MitarbeiterInnen von Diensten und Einrichtungen der Behindertenhilfe, alle Berufsgruppen.

» WEITERBILDNER

Michael SEIDEL
Facharzt für Psychiatrie und Psychotherapie, Facharzt für Neurologie und Psychiatrie. Er hat mehr als 20 Jahre bei einem großen Träger der Behindertenhilfe in verantwortlicher Position (Geschäftsführer, Leitender Arzt, Ärztlicher Direktor) gearbeitet. Er verfügt über jahrzehntelange Erfahrungen in Fort- und Weiterbildung.

» TERMINE

21.03.2017-22.03.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

ZIELE

- Erwerben von handlungsbezogenem Orientierungswissen.
- Verstehen des Verhältnisses von Verhaltensauffälligkeiten und psychischen Störungen bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung.
- Kennenlernen der wichtigsten Formen von psychischen Störungen bei Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung.
- Kennenlernen der wichtigsten Prinzipien und Formen der Interventionen.

INHALTE

- Vermittlung von handlungsbezogenem Orientierungswissen.
- Darlegung und Diskussion von handlungspraktischen Konsequenzen.
- Der erste Tag wird vor allem die Verhaltensauffälligkeiten, ihr Verhältnis zu psychischen Störungen und deren Formen bei intellektueller Beeinträchtigung behandeln.
- Der zweite Tag wird sich mit dem Komplex des Problemverhaltens und mit ausgewählten psychischen Störungsbildern befassen.

METHODEN

- In der Hauptsache wird der Input mittels Vortrag anhand von anschaulichen Powerpoint-Folien und mit Videoclips vermittelt.
- Jederzeit besteht die Möglichkeit für Rückfragen und Diskussionen.
- Zu einigen Aspekten beteiligen sich die TeilnehmerInnen aktiv an der Auswahl der Akzente.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihr Orientierungswissen erweitert haben.
- Ihre praktischen Handlungsoptionen erweitert haben.
- Ein Grundverständnis für das Verhältnis von Verhaltensauffälligkeiten und psychischen Störungen gewonnen haben.
- Die Bedeutung des emotionalen Entwicklungsniveaus für Verhaltensweisen und Verhaltensauffälligkeiten verstehen.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.

Bei großer Nachfrage ist es möglich am 06.12.2017-07.12.2017 eine 2. Weiterbildung zu dem Thema anzubieten.



Möchten Sie Ihre Kenntnisse vertiefen, dann haben Sie die Möglichkeit sich an der Konferenz „EAMHID“ vom 21. bis 23. September 2017 anzumelden.

UMGANG MIT MENSCHEN MIT EINER BORDERLINE-PERSÖNLICHKEITSSTÖRUNG

Die Borderline-Störung ist eine Persönlichkeitsstörung, jedoch an der Grenze („borderline“) zu Psychosen und somit besonders belastend für Betroffene und ihre Umwelt.

Eins der zentralen Probleme dieser „dramatischen“ Persönlichkeitsstörung besteht in der unausgeglichene Nähe-Distanz-Regulation und in der Instabilität in zwischenmenschlichen Beziehungen.

ZIELE

- Die theoretischen Grundlagen kennen zu lernen, um den Borderliner besser zu verstehen.
- Rollen- und Beziehungskonflikte bearbeiten.
- Den notwendigen Selbstschutz und die Abgrenzung erarbeiten.
- Mehr Klarheit und Sicherheit im Umgang mit Betroffenen gewinnen.

INHALTE

- Symptome der Borderline-Persönlichkeitsstörung wie massive Stimmungsschwankungen, Impulsivität, starke Angst, Aggressivität (gegen sich und andere), Suchtverhaltensweisen.
- Entstehung und Verlauf der Krankheit.
- Behandlungsmöglichkeiten: medikamentös, psychotherapeutisch.
- Umgang im Alltag: Klarheit, Sicherheit, Transparenz, Verbindlichkeit, Verantwortung, Nähe-Distanz-Regulierung, „Notfallkoffer“.

METHODEN

Vortrag, PowerPoint-Präsentation, Filmausschnitte mit Diskussion, Kleingruppenarbeit, Rollenübungen, Fallbeispiele.

KOMPETENZBESCHREIBUNG AM ENDE DER WEITERBILDUNG

- Kennen der Symptome von Borderline-Persönlichkeitsstörung.
- Verbesserung der Umgangskompetenz und der Kooperation im Team.
- Balance von Nähe und Distanz.
- Erkennen der eigenen Belastbarkeitsgrenzen.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1d) sujet psychologique



Möchten Sie Ihre Kenntnisse vertiefen, dann haben Sie die Möglichkeit sich an der Konferenz „EAMHID“ vom 21. bis 23. September 2017 anzumelden.



Réf. 2817

» ZIELGRUPPE

MitarbeiterInnen, Beratungsdienste und Führungskräfte aus Werkstätten und Wohneinrichtungen für Menschen mit intellektueller und/oder psychischer Beeinträchtigung.

» WEITERBILDNER

Svetlana PANFILOVA
Ärztin und szenisch-systemische Beraterin.

» TERMINE

10.05.2017-11.05.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess



DIE KÖRPERSPRACHE UND IHRE BESONDERHEITEN BEI MENSCHEN MIT PSYCHISCHEN ERKRANKUNGEN

Réf. 3017



» ZIELGRUPPE

MitarbeiterInnen,
Beratungsdienste
und Führungskräfte
aus Werkstätten und
Wohneinrichtungen für
Menschen mit intellektueller
und/oder psychischer
Beeinträchtigung.

» VORAUSSETZUNGEN

Gewisse theoretische
Kenntnisse über psychische
Erkrankungen.

» WEITERBILDNER

Svetlana PANFILOVA
Ärztin und szenisch-
systemische Beraterin

Ulrich NIEWIND
Systemischer Berater

» TERMINE

11.05.2017-12.05.2017 und
19.06.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis
inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Im täglichen Umgang mit Menschen spielt die Körpersprache eine bedeutende Rolle. 90% der Kommunikation ist nonverbal: Körperhaltung, Mimik, Gestik, Stimmelmelodie. Bei verschiedenen psychischen Erkrankungen verändern sich nicht nur innere affektive und kognitive Prozesse, sondern auch das sichtbare Verhalten des Menschen.

ZIELE

- Zusammenhang zwischen „Körpersprache und Sprache.
- Mit den Augen hören.
- Eigene Körpersprache kennen lernen und sinnvoll in der Kommunikation einsetzen.
- Körpersprache (was, wie) beobachten und beschreiben.
- Emotionen aus der Mimik, Gestik, Verhalten erkennen.
- Typische Veränderungen der Körpersprache bei verschiedenen psychischen Störungen kennen lernen.

INHALTE

- Die Körperhaltung, Mimik, Gestik, Stimmelmelodie.
- Flucht-, Kampfsignale contra Signale zur Beruhigung, Entspannung.
- Psychomotorische Störungen (die sog. „biologischen Verhaltensmarker“) bei Depressionen, Manien, Schizophrenien, Angsterkrankungen usw. sind wichtige neurobiologische Korrelate der veränderten Hirnaktivität. Sie wirken sich in der sozialen Kommunikation aus.
- Körperhaltung spiegeln - im Gleichschritt gehen.

METHODEN

Kurze theoretische Inputs, PowerPoint-Präsentation, Fallbeispiele
Filmausschnitte mit Diskussion, Kleingruppenarbeit, Rollenübungen.

KOMPETENZBESCHREIBUNG AM ENDE DER WEITERBILDUNG:

- Die besonderen nonverbalen Ausdrucksweisen der Betroffenen sensibel wahrnehmen.
- Emotionale Informationen und verschlüsselte Botschaften als Zeichen der Krankheit oder als die Mitteilung der Bedürfnisse verstehen.
- Eine effektivere soziale (v.a. nonverbale) Kommunikation mit beeinträchtigten Menschen erreichen.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1d) sujet psychologique
Carrière PA1-PE1 : 3g) autre



UMGANG MIT MENSCHEN MIT PSYCHISCHEN KRANKHEITEN

ZIELE

- Kennenlernen von verschiedenen Formen der Psychopathologie und deren Hintergründe.
- Sich des Einflusses des eigenen Verhaltens auf schwieriges Verhalten von Klienten bewusst werden.
- Die Bedeutung der eigenen Emotionen, sowie Irritation, Angst, Spannungen, Kummer usw. im Umgang mit Menschen mit psychischen Krankheiten verstehen.
- Einsicht erhalten in die Anforderungen, die der Umgang mit schwierigem Verhalten für die Zusammenarbeit und das Arbeitsklima mit sich bringen.

INHALTE

- Was genau ist eine Psychopathologie und wie entwickelt sie sich?
- Wie entsteht das sogenannte schwierige Verhalten?
- Welchen Effekt hat mein eigenes Verhalten in schwierigen beruflichen Situationen?
- Wie gehe ich selbst mit schwierigem Verhalten um?
Welche „Körpersprache“ setze ich in diesen Situationen bewusst ein?
- Welche erfolgreichen Verhaltensmöglichkeiten stehen mir zur Verfügung?
- Welche Anforderungen sind an das Arbeitsklima und den alltäglichen Umgang unter Kollegen zu stellen?
- Welche Bedeutung kommt der eigenen „persönlichen Hygiene“ im Hinblick auf die Verarbeitung von Irritationen, Kummer, Angst und Spannungen zu?

METHODEN

Diese Weiterbildung ist sehr praktisch orientiert und geht konsequent von den eigenen konkreten Erfahrungen mit sogenannten „schwierigen Klienten“ aus. Dreh- und Angelpunkt ist die Zielvorstellung, gemeinsam mit den Kollegen an dem Bewusstwerden des eigenen Verhaltens im Umgang mit Menschen mit psychischen Krankheiten zu arbeiten. Darauf aufbauend werden die Teilnehmer an dem Bewusstwerden des eigenen Verhaltens im Umgang mit Menschen mit psychischen Krankheiten arbeiten. Rollenspiele mit ein Schauspieler tragen dazu bei, dass die erworbenen Kenntnisse praktisch umgesetzt werden.

AM ENDE DER WEITERBILDUNG WERDEN SIE:

- Ihre praktischen Handlungsoptionen erweitert haben.
- Ein Grundverständnis für den Umgang mit Menschen mit psychischen Krankheiten gewonnen haben.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1a) compétences psychosociales
Carrières PA3-PA6 : 2h) autres



Möchten Sie Ihre Kenntnisse vertiefen, dann haben Sie die Möglichkeit sich an der Konferenz „EAMHID“ vom 21. bis 23. September 2017 anzumelden.



Réf. 4217

» ZIELGRUPPE

Alle Berufsgruppen, die mit Menschen mit psychischen Krankheiten arbeiten.

» WEITERBILDNER

Frans MEULMEESTER
lehrt seit 1973 in der Pflege. Seit 1989 ist er als Psychotherapeut in den Niederlanden und im EU-Ausland tätig.

» TERMINE

20.06.2017-21.06.2017
09:00-17:00

14 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

260 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

WENN DIE PSYCHE AUS DEM GLEICHGEWICHT KOMMT

Réf. 5117



» ZIELGRUPPE

MitarbeiterInnen, Beratungsdienste und Führungskräfte aus Werkstätten und Wohneinrichtungen für Menschen mit intellektueller und/oder psychischer Beeinträchtigung.

» WEITERBILDNER

Svetlana PANFILOVA
Ärztin und szenisch-systemische Beraterin.

» TERMINE

02.10.2017-04.10.2017
09:00-17:00

21 Fortbildungsstunden
Formation certifiée

» KOSTEN

390 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

» SPRACHE

Deutsch

» ORT

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung erleiden psychische Störungen deutlich häufiger im Laufe des Lebens als Menschen ohne Beeinträchtigung. Dies ist mit ihrer spezifischen Verletzbarkeit und ihren besonderen Lebensumständen verbunden.

Die Diagnostik ist häufig schwierig, weil bedingt durch die Art der Beeinträchtigung atypischen Symptome auftreten können, die gelegentlich nicht immer eingeordnet werden können.

ZIELE

- Die Symptomatik und den Verlauf der häufigsten psychischen Störungen kennen lernen: schizophrene Psychosen, affektive Erkrankungen, Persönlichkeitsstörungen, Angst- und Zwangsstörungen, Demenz.
- Die Besonderheiten der psychischen Störungen bei Menschen mit Beeinträchtigungen kennen lernen.

INHALTE

Die theoretischen Ausführungen werden durch praktische Fallbeispiele illustriert. Auch Ihre mitgebrachten „Fälle“ sind sehr willkommen! Entstehungsbedingungen von psychischen Erkrankungen und entsprechende ganzheitliche Behandlungskonzepte werden kurz geschildert.

METHODEN

Vortrag, PowerPoint-Präsentation, Filmausschnitte mit Diskussion, Fallbeispiele.

KOMPETENZBESCHREIBUNG AM ENDE DER WEITERBILDUNG:

- Erkennen können, dass evtl. eine psychische Störung bei der Person mit intellektueller Beeinträchtigung vorliegen könnte, und die wichtigsten Informationen dem Arzt vermitteln.
- Die Grundprinzipien des täglichen Umgangs mit psychischen Störungen anwenden.
- Die Enttäuschungen und Spannungen in der Arbeit mit Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung und/oder mit psychischer Beeinträchtigung reduzieren.

Référence UFOCOR

Carrières PE4-PE7 : 1d) sujet psychologique



Möchten Sie Ihre Kenntnisse vertiefen, dann haben Sie die Möglichkeit sich an der Konferenz „EAMHID“ vom 21. bis 23. September 2017 anzumelden.



CONSTRUIRE DES RÉPONSES ADAPTÉES POUR FAVORISER L'ACCÈS À UNE VIE ORDINAIRE DES PERSONNES AVEC UNE PROBLÉMATIQUE PSYCHIQUE

Cette formation définit les conditions à réunir pour proposer un accompagnement le plus adapté possible aux besoins et attentes des personnes avec une problématique psychique. Elle clarifie la place des différents acteurs tout en précisant les points de vigilance sur lesquels les modalités d'intervention doivent s'attacher.

OBJECTIFS VISÉS

- Mieux connaître les caractéristiques et les besoins des personnes avec une problématique psychique.
- Savoir évaluer la situation de ces personnes et leurs besoins singuliers.
- Développer les capacités à accompagner au quotidien les personnes avec une problématique psychique.
- Connaître les dispositifs existants favorisant l'accès à la vie en autonomie.

CONTENUS

La formation s'appuiera sur les résultats de l'étude menée par le CREAI Ile-de-France et traitera des points suivants :

- Connaître la maladie et le handicap psychique :
 - Diversité, caractéristiques communes et spécificités des profils des personnes ayant une problématique psychique.
- Avoir une vision de l'hétérogénéité des services d'accompagnement :
 - Organisation, ressources humaines et modalités d'intervention spécifiques pour accompagner et favoriser la vie en autonomie.
 - La nécessaire mise en place d'un partenariat plurisectoriel.
- S'arrêter sur les besoins des personnes ayant une problématique psychique et définir une stratégie globale d'intervention :
 - L'accès, la continuité et l'articulation des soins avec l'accompagnement médico-social.
 - Le cadre de vie : caractéristiques des situations, modalités de soutien et stratégies d'accompagnement.
 - La vie sociale.
 - La vie professionnelle.
 - L'aide aux aidants.
 - L'évaluation des situations.
- Réfléchir aux perspectives.

MÉTHODES

Démarche interactive, alternance d'apports théoriques et d'échanges avec le groupe sur la base d'étude de cas ou de situations vécues.

COMPÉTENCES ACQUISES A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Une meilleure connaissance du handicap d'origine psychique et des principaux besoins qu'il génère.
- La capacité à ajuster sa pratique professionnelle à l'accompagnement de personnes avec une problématique psychique.
- L'identification des partenaires à mobiliser autour du projet de vie de la personne.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Réf. 5717

» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel en lien avec l'accompagnement de personnes avec une problématique psychique.

» FORMATEUR

Jean-Yves BARREYRE
Sociologue, ancien directeur du CREAI/CEDIAS Ile de France, co-rédacteur de l'étude « quels services d'accompagnement pour les personnes en situation de handicap d'origine psychique ? ».

» DATES

16.10.2017-17.10.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

» LANGUE

Français

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

Pour approfondir vos connaissances sur ce thème, inscrivez-vous au congrès « EAMHID » du 21 au 23 septembre 2017.



En partenariat avec :





PERSONNES EN RISQUE DE MARGINALISATION SOCIALE ET SANTÉ MENTALE

Réf. 0417



» PUBLIC CIBLE

Tout professionnel intéressé par le sujet.

» FORMATEUR

Équipe de formateurs
Foyer Ulysse
Centre Hospitalier
Neuro-Psychiatrique
(CHNP)

» DATES

13.02.2017-14.02.2017
09:00-17:00

14 heures de formation
Formation certifiée

» FRAIS

260 €
(repas inclus dans les frais
d'inscription)

» LANGUE

Lëtzebuergesch
Français
Deutsch

» LIEU

Domaine du Château
Bettange-sur-Mess

La formation offre une réflexion ainsi qu'une invitation au dialogue sur la prise en charge intégrative de la santé mentale chez les personnes en risque de marginalisation sociale.

OBJECTIFS VISÉS

- S'informer sur les différentes possibilités de prise en charge et d'accompagnement des personnes sans-abri ainsi que sur les interventions psycho-sociales.
- Mieux connaître les troubles psychiatriques auxquels elles sont confrontées.

CONTENUS

Au cours de cette formation animée par une équipe de professionnels du CHNP, confrontés au quotidien à la question de la prise en charge des sans-abri, les questions suivantes seront abordées :

- Quelles sont les psychopathologies les plus fréquentes chez les sans-abri ?
- Comment les détecter ?
- Quel est le cadre juridique d'une possible prise en charge ?
- Quel support psycho-social (tutelle...) ?
- Que savoir d'un point de vue culturel sur ces personnes au Luxembourg ?

MÉTHODES

Exposés, travaux en groupe, temps de supervision collective.

COMPÉTENCES ACQUISES A L'ISSUE DE LA FORMATION :

- Une meilleure compréhension de la situation problématique des personnes sans abri.
- Une meilleure compréhension des possibilités d'intervention auprès des personnes sans abri.

Référence UFOCOR

Demande UFOCOR en cours.



Ligue HMC gacht
82, route d'Arden 1-8311, Capellen
tél: 30 92 32 x 1 fax: 30 71 04

Life ACADEMY

Für Menschen mit Lern-Schwierigkeiten

Was ist die Life ACADEMY?

Die Life ACADEMY ist für erwachsene Menschen mit Lern-Schwierigkeiten und Verständnis-Schwierigkeiten.

Sie wollen:

- Ihre Zukunft mit-gestalten
- Ihr Leben mit-planen
- selbstständiger werden
- lernen vor Publikum zu sprechen

Was können Sie lernen?

Hier können Sie lernen:

- mit zu reden
- Ihre Meinung zu sagen
- Entscheidungen zu treffen

Das schwere Wort hierfür heißt
Selbst-Bestimmung.

Was bieten wir Ihnen an?

Sie können teilnehmen an:

- Work-Shops
- Kursen
- Konferenzen
- Gruppen-Gesprächen
- Themen-Abenden

Sie können bei uns anrufen:

- wir beantworten Ihre Fragen
- wir informieren Sie über Ihre Rechte
- wir bieten Ihnen Hilfe an
- wir bieten Ihnen Kurse an
- wir können Sie beraten

Hier können Sie lernen:

- welche Rechte und Pflichten Sie haben
- andere Menschen über Rechte und Behinderung zu informieren
- sich für bessere Lebens-Bedingungen ein-zu-setzen

Das schwere Wort hierfür heißt
Selbst-Vertretung.

Wie können Sie uns erreichen



Bianca Gary

Tel: 621 45 14 94

bianca.gary@ligue-hmc.lu



Mireille Schock

Tel: 621 45 40 67

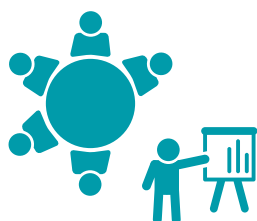
mireille.schock@ligue-hmc.lu



Enable  Erasmus+



Foto von Ampans



Konferenz in Luxemburg

Ko-Produktion:

Dienste zusammen mit den Nutzern planen, anbieten und verbessern.

Ko-Produktion: Wie geht das?

Entdecken Sie das zusammen
mit den Partnern aus dem Projekt Enable.

Wo?

Luxemburg-Stadt

Wann?

Donnerstag 11. Mai 2017 nachmittags

Die Partner-Länder im Projekt Enable stellen vor:

- So können Familie, Fachleute und Menschen mit Lernschwierigkeiten gut zusammenarbeiten.
- So können Menschen mit Lernschwierigkeiten Dienste mitplanen und ihre Erfahrung einbringen.

Internet-Seite: enable-info.eu/



lebenshilfe
Österreich

ampans



CADIAI
COOPERATIVA SOCIALE

ÉVÉNEMENTS 2017

AGENDA

FR

**Les assistants familiaux,
un métier de souvenirs, de
carrefours, de passages**

Conseil départemental des Vosges
8 rue de la Préfecture | 88088 Epinal

03.02.17
09:00-17:00

LU

**Journée d'étude transfrontalière
« Santé mentale et handicap
intellectuel »**

Luxembourg

07.04.17
09:00-16:30

LU

Congrès EAMHID

European Convention Center Luxembourg
4, place de l'Europe | L-1499 Luxembourg

**21.-23.
09.17**

09.12.16
09:00-16:30

**Journée d'étude transfrontalière
« La famille, demain »**

BE

Salle Isaye
10, place des Chasseurs Ardennais | 6700 Arlon

17.03.17
JOURNÉE

**De l'asile au www.107.be :
à chaque réseau sa santé totale ?**

BE

Haute École Robert Schuman
64, rue de la Cité | 6800 Libramont

11.05.17
APRÈS-MIDI

**Projet Enable : séminaire de
dissémination en présence des
partenaires européens**

LU

Maison d'accueil des sœurs franciscaines
50 avenue Gaston Diderich | L-1011 Luxembourg

Pour tout renseignement complémentaire sur ces journées, n'hésitez pas à nous contacter :

Tél. : 37 91 91-248/249/305 | info@ufep.lu | www.ufep.lu

PREMIERS REGARDS SUR 2018



Réf. 0118

DIE (EIGENE) KÖRPERSPRACHE IN DER TÄGLICHEN ARBEIT MIT MENSCHEN MIT BEEINTRÄCHTIGUNGEN

Weiterbildner
Ulrich NIEWIND

Termine
18.01.2018 und 22.02.2018

Kosten
260 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

Sprache
Deutsch



Réf. 0218

MITARBEITERGESPRÄCHE RESPEKTVOLL FÜHREN, VOM VORSTELLUNGSGESPRÄCH BIS ZUM KRITIKGESPRÄCH

Weiterbildner
Ulrich NIEWIND

Termine
23.01.2018 und 21.02.2018

Kosten
260 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

Sprache
Deutsch



Réf. 0318

LE MANAGEMENT DE PROXIMITÉ - LES BONNES HABITUDES À PRENDRE POUR UN MANAGEMENT RÉUSSI

Formateur
Jean-Claude SIMON

Dates
20.02.2018-21.02.2018 et 20.03.2018

Frais
390 €
(repas inclus dans les frais d'inscription)

Langue
Français



Réf. 0418

ICH GEHE DEMNÄCHST IN RENTE. ICH PLANE MEIN LEBEN NACH DEM ATELIER PROTÉGÉ.

Weiterbildner
Tobias BUCHNER

Termine
14.03.2018-16.03.2018

Kosten
390 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

Sprache
Deutsch



Réf. 0518

MUSIK ALS LEBENSRAUM - DER EINSATZ VON MUSIK BEI MENSCHEN MIT KÖRPERLICHER UND/ ODER INTELLEKTUELLER BEEINTRÄCHTIGUNG

Weiterbildner
Martine WALLENBORN

Termine
19.03.2018-21.03.2018

Kosten
390 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

Sprache
Lëtzebuergesch



Réf. 0618

„UND ICH ... ?“ ÜBER DIE PFLEGE DER EIGENEN PSYCHOHYGIENE IN SOZIALEN BERUFEN - TEIL 2

Weiterbildner
Martine WALLENBORN

Termine
26.03.2018-27.03.2018

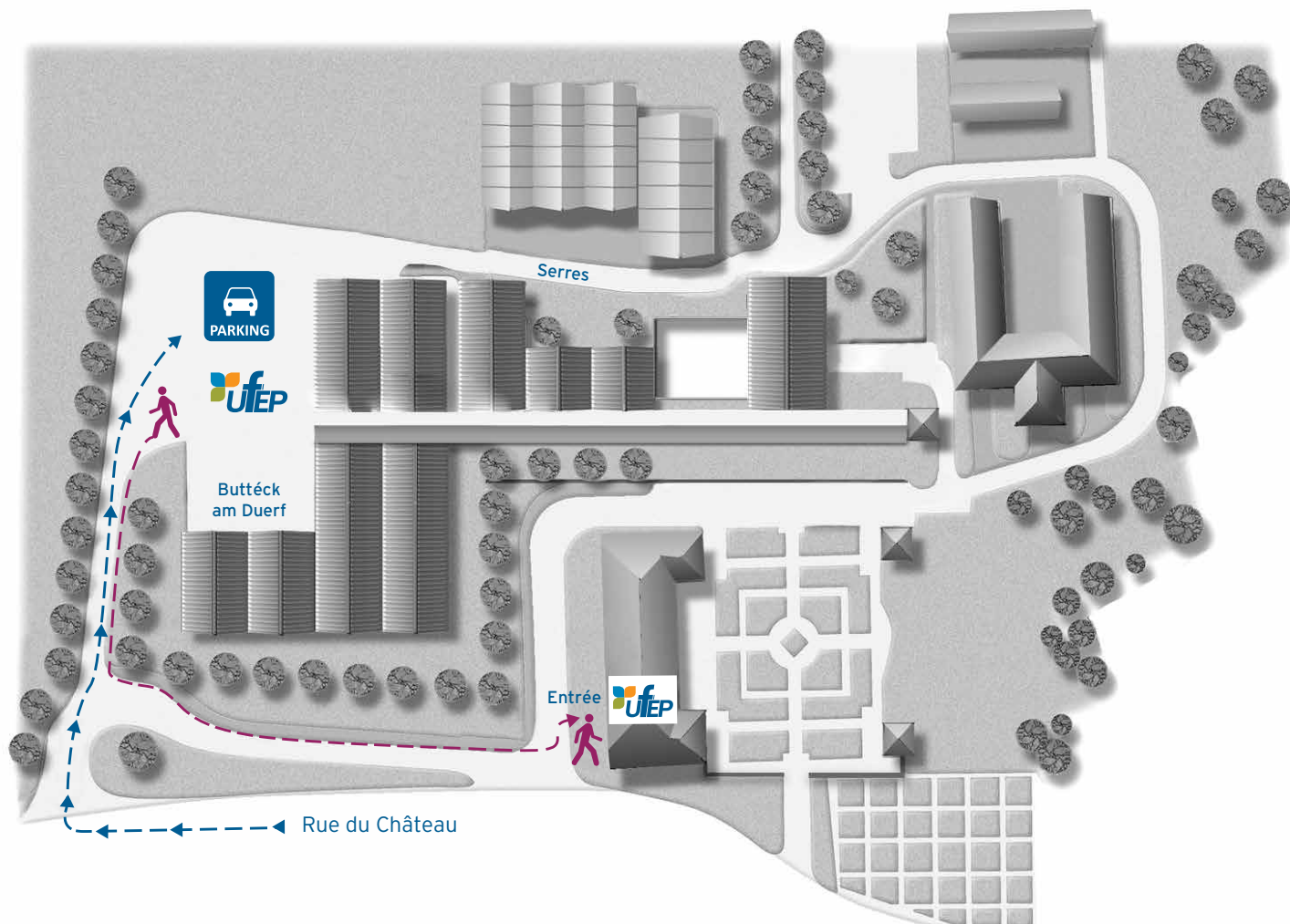
Kosten
260 €
(das Mittagessen ist im Preis inbegriffen)

Sprache
Lëtzebuergesch

Pour tout renseignement complémentaire sur ces formations, n'hésitez pas à nous contacter :

Tél. : 37 91 91-248/249/305 | info@ufep.lu | www.ufep.lu

PLAN D'ACCÈS - BETTANGE



LOCATION DE SALLES - TARIFS 2017

SALLES DE RÉUNION (équipées WIFI)

	NOMBRE DE PLACES	TARIF 1/2 JOURNÉE	TARIF JOURNÉE
SALLE 1 * (avec cabines d'interprètes)	30/65 selon disposition	180 €	360 €
SALLE 2	20	120 €	240 €
SALLE 3	20	120 €	240 €

* - Possibilité d'interprétation en 3 langues (voir tarifs « installations techniques »)

* - Possibilité d'enregistrement audio et vidéo.

La location de la salle comprend, sur demande, l'équipement suivant :

- PC portable
- Flip-Chart / Paper-Board
- Équipement DVD / Son
- Mallette pédagogique
- Vidéo-projecteur
- Tableau magnétique

Tout le bâtiment est accessible aux personnes à mobilité réduite.

INSTALLATIONS TECHNIQUES

CABINES D'INTERPRÈTES	250 € / jour
SYSTÈME MOBILE « INFOPORT » SENNHEISER	250 € / jour

RESTAURATION

PAUSE CAFÉ	avec café, thé, eau, cake	4.00 € / pers. / pause ou 6.50 € / pers. / journée
DÉJEUNER	Menu du jour (eau et café inclus) ou Sandwich	14.00 € / pers. ou 3.00 € / pièce

FLASHBACK - 2015/2016



26.11.2015

Lancement du projet européen « Enable » à Bologna, axé sur la thématique de la co-production.



11.12.2015

Journée d'étude transfrontalière « L'autisme demain... », organisée par le Centre Transfrontalier de Formation (CTF).



18.03.2016

Lancement de la 4^{ème} promotion de la formation des Coordinateurs de Projets d'Intervention - CPI.



08.06.2016

Organisation d'une journée d'échanges franco-luxembourgeoise avec le groupe « Parentalité » piloté par l'APEMH.



15.09.2016

Séminaire de dissémination du Projet Erasmus+ « Pratiques innovantes et responsables dans le management des organismes à vocation sociale ».



19.09.2016

Lancement du « Parcours de pro » des chefs de groupe APEMH-Tricentenaire.



La formation à consommer sans modération

09.05.2016

Le 9 mai a eu lieu la journée d'études sur les « enjeux et impacts de la formation continue » organisée par l'UFEP dans le cadre de son 20^{ème} anniversaire !

C'est pour trouver ensemble des réponses quant au développement des compétences de leurs collaborateurs et à l'optimisation du recours à la formation continue dans leur secteur que près de 150 acteurs d'organismes à vocation sociale se sont retrouvés lundi 9 mai 2016 au CEFOS à Remich.

Placée sous le signe de témoignages croisés (Luxembourg, France, Belgique, Italie...) et de partages de bonnes pratiques, cette journée a été l'occasion de s'interroger sur :

- Les impacts des changements sectoriels sur le profil, les compétences et le positionnement des professionnels.
- La place et le rôle de la formation continue dans le développement de la qualité des services.
- Les liens qui pourraient être renforcés entre pratiques de terrain, formation et actions de recherche.

Les préconisations formulées par les groupes de travail ont déjà été, en partie, intégrées par l'UFEP dans son offre de formation 2017 :

- Le **rythme** de certaines formations a été revu pour permettre un transfert progressif des acquis sur le terrain.
- Les **temps consacrés au partage d'expériences** et à la découverte de bonnes pratiques ont été consolidés.
- Une attention particulière a été portée à **deux publics** :
 - les **administrateurs des asbl**
 - les **personnes en situation de handicap**
- Les associations du secteur social et du secteur de l'aide et des soins ont la possibilité de solliciter l'UFEP pour des **formations sur mesure In House**.

Il reste cependant encore beaucoup à faire pour mettre en oeuvre de nouvelles formes d'apprentissage tout au long de la vie !



Notes



||||| NOS PARTENAIRES



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de la Famille, de l'Intégration
et à la Grande Région

all Kand zielt
OFFICE NATIONAL DE L'ENFANCE



Entente des Gestionnaires
des Maisons de Jeunes

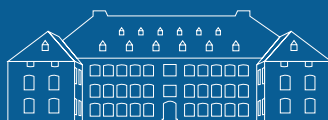




HANDICAPS

**ENFANCE
ET JEUNESSE**

**MANAGEMENT
ET DÉVELOPPEMENT
PERSONNEL**



Domaine du Château

10, rue du Château
L-4976 Bettange-sur-Mess

Tél. : (+352) 37 91 91-1
info@ufep.lu

Estelle BACHER-CHAUVIN
(+352) 37 91 91-305

Tessy OTH
(+352) 37 91 91-249

Malou SPIER
(+352) 37 91 91-248

info@ufep.lu | www.ufep.lu